

## I 金沢市生涯学習振興基本計画について

### 1 計画の策定及び見直しの趣旨等

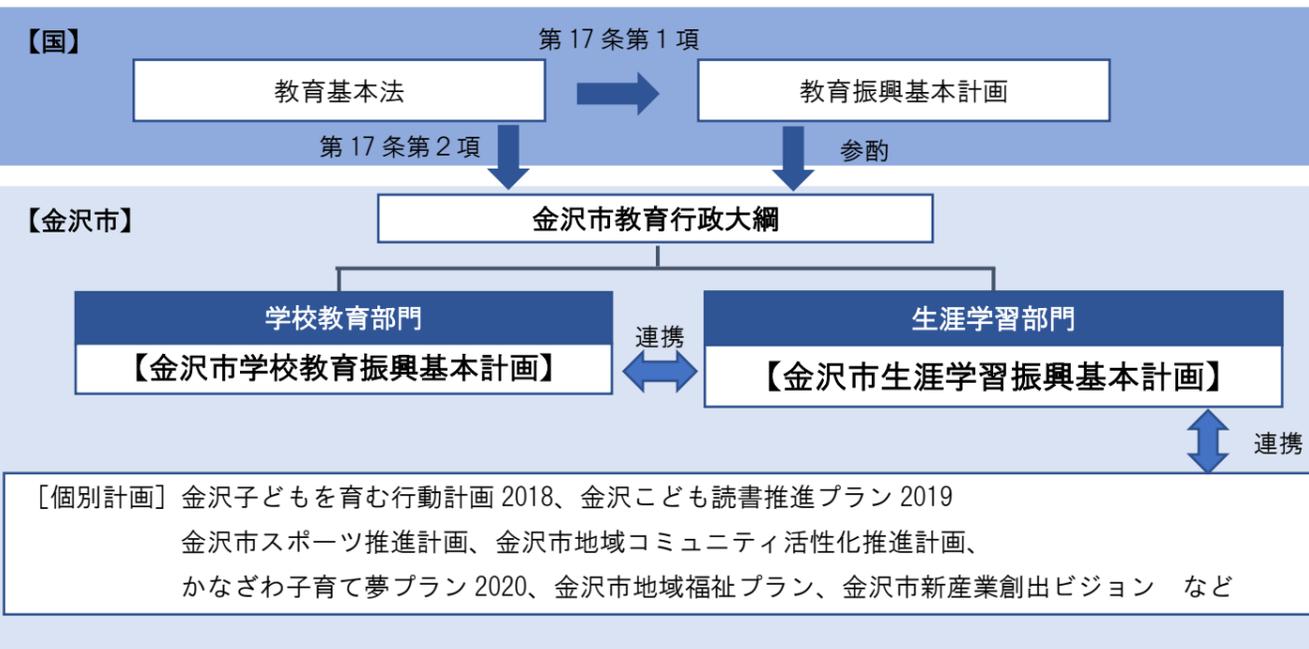
本市では、今後 10 年間の生涯学習のめざすべき姿や取り組むべき施策等を明らかにした「金沢市生涯学習振興基本計画」（平成 28 年度～令和 7 年度）を平成 27 年度に策定した。計画の策定から 5 年が経過し、少子高齢化による人口減少、地域コミュニティの希薄化、グローバル化の進展や、超スマート社会（Society5.0）に向けたインターネットや AI 等の進展など、状況が大きく変化している。

また、「人生 100 年時代」の到来により、すべての人が生涯学習を通じて、すべてのライフステージにおいて学び続け、学んだことを活かして活躍できる社会の構築が求められている。さらに、新型コロナウイルス感染症は、人々の生活様式や意識の変化をもたらし、新たな学習手段や機会の提供など、生涯学習のあり方にも大きな影響を与えている。

このような、生涯学習を取り巻く環境や社会状況の変化に対応するために、自らの学びの成果を人づくり・地域づくりにつなげるなど、新たな施策の展開が必要となっていることから、現計画の枠組みを維持しつつ、所要の見直しを行うものとする。

### 2 計画の位置づけ

「金沢市生涯学習振興基本計画」は、金沢市市民憲章の理念に基づき、金沢市における生涯学習の振興を図るための計画（第 3 次計画）であり、学校教育部門の「金沢市学校教育振興基本計画」と連携した生涯学習部門の計画としている。



