

第1回金沢市教育委員会定例会議

- 1 日 時：平成30年1月24日（水） 13時30分～15時00分（予定）
- 2 場 所：金沢市庁舎 2階 201会議室
- 3 審議等

頁

議案第 1 号	教育委員会所管の委員会等の委員の委嘱等について 【非公開案件】（図書館総務課他）・・・	1
報告第 1 号	中央地区における教育施設の再整備に係る検討状況について （教育総務課）・・・	4
報告第 2 号	第3回金沢市教育実践セミナーの開催について （教育総務課）・・・	7
報告第 3 号	平成29年度「金沢市いじめアンケート」の調査結果について （学校指導課）・・・	9

その他

- (1) 平成29年度金沢市立工業高等学校卒業予定者の進路状況について
- (2) 次回の定例会議の日程について

教育委員会所管の委員会等の委員の委嘱等について

【非公開案件】

平成30年1月24日提出

金沢市教育委員会

教育長 野口 弘

中央地区における教育施設の再整備に係る検討状況について

平成30年1月24日提出

金沢市教育委員会

教育長 野口 弘

中央地区における教育施設の再整備に係る検討状況について

新たな学校規模適正化に向けた方針に基づく中央地区での中学校の新設等に向けて、当該地区の市有地や市有施設の有効活用による教育施設の再整備について、有識者や地域関係者、学校関係者からなる懇話会を設け、検討を行っている。

1. 検討の経過

第1回 中央地区教育施設再整備検討懇話会（平成29年10月2日）

- ・ 中央地区の教育施設再整備の必要性
- ・ 中央地区での中学校の新設に向けた考え方 等

第2回 同懇話会（平成29年11月30日）

- ・ 他都市の事例視察
埼玉県和光市立下新倉小学校、和光市図書館下新倉分館
埼玉県志木市立志木小学校、いろは遊学図書館
東京都品川区立第一日野小学校、五反田図書館（報告）
- ・ 金沢市公文書館（仮称）整備基本計画検討委員会からの要望について

第3回 同懇話会（平成29年12月20日）

- ・ 中央地区での教育施設の再整備に係る課題と対応

第4回 同懇話会（平成30年1月12日）

- ・ 中央地区教育施設再整備検討懇話会からの意見の骨子案

2. 中央地区の教育施設再整備の必要性

（1）世界の交流拠点都市金沢 重点戦略計画（平成26年2月）

「市民交流・人材育成機能の強化」

- 学校規模の適正化と中学校の通学区域の検討 等

（2）金沢市中学校通学区域再編計画（平成27年3月）

「校区重複型の中学校通学区域の見直し」

- 小将町中学校の中央地区への移設と通学区域の見直し

（3）新たな学校規模適正化に向けた方針（平成28年9月）

「中学校の規模適正化」

- 小将町中学校の中央地区への移設と通学区域の見直し

3. 再整備に向けた基本的な考え方

（1）現在の中央小学校の中学校としての活用

小将町中学校の規模適正化や校区重複型通学区域の解消に向け、生徒の通学距離や通学環境、既存の施設状況を踏まえ、現在の中央小学校を改修し、中学校の校舎として活用する。

（2）玉川こども図書館の敷地への中央小学校の移転

既存の市有地を有効活用し、児童の教育環境の充実・向上を図るため、現在の玉川こども図書館の敷地に中央小学校を移転・建設する。

（3）小学校の建設と併せた玉川こども図書館の改築

旧のJTの建物を活用してきた玉川こども図書館が築後40年が経過し、構造部が老朽化していることから、安全・安心な施設環境を確保するため、小学校の建設と併せて改築する。

（4）金沢市公文書館（仮称）整備基本計画検討委員会からの要望

金沢市公文書館（仮称）の整備について検討している基本計画検討委員会から、玉川こども図書館の改築に併せ、公文書館が同一建物内に整備されることが望ましい、との要望があった。

