

令和6年度「かなざわ幼児教育みちしるべ」活用推進事業 「結果報告書」

施設名 くら月こども園

【連携小学校】

金沢市立鞍月小学校

【連携幼児教育施設】

みはる幼稚園、 あけぼのこども園

【主な取り組み内容・経過】

- ・ 園内研修会や意見交換会の実施日や内容、テーマ、参加人数、メンバー等を記載してください
- ・ お子さんの姿や保育者、小学校の先生の思いも含め、具体的に記載してください
- ・ 写真や資料取り組みにおいて明らかになったことや成果、新たな課題等についても、できるだけ詳しく記入ください

〈 別紙2 参照 〉

【令和6年度の活動を終えての所感】

・「幼保小連携」は言われて久しいが、思うように進まないのは、幼、保、小、それぞれにそれなりの理由と課題があり、故に連携への道のりは困難で遠いのだと常々感じていた。

今回、「かなざわ幼児教育みちしるべ」活用推進事業に縁あって取り組ませていただくことができた。偶然にも、連携する幼児教育施設の先生方とは以前から知り合いだったので、スタート時から気軽に話し合いや相談ができた。この関係性が「幼保小連携」を気負わず進めることができた一因であると考える。また、連携する小学校の先生方も意欲的に関わってくださったことも有難い。

長年保育に携わってきたが、今回のように、“気負わず、気軽に” 幼保小連携に取組むことができたのは極めて稀なことである。幼保小連携は困難な取組と思っていたが、連携する者同士が「こどもまんなか」に、主体的に、対話を持って関われば更に道は拓けていくのではないか、と感じた1年であった。

今回はどうやらかと言えば「幼保小連携」という形に捉われ、肝心の「かなざわ幼児教育みちしるべ」活用推進には至らなかったことを深く反省している。今後、「かなざわ幼児教育みちしるべ」を活用する方策を探りながら「架け橋カリキュラム」作成を進めていきたい。

【主な取り組み内容】

くら月こども園

実施月日	活動	テーマ	内容	参加人数
5月30日	運動会参観	小学校に親しむ	小学校の運動会を参観し卒園児等の応援をした。	年長組 27名、 年中組 25名、 担任 4名。
7月23日	保育参観	知る (職員交流)	小学校教員 5名が当園の保育を参観。参観後、参加者と当園園長との意見交換を行った。	小学校教員 5名 当園 1名
11月28日	合同研修	学ぶ (職員交流)	鞍月小学校で開催された、みはる幼稚園主催の幼保小連携研修に当園の主幹保育教諭が参加。小学校教育と幼児教育のつながりについて意見交換した。	主幹保育教諭 2名
12月19日	合同研修 (園内研修)	学ぶ (職員交流)	<p>当園にて幼保小連携研修を実施。鞍月小学校、鞍月校区のみはる幼稚園、あけぼのこども園や幼児教育センターからの参加もあり、幼児教育と小学校教育のつながりや国内外での幼児教育等について学んだ。</p> <p>(参加者の声)</p> <p>「多田先生のお話を聞きし「教育は希望」や自分が教師としてやりたいこと、目指していたものを改めて考え直すよい時間となりました」</p> <p>「デンマークやオランダといったヨーロッパの国々の教育の様子、生涯すべてを見つめた際に幼児にこそ培われる人間の基礎を育てる教育の在り方等、今まで知らなかった内容のお話を聞きすることができて大変学びが多かったです。」</p>	鞍月小 1名 幼稚園 2名 こども園 1名 幼児教育センター 2名 当園 10名
2月12日	意見交換会	学ぶ (職員交流)	みはる幼稚園副園長、あけぼのこども園園長、当園園長が参集し、鞍月小学校にて鞍月小学校のスタートカリキュラムの確認や架け橋プログラム等、今後の取り組みについて検討を行った。	幼稚園 1名 こども園 1名 当園 1名
2月17日	情報交換会	知る (職員交流)	小学校教師が入学予定児童の集団活動の様子を見るため、当園の体操教室を見学し、その後、年長組担任と情報交換を行った。	小学校教員 1名 年長担任 1名
2月18日	情報交換会	知る (職員交流)	年長組担任と小学校教師が入学前懇談会を実施し、情報交換を行った。	小学校教員 3名 年長担任 2名

2月25日	意見交換会	学ぶ (職員交流)	3園合同小学校探検に向けて、鞍月小学校にて、みはる幼稚園副園長、あけぼのこども園園長、当園園長による打ち合わせを行った。小学校にもねらい等を共有し活動に対する助言、協力を頂いた。	3名
3月4日	交流	小学校に親しむ (こども交流)	<p>小学校の理解・協力の下、3園の年長児が混合グループを作り、学校探検や授業参観を行った。同じグループのメンバーとコミュニケーションが取れるように園の職員がサポートした。</p>  <p>(活動後の振り返りより)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・スタート時は緊張気味だった子どもたちも徐々に馴染み、他園児と手をつなぎにこやかに校内を回っていた。良い緊張感があった。 ・授業中ではあったが、クラスに招き入れてもらうこともでき、子どもたちは喜んでいた。 ・校長先生や教頭先生にも対応していただき、子どもたちにとっては強く印象に残っているようだった 	年長 27名、 保育教諭4名