### 3 計画期間

令和 3 年度～令和 7 年度（5 年）

## II 国における生涯学習の動向

### 中央教育審議会答申

#### ① 「人口減少時代の新しい地域づくりに向けた社会教育の振興方策」（平成 30 年 12 月）

・今後の地域における社会教育の在り方について、「社会教育を基盤とした、人づくり、つながりづくり、地域づくり」の重要性を示すとともに、新たな社会教育の方向性を「開かれ、つながる社会教育の実現」と提示した。また、今後の社会教育施設については、学習の拠点としての役割に加え、住民主体の地域づくり、持続可能な共生社会の構築に向けた取組などの役割が求められるとしている。

#### ② 「多様な主体の協働と ICT の活用で、つながる生涯学習・社会教育～命を守り、誰一人として取り残すことのない社会の実現へ」第 10 期中央教育審議会生涯学習分科会議論整理（令和 2 年 10 月）

・人生 100 年時代や Society 5.0 などの社会の変化や課題、新型コロナウイルス感染症への対応などを踏まえ、新しい時代の生涯学習・社会教育の在り方について議論を行い、取りまとめている。今後の施策の展開に向け、3 つのキーワードを提示している。

\*キーワード ①「命を守る」生涯学習・社会教育 ②ICT 活用、デジタル・ディバイド解消 ③子供・若者の地域・社会への主体的な参画

## III 計画の体系及び今後取り組む施策の視点

### 基本理念

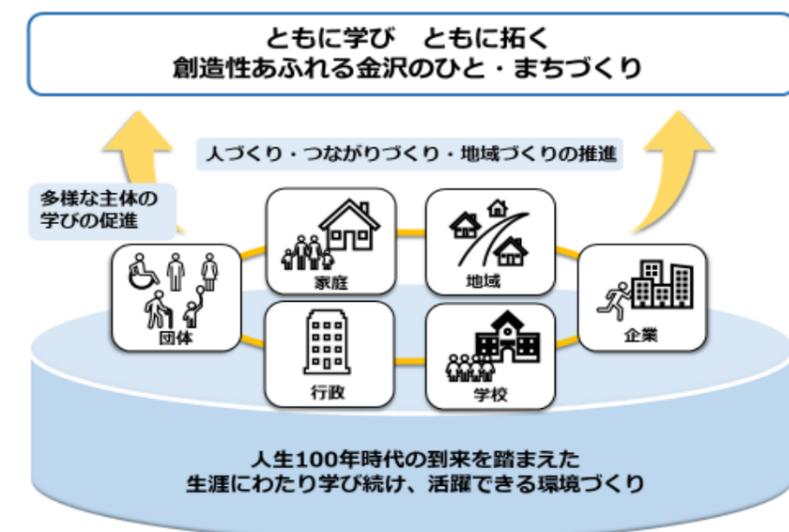
ともに学び ともに拓く 創造性あふれる 金沢のひと・まちづくり

### めざす学びの姿

1. 社会の変化に対応し、新たな自己を開拓することのできる学び
2. 健康で生きがいのあるくらしのために楽しみながら取り組むことのできる学び
3. ふるさとを愛し、人を思いやる豊かな心を持つことのできる学び
4. 仲間とともに手をつなぎ、課題を共有し、解決することのできる学び
5. 金沢の伝統・文化を活かした個性あるまちを創ることのできる学び