4. 再整備に向けた主な課題

中央地区での教育施設の再整備に向けた基本的な考え方を踏まえ、今後、再整備を進めていくにあたり、主な課題として下記の事項について検討した。

（1）小学校、こども図書館等建設のための敷地の確保

（2）図書館等利用者のための駐車場の確保

（3）図書館利用者の利便性と児童の安全確保との整合

（4）中学校の教育活動に備えた整備

（5）こども図書館の機能の維持

（6）こども図書館と玉川公園の関係性の維持

（7）こども図書館の改築に併せた公文書館の整備

（8）良好な都市空間の確保

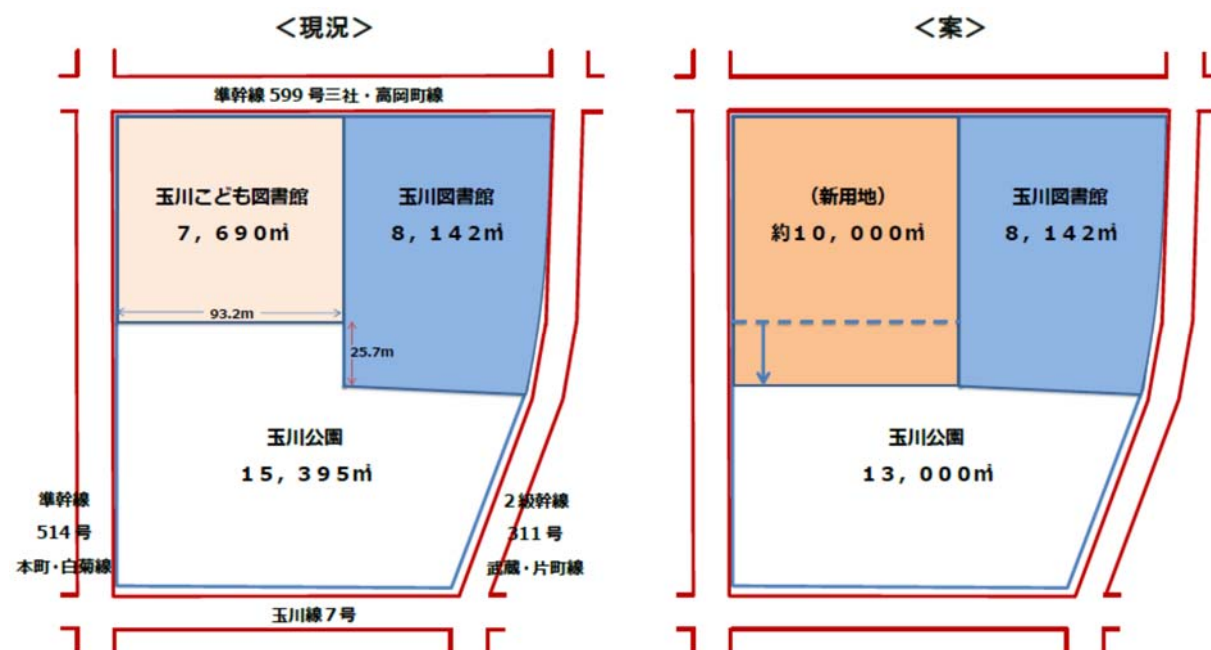
（9）地域住民の施設利用と近隣住環境等への配慮

5. 検討懇話会からの意見の骨子（中間報告）

（1）学校用地等の確保

小学校及びこども図書館の用地については、玉川公園を一部（2,300㎡程度）活用し、約10,000㎡とする。これに伴い、中央地区全体の緑被率を確保するため、松ヶ枝緑地の再整備を検討する。

➤ 敷地面積の考え方



（2）駐車場の確保

敷地を有効に活用するため、地下駐車場や施設の一部地下化を検討する。

➤ 再整備に必要な建物施設の延床面積（概算）

- ・ 小学校 約 7,300㎡（設置基準）
- ・ こども図書館 約 2,600㎡（内部試算）
- ・ 公文書館 約 400㎡（検討委員会要望）

（3）児童の安全確保

児童の安全確保等のため、こども図書館を小学校とは別の独立した施設とする。

- 図書館や公文書館は、不特定多数の市民が利用することから、同一敷地内に整備する場合、児童の安全性の確保がこれまで以上に求められる。
- 小学校、こども図書館とも、それぞれの役割を担っており、独立した施設とすることで、各施設の機能や役割を十分発揮することができる。
- 小学校とこども図書館との距離が近接することで、児童の図書館の積極的な利用など、多くの効果を得ることが可能である。

（4）中学校の施設整備

現在の中央小学校校舎を活用した中学校については、必要な施設改修を行う。

- 施設規模は同程度であることから、中学校として現在の中央小学校を活用した場合、規模適正化に伴う生徒数の増加には対応可能である。
- 小学校校舎を中学校として活用するには、特別教室の配置や設備等について、改修工事を行う必要がある。
- 部活動で使用するテニスコートについては、近接した場所での確保を図る。