### 【今後取り組む施策の視点】

- 人生 100 年時代の到来を踏まえた、生涯にわたり学び続け、活躍できる環境づくり
- 多様な主体の学びの促進
- 人づくり・つながりづくり・地域づくりの推進



# 金沢市生涯学習振興基本計画改定版（骨子案）

## 改定後の今後取り組む主な施策（改定箇所：赤字）

基本的方向性		基本施策の考え方		社会教育委員会議及び聞き取り調査における主な意見	今後取り組む主な施策（主な重点施策 ◎：コロナ対策関連）
1	すべてのライフステージにわたる多様な学習ニーズへの対応に取り組めます	1	地区公民館等における持続可能な地域づくりに向けた学習推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>・SDGsの市民への浸透を図るため、地域における「金沢ミライシナリオ」の取り組みが必要</li> <li>・地区公民館活動の活性化につなげるため、地域人材の発掘と育成が必要</li> <li>・アウトリーチ（出前講座）など多様な手段による学習機会の提供が必要</li> <li>・シニア世代の学習活動の支援や能力を生かせる仕組みが必要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・金沢SDGsの学習機会の充実</li> <li>・地域人材の育成と公民館運営への参画</li> <li>・若年層を対象とした職業観の醸成を促す学習機会の提供</li> <li>・誰もが利用しやすい学習の場づくり</li> <li>・アクティブシニアの活動支援</li> </ul>
		2	自主的な学習及び読書活動の推進		
		3	職業観の醸成や新産業創出に資する学習機会の提供		
		4	自己を高めるための学び直しへの支援		
		5	スポーツ活動の充実		
		6	心と身体の健康づくりに関する学習の推進		
		7	障害のある人、高齢者、働く世代にも学びやすい機会の提供		
2	青少年の育成のために家庭・地域教育力の向上に取り組めます	1	青少年の主権者教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>・青少年が社会人としての資質を身に付けるため、より主体的に社会に関わる必要がある</li> <li>・学校と地域を結び付ける人材の育成、研修が大切</li> <li>・青少年の学びへのアクセス格差がみられる</li> <li>・成長に必要な体験や経験が不足している</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発達段階に応じたシチズンシップ教育の推進</li> <li>・人権学習・人権教育の推進</li> <li>・地域学校協働本部を中心とした連携体制の構築</li> <li>・家庭、地域、学校等、企業、行政の各主体における子ども読書活動の促進</li> <li>・喜びが実感できる子育て学習や、親の育ちを応援する学習活動の充実</li> <li>・親子自然体験・宇宙体験活動の推進</li> <li>・様々な学びの格差解消に向けた支援</li> </ul>
		2	地域で子どもを育てる意識向上活動への支援		
		3	地方創生に向けた学生と若い世代の社会参画の推進		
		4	ふるさとでの自然や社会、文化、偉人に関する学習活動の推進		
		5	人権教育など他を思いやる心を育む学習の推進		
		6	学校、家庭、地域の連携促進による協力体制の推進		
		7	子ども読書活動の推進		
		8	「めざすべき金沢の子ども像」の実現に向けた家庭教育の推進		
3	市民参画と協働を推進するために学びの場の創出に取り組めます	1	市民の学びの成果の活用とボランティア活動の奨励	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域団体の参加者の固定化や高齢化が進み、団体活動の担い手育成が急務</li> <li>・各団体の活動の活性化のために、団体同士の横のつながりづくりが必要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の各種団体の連携促進</li> <li>・各団体の活動を総合的にコーディネートする体制の充実</li> <li>・地域活動の担い手育成</li> </ul>
		2	市民主体の学習による地域課題解決力の育成		
		3	地域コミュニティ活動への支援		
		4	NPO、企業や市民と行政の協力・協働関係の構築		
		5	地域づくり・まちづくりに関する学習の機会の提供		
4	学習の拠点整備・情報システムの活用など、生涯学習環境の充実に取り組めます	1	生涯学習推進拠点施設の整備と機能の充実及び連携の強化	<ul style="list-style-type: none"> <li>・デジタル機器やインターネット環境の有無で学習格差が生まれている</li> <li>・デジタルとアナログの共存を図ることで、学習効果が高まる</li> <li>・対象者に応じた発信手法による学習情報の提供が必要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・産学官の連携による宇宙教育の推進</li> <li>・デジタル人材の育成に向けた学習環境の整備 ◎</li> <li>・ICTを活用した学習相談や学習機会の拡充</li> <li>・ICTを活用した学びの成果の発信 ◎</li> <li>・オンラインと対面の組み合わせによる豊かな学びの推進 ◎</li> <li>・情報リテラシー向上のための学習機会の充実 ◎</li> <li>・情報格差の解消に向けた支援 ◎</li> </ul>
		2	行政、民間、高等教育機関との連携による学習機会の提供		
		3	学習情報、学習者支援ネットワークの形成		
		4	高度情報化に対応した学習情報の提供と学習環境の整備		
		5	あらゆる世代への情報リテラシー及び情報モラル教育の推進		
5	金沢らしい個性ある学習文化都市づくりに取り組めます	1	伝統文化を未来へつなげる新たな文化創造のための学習推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域への愛着心の醸成が必要</li> <li>・若い世代への伝統文化体験機会が不十分</li> <li>・金沢の建築や文化等資材を学習に活用していない</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な伝統文化や年中行事を通じた交流の促進</li> <li>・伝統芸能・文化・工芸の継承発展に向けた学習機会の提供</li> <li>・異なる文化や習慣を知る機会の創出</li> <li>・芸術活動の多様な担い手（実演家・団体・施設・鑑賞者など）の育成</li> </ul>
		2	美術館や博物館等を生かした学習の充実		
		3	金沢らしい学習文化財の新たな発見と活用		
		4	多文化共生をめざした「交流拠点都市金沢」の発信		
		5	市民の多彩な芸術活動への支援		
		6	教育・文化施設が集積した学習文化都市づくり		

## 4 今後取り組む主な施策（案）の概要

今回の改定で重点的に取り組む施策、新しく追加する施策、改正を加える施策を整理

🌸：重点施策      ©：コロナ対策関連

### 基本的方向性1 全てのライフステージにわたる多様な学習ニーズへの対応に取り組みます

社会の変化や市民の多様な学習ニーズに対応した学習機会が確保され、幼児から高齢者、障害のある人も障害のない人も、市民の誰もが、どのようなライフスタイル・ライフステージでも、生きがいのある暮らしを実現するための支援を行います。

#### 基本施策の考え方1 地区公民館等における持続可能な社会づくりに向けた学習の推進

- 新・金沢SDGs達成に向けた学習機会の充実🌸
- 改・公民館職員を対象とした研修の充実
- 改・地域人材の育成と公民館運営への参画🌸

#### 基本施策の考え方3 職業観の醸成や新産業創出に資する学習機会の提供

- ・若年層を対象とした職業観の醸成を促す学習機会の提供🌸

#### 基本施策の考え方4 自己を高めるための学び直しへの支援

- 新・学び直しの意欲を実践につなげるきっかけづくり

#### 基本施策の考え方5 スポーツ活動の充実（金沢市スポーツ推進計画の具現化）

- ・多様なスポーツに親しむことができる機会の拡大🌸
- ・子どもスポーツの充実🌸

#### 基本施策の考え方6 心と身体の健康づくりに関する学習の推進

- 改・こころの健康づくりやフレイル予防事業の充実🌸

#### 基本施策の考え方7 障害のある人、高齢者、働く世代、子育て世帯にも学びやすい機会の提供

- 新・ライフプランの見直しにかかる学習機会の提供
- 改・誰もが利用しやすい学習の場づくり🌸
- 新・アクティブシニアの活動支援🌸

### 基本的方向性2 青少年の育成のために家庭・地域教育力の向上に取り組みます

金沢の将来を担う青少年が、他を思いやる心を育み、喜びを実感し、ふるさとを愛することのできる人材として成長するために、家庭・地域教育力の向上を図り、家庭・地域・学校が連携し、一体となって青少年の育成を支援します。

#### 基本施策の考え方1 青少年の主権者教育の推進

- 改・発達段階に応じたシチズンシップ教育の推進🌸

#### 基本施策の考え方2 地域で子どもを育てる意識向上活動への支援

- 改・地域の子どもの地域で安心して学び、遊ぶことができるよう、地域の住民、組織が連携した見守りを推進🌸

#### 基本施策の考え方3 地方創生に向けた学生と若い世代の社会参画の推進

- ・地域社会への参画に向けた活動推進🌸
- 新・青少年の都市間交流の推進
- 新・青少年の夢を実現するための仕組みづくり（多様な資金調達方法の活用など）
- 新・青少年活動（子ども会、青年団など）の活性化に向けた支援

#### 基本施策の考え方4 ふるさとの自然や社会、文化、偉人に関する学習活動の推進

- ・地域の歴史マップづくり、偉人に関する学習による金沢への愛着と誇りの育成🌸
- ・伝統文化の後継者・指導者の育成、学びの機会の提供🌸

#### 基本施策の考え方5 人権教育など他を思いやる心を育む学習の推進

- ・いじめ・問題行動等防止を考える講座の開催🌸
- ・人権学習・人権教育の推進🌸

#### 基本施策の考え方6 学校、家庭、地域の連携促進による協力体制の推進

- 改・地域学校協働本部を中心とした連携体制の構築🌸
- 改・「金沢子どもかがやき宣言」の具現化に向けた家庭教育の推進

#### 基本施策の考え方7 子ども読書活動の推進

- 改・家庭、地域、学校等、企業、行政の各主体における子ども読書活動の促進🌸

#### 基本施策の考え方8 「めざすべき金沢の子ども像」の実現に向けた家庭教の推進

- ・喜びが実感できる子育て学習や、親の育ちを応援する学習活動の充実🌸
- ・親子自然体験・宇宙体験活動の推進🌸
- 新・様々な学びの格差解消に向けた支援🌸

# 金沢市生涯学習振興基本計画改定版（骨子案）

## 基本的方向性3 市民参画と協働を推進するために学びの場の創出に取り組みます

ともに学び、学びの成果が自己実現へと結びつき、まちづくりへと発展させることができるよう、地域活動やボランティア活動への支援を行います。

### 基本施策の考え方1 市民の学びの成果の活用とボランティア活動の奨励

改・ボランティア活動の機会の提供や活動への支援  
(広報、養成研修、登録勸奨などの実施)