（5）こども図書館の機能の維持

こども図書館の改築にあたっては、整備方法や内部空間のあり方について十分検討するとともに、さらなる役割や機能の充実を図る。

- こども図書館の改築に際しては、一層の機能の向上をめざすとともに、学校図書館への支援のさらなる充実を図る。
- これまでのこども図書館と玉川公園の利用形態を考慮するとともに、さらなる利用者の利便性向上に資する整備方法を検討する。

（6）玉川公園の一部改修

玉川公園は、できるだけ現在の形状を大切にしながら、必要に応じ、一部改修を行う。

- 玉川公園は、近隣住民のみならず、こども図書館等の利用者にとって、憩いと潤いの空間として大きな役割を果たしている。
- 教育施設の再整備にあたっては、現在の形状を大切にしながら、必要に応じ、樹木の移植などの一部改修を行う。

（7）知的資源の集積

古文書を保存する近世史料館や郷土資料を保存する玉川図書館に隣接するこども図書館に、歴史公文書を保存する公文書館を併設することで、歴史的・文化的価値の高い知的資源の集積を図る。

- こども図書館との併設により、子供たちに本市の歴史や市政に興味関心をもってもらえるよう、様々な仕掛けを行いやすい環境となる。
- 小中学校がこれら施設を教育活動で活用することで、学びの連続性が形成されるなど、相互に連携した施策や活動の展開が期待できる。

（8）文教地区にふさわしい整備

周辺の景観との調和を図るとともに、近隣の住環境に配慮し文教地区にふさわしいまちづくりにつなげる。

- この地区の特性を踏まえ、周辺の景観との調和を図ることで、歴史と文化が薫る文教地区にふさわしいまちづくりにつなげていく。
- 小学校の建設やこども図書館の改築にあたっては、日照時間、騒音等の影響など、周辺の居住環境等に配慮した適正な施設配置を検討する。

（9）周辺交通環境の改善

周辺の交通環境の改善に向け、渋滞状況の詳細な調査と再整備と併せた改善策を検討する。

- 地下駐車場の配置などにより、図書館利用者等の利便性の維持、向上を図る。
- 学校施設の再配置に伴い、児童生徒の安全な通学環境の確保を図る。

（10）地域とともにある学校づくりの推進

地域の文化スポーツ活動のほか、育友会活動、地域学校協働活動、放課後児童クラブなど地域とともにある学校づくりを推進する。

- 地域開放スペースや放課後児童クラブ、防災倉庫などの配置について、地域住民の意見を踏まえながら検討する。
- 小中学校の教育活動における市立図書館の施設活用や図書館司書と学校司書との交流促進など、学校と市立図書館の連携を促進する。

第 3 回金沢市教育実践セミナーの開催について

平成 3 0 年 1 月 2 4 日提出

金沢市教育委員会

教育長 野口 弘

第3回金沢市教育実践セミナーの開催について

本市では、平成27年10月に学校教育を通したひとづくり、生涯学習を通したひと・まちづくりをめざし、金沢市教育行政大綱を策定しその実践に努めている。

今回、学校や地域等で教育活動等に携わる人を対象に、専門家や行政職員による第3回セミナー（全3回）を開催し、本市が進める教育施策への理解を深めるとともに、今後の教育振興について考える契機とする。

1 全体テーマ

「学校教育を通したひとづくり、生涯学習を通したひと・まちづくり」

2 第3回セミナーの概要

(1) 日 時 平成30年1月30日（火）15時～16時40分

(2) 場 所 金沢歌劇座 大集会室

(3) テーマ 「家庭・地域の教育力の向上」

「生涯を通じた学びの支援」

(4) 内 容 ① 金沢市の教育施策について

金沢市生涯学習振興基本計画

家庭教育に関する指針

家庭教育プログラム

地域学校協働活動の実践 など

② 講演

桑村 佐和子 氏（金沢美術工芸大学教授

金沢市社会教育委員）

演題 「『子ども』から見た世界

—学ぶ意欲を見守る—」

【参 考】

・第1回セミナー

(1) 日 時 平成29年9月26日

(2) テーマ 「未来を担う人材の育成」 「教育・学習環境整備の推進」

・第2回セミナー

(1) 日 時 平成29年11月21日

(2) テーマ 「特別支援教育の充実」

平成 2 9 年度「金沢市いじめアンケート」の調査結果について

平成 3 0 年 1 月 2 4 日提出

金沢市教育委員会

教育長 野口 弘

平成29年度「金沢市いじめアンケート」の調査結果について

1 調査概要

(1) 調査目的

金沢市立小・中・高等学校のいじめの実態、いじめの背景、いじめに対する児童生徒の心理状態等を把握し、学校でのいじめの未然防止・早期対応に活用する。

(2) 実施時期

平成29年10月

(3) 調査対象

金沢市立小・中・高等学校に在籍する全ての児童生徒

(4) 内 容

「小学校1～3年生用」、「小学校4～6年生・中学校・高等学校用」に分け、無記名方式で実施（※問3・7・8・10・12は「小学校1～3年生」では未実施）

(5) 調査人数

- ・小学校：23,171名（1～3年生 11,618名、4～6年生 11,553名）
- ・中学校：11,189名
- ・高等学校：718名

2 調査結果より（抜粋）

小・中学校においては、全体として概ね前年度と同傾向にあるが、特に下記の結果については、危惧される状況にある。なお、高等学校においては、1校のみのデータであり母数が小さいため、特記しない。

問3 どんないじめを受けていますか。

「ア 冷やかし、からかい」・・・小・中学校ともに多い。

「イ 仲間はずれ、無視」・・・中学校で多い。

「ク インターネットで悪口」・・・中学校で増加した。

→些細な兆候でも積極的に関わり、組織的かつ迅速に対処、保護者への啓発や情報モラルの充実を

問5 いじめられたときどうしましたか。

「イ 相談できず、何もしない」・・・小・中学校ともに2割程度あり。

問6 その後、誰に相談しましたか。

「ケ 誰にも相談しない」・・・小・中学校ともに2割程度あり。

→積極的な声掛け、信頼関係の構築、相談しやすい雰囲気づくりを

問7 誰にも相談しなかった理由は何ですか。

「エ どうせ解決しない」・・・中学校で特に高い。

問8 相談後、いじめはどうになりましたか。

「ア いじめられなくなった」・・・中学校で減少した。

→「いじめは人間として絶対に許されない」という指導とともに、心ない言動への毅然とした対応をすることで、「先生に相談すれば何とかなる」という信頼関係を構築し、いじめを許さない雰囲気づくりを

問12 あなたがいじめをした理由は何ですか。

「イ なんとなく」「ウ むしゃくしゃしたから」・・・小学校で増加した。

「エ みんながするから」・・・小・中学校で増加した。

→規範意識の低下、善悪の判断がつかない衝動的な行動が考えられ、授業や活動の中で心の安定を保つ指導、児童生徒の自己肯定感や自己有用感を高める指導を

問13 あなたはいじめについてどう思いますか。

(2)「いじめられる人にも悪いところがある」で「思う」が、小・中学校ともに3割程度存在する。

→道徳の機会等を通し、「いじめ」という行為に対してより深く考える取組の充実を

平成２９年度金沢市立工業高等学校

卒業予定者の進路状況について

平成３０年１月９日現在

卒業予定者	就職希望者		進学希望者	
		145人	(60.7%)	94人
239人	うち就職内定者 134人 (92.4%)		うち合格者 76人 (80.9%)	
	県内	120人	県外	14人

主な就職先

民間：アール・ビー・コントロールズ、石川製作所、石野製作所、アイナックス稲本、EIZO、金沢村田製作所、北川ヒューテック、喜多ハウジング、コマツ石川、小松製作所、澁谷工業、大日製作所、JR西日本新幹線テクノス、高林製作所、高松機械工業、玉家建設、津田駒工業、豊蔵組、トランテックス、日機装、日海不二サッシ、日本海建設、ビーケープラス、別川製作所、ホクショー、北陸通信ネットワーク、北陸電気保安協会、北陸電力、明翫組、米沢電気工事、アイシン精機、トヨタ自動車、西日本旅客鉄道、レールテック、SWS西日本、アイシン軽金属、大鉄工業、加賀建設、SUBARU、デンソーなど 100社