### 基本施策の考え方2 市民主体の学習による地域課題解決力の育成

・「自己確立」「相互理解」「対等性」を踏まえた学習と実践

### 基本施策の考え方3 地域コミュニティ活動への支援

改・地域活動に関する情報発信の強化  
新・地域の各種団体の連携促進  
新・気軽に地域活動に参加できる仕組みづくり

### 基本施策の考え方4 NPO、企業や市民と行政の協力・協働関係の構築

改・各団体の活動を総合的にコーディネートする体制の充実  
改・NPO、企業や市民との連携による事業の拡充

### 基本施策の考え方5 地域づくり・まちづくりに関する学習の機会の提供

新・地域の防災意識高揚に向けた学習機会の提供  
新・地域活動の担い手育成

## 基本的方向性4 学習の拠点整備・情報システムの活用など、生涯学習環境の充実に取り組みます

市民の誰もが、必要なときに価値ある学習を行えるよう、ICT（コンピュータやインターネットに関連する情報通信技術）を活用して学習情報を発信するとともに、市民が学びやすいよう、公民館や市民交流センターなど生涯学習環境の整備を図ります。

### 基本施策の考え方1 ともに学ぶ生涯学習拠点となる施設の整備と機能の充実及び施設連携の強化

改・生涯学習の拠点となる中央公民館の再整備と地区公民館の機能の強化  
改・里山教育、宇宙教育の拠点としてのキゴ山ふれあい研修センターの教育活動の充実  
新・各図書館の特色をふまえた地域の交流・情報拠点としての機能の充実

### 基本施策の考え方2 行政、民間、高等教育機関の連携による学習機会の提供

新・産官学の連携による宇宙教育の推進  
・民間や大学などの専門的教育機関の活用

### 基本施策の考え方3 学習情報、学習支援ネットワークの形成

改・民間や高等教育機関など多様な主体が実施する学習情報の発信の強化  
新・生涯学習情報の収集の強化と発信方法の充実  
新・石川中央都市圏における教育・文化施設間の連携促進

### 基本施策の考え方4 高度情報化に対応した学習情報の提供と学習環境の整備

改・デジタル人材の育成に向けた学習環境の整備  
新・最新テクノロジーを身近に学ぶ機会の充実  
新・ICTを活用した学びの成果の発信  
新・オンラインと対面の両方の組み合わせによるより豊かな学びの促進

### 基本施策の考え方5 あらゆる世代への情報リテラシー（情報活用能力）及び情報モラル教育の推進

改・あらゆる世代への情報リテラシー向上のための学習機会の充実  
新・情報リテラシーに関する相談体制の充実  
新・情報格差の解消に向けた支援

## 基本的方向性5 金沢らしい個性ある学習文化都市づくりに取り組みます

歴史と伝統に育まれた金沢固有の文化と、新たに創造される文化を学ぶとともに、豊富な教育文化施設を活用して「学習文化都市金沢」を創出します。

### 基本施策の考え方1 伝統文化を未来へつなげる新たな文化創造のための学習の推進

改・身近な伝統文化や年中行事を通じた交流の促進  
改・伝統芸能・文化・工芸の継承発展に向けた学習機会の提供

### 基本施策の考え方3 金沢らしい学習文化財の新たな発見と活用

改・里山等での「五感」を使った自然体験活動の推進

### 基本施策の考え方4 多文化共生をめざした「交流拠点都市金沢」の発信

改・異なる文化や習慣を知る機会の創出  
改・外国人が滞在し生活しやすい取り組みの推進  
・金沢市民の多文化理解を深め、コミュニケーション能力を高めるための取り組みの推進

### 基本施策の考え方5 市民の多彩な芸術活動への支援

改・芸術活動の多様な担い手（実演家・団体・施設・鑑賞者など）の育成  
新・芸術活動の発信や担い手の交流機会の創出

### 基本施策の考え方6 教育・文化施設が集積した学習文化都市づくり

改・金沢市及び近郊の高等教育機関との連携による生涯学習の推進