公務員：金沢市役所、白山野々市広域消防本部、国土交通省中部運輸局、石川県警察、陸上自衛隊

進学先

国立等：新潟大学、筑波大学

私立等：金沢工業大学、北陸大学、金沢学院大学、金沢星稜大学、名城大学、福井工業大学、太成学院大学など 23校

資 料

報告第 3 号

平成 2 9 年度「金沢市いじめアンケート」の結果について

平成29年度「金沢市いじめアンケート」集計結果

単位：％

【調査人数】 小学校：23,171名（1～3年 11,618名、4～6年 11,553名）
 中学校：11,189名 高等学校：718名

問1 あなたは、次にあげたことがらを「いじめ」だと思いますか。
 【割合は、それぞれの項目で「いじめだと思う」もの】

	小学校		中学校		高等学校	
	H29年度	H28年度	H29年度	H28年度	H29年度	H28年度
(1) 嫌がることを何度も言う	95.6	95.2	95.6	94.5	93.0	92.8
(2) 黒板に悪口を書く	95.4	95.0	97.7	97.1	94.4	95.8
(3) クラスのみんなが無視をする	95.7	95.5	98.2	98.0	97.6	98.6
(4) 遊ぶふりをして何度も叩く	94.8	94.6	95.4	94.6	94.6	94.2
(5) お金や物を持って来いと言う	93.6	93.2	96.7	96.1	94.4	95.7
(6) ズックなど、持ち物を隠す	95.6	95.2	97.1	97.0	96.0	97.1
(7) ふざけて服を脱がせる	95.3	95.0	97.2	96.3	94.7	92.6
(8) ばい菌扱いして近寄らない	95.4	94.9	98.2	97.7	97.9	97.6
(9) 危険なことをさせる	95.6	95.4	97.6	96.8	96.0	94.8
(10) メールで悪口を送る	95.8	95.7	97.4	96.6	94.8	95.4

問2 今の学年になって、あなたはいじめられたことがありますか。

	小学校		中学校		高等学校	
	H29年度	H28年度	H29年度	H28年度	H29年度	H28年度
ア 今、いじめられている	6.7	6.9	1.3	1.3	0.3	0.3
イ 今はいじめられていない	21.9	21.2	4.6	5.2	1.0	2.1
ウ ない	71.4	71.9	94.1	93.5	98.7	97.6

問3 どんないじめを受けていますか(受けましたか)。(複数回答可・問2ア+イのうち)
 【ただし、小学校は4年～6年】

	小学校		中学校		高等学校	
	H29年度	H28年度	H29年度	H28年度	H29年度	H28年度
ア 冷やかし、からかい	52.8	52.1	67.4	64.9	44.4	41.2
イ 仲間はずれ、無視	22.3	24.0	40.3	41.3	33.3	58.8
ウ 遊ぶふりしてたたかれる	27.4	27.1	22.2	26.0	33.3	11.8
エ ひどくたたかれる	15.8	15.8	10.7	11.2	11.1	0.0
オ お金や物をたかられる	3.0	2.9	2.9	2.4	0.0	0.0
カ お金や物を盗まれる	12.6	11.1	11.9	13.4	22.2	5.9
キ 嫌なこと恥ずかしいこと	11.6	10.2	14.8	12.7	11.1	17.6
ク インターネットで悪口	1.0	0.9	8.5	5.7	33.3	23.5
ケ その他	15.3	12.8	10.1	9.6	11.1	5.9

問4 いじめられた時、どのような気持ちになりましたか。
(複数回答可・問2ア+イのうち)

	小学校		中学校		高等学校	
	H29年度	H28年度	H29年度	H28年度	H29年度	H28年度
ア 恐かった	22.0	22.1	24.5	23.8	11.1	0.0
イ つらかった	42.4	42.9	60.0	57.8	77.8	52.9
ウ 悲しかった	44.3	44.4	42.7	41.8	55.6	29.4
エ 悔しかった	31.1	32.7	36.6	36.4	33.3	11.8
オ 腹が立った	47.1	45.8	58.5	61.7	44.4	41.2
カ いつかやり返そうと思った	19.0	21.0	25.1	26.5	22.2	11.8
キ 恥ずかしかった	7.1	6.7	12.2	11.7	11.1	5.9
ク 何も思わなかった	5.0	4.3	5.0	6.7	0.0	0.0
ケ その他	7.8	6.4	6.9	8.1	0.0	5.9

問5 いじめられた時、どうしましたか。(複数回答可・問2ア+イのうち)

	小学校		中学校		高等学校	
	H29年度	H28年度	H29年度	H28年度	H29年度	H28年度
ア 我慢できたので、何もしない	35.6	46.5	39.0	57.9	22.2	58.8
イ 相談できず、何もしない	18.8	↑黙って我慢した	20.7	↑黙って我慢した	11.1	↑黙って我慢した
ウ 言われたとおりにした	5.6	7.8	6.0	6.1	0.0	11.8
エ やめろと言いつ返した	45.1	49.2	23.4	24.6	22.2	11.8
オ 助けを求めた	11.0	10.5	23.4	22.9	33.3	5.9
カ 笑ってごまかした	10.2	9.9	24.3	25.6	11.1	35.3
キ その他	12.5	10.2	10.9	11.9	33.3	0.0

問6 その後、誰に相談しましたか。(複数回答可・問2ア+イのうち)

	小学校		中学校		高等学校	
	H29年度	H28年度	H29年度	H28年度	H29年度	H28年度
ア 担任	40.1	40.9	38.4	35.6	55.6	5.9
イ 養護教諭	2.1	2.0	4.7	4.2	33.3	5.9
ウ それ以外の先生	5.9	5.5	8.9	9.0	33.3	17.6
エ 学校の相談員	1.1	1.2	3.9	3.4	0.0	0.0
オ いじめ相談電話	0.9	0.7	1.5	0.9	0.0	0.0
カ 家族	52.2	50.0	44.4	42.8	44.4	23.5
キ 友達	27.9	27.3	30.7	30.1	44.4	35.3
ク その他	2.2	2.1	2.3	2.4	0.0	5.9
ケ 誰にも相談しない	20.5	22.2	26.1	28.7	22.2	29.4

問7 誰にも相談しなかった理由は何ですか。(複数回答可・問6ケのうち)
【ただし、小学校は4年～6年】

	小学校		中学校		高等学校	
	H29年度	H28年度	H29年度	H28年度	H29年度	H28年度
ア 余計にいじめられるから	28.8	31.3	19.7	24.4	0.0	0.0
イ つげ口と思われるのが嫌	19.5	18.0	14.5	21.6	0.0	20.0
ウ 相談しても何もしてくれない	14.4	16.7	22.0	24.9	0.0	20.0
エ どうせ解決しない	24.8	22.5	39.9	47.9	0.0	40.0
オ 恥ずかしいことだから	7.3	10.2	4.6	7.0	0.0	0.0
カ 自分の問題だから	13.7	16.7	16.2	21.1	0.0	20.0
キ 迷惑をかけたくない	43.2	43.0	31.2	38.5	50.0	20.0
ク その他	12.8	13.1	20.8	17.8	50.0	20.0

問8 相談後、いじめはどうなりましたか。(問6ア～クのうち)
【ただし、小学校は4年～6年】

	小学校		中学校		高等学校	
	H29年度	H28年度	H29年度	H28年度	H29年度	H28年度
ア いじめられなくなった	61.5	61.7	60.5	66.7	85.7	75.0
イ 余計ひどくなった	3.4	3.4	3.5	3.6	0.0	0.0
ウ 前と変わらない	35.1	34.9	36.0	29.7	14.3	25.0

問9 今の学年になって、あなたのクラスで、いじめられた人のことを見たり聞いたりしたことがありますか。

	小学校		中学校		高等学校	
	H29年度	H28年度	H29年度	H28年度	H29年度	H28年度
ア ある	28.1	28.4	7.3	7.1	1.0	2.8
イ ない	71.9	71.6	92.7	92.9	99.0	97.2

問10 その時どうしましたか。(複数回答可・問9アのうち)
【ただし、小学校は4年～6年】

	小学校		中学校		高等学校	
	H29年度	H28年度	H29年度	H28年度	H29年度	H28年度
ア いじめを止めた	22.0	24.7	11.9	10.3	0.0	5.0
イ 先生に知らせた	27.7	26.4	16.4	12.2	0.0	5.0
ウ いじめられた人をなぐさめた	32.3	31.2	25.9	25.4	28.6	20.0
エ いじめる方の仲間について	4.6	3.7	7.1	7.1	0.0	25.0
オ いじめをはやし立てた	0.5	0.6	1.3	1.1	0.0	0.0
カ いじめを見ていた	28.1	24.7	36.7	35.7	28.6	25.0
キ いじめを見たのに気づかない振り	12.4	10.0	21.5	22.7	28.6	25.0
ク その他	8.7	7.3	12.1	11.1	14.3	10.0

問11 今の学年になって、あなたはいじめたことがありますか。

	小学校		中学校		高等学校	
	H29年度	H28年度	H29年度	H28年度	H29年度	H28年度
ア 今、いじめている	1.2	1.0	0.2	0.2	0.0	0.4
イ 今はいじめしていない	10.0	10.2	3.0	3.0	0.7	1.1
ウ ない	88.8	88.8	96.8	96.8	99.3	98.5

問12 あなたがいじめをした理由は何ですか。（複数回答可・問11ア+イのうち）
【ただし、小学校は4年～6年】

	小学校		中学校		高等学校	
	H29年度	H28年度	H29年度	H28年度	H29年度	H28年度
ア おもしろいから	5.3	3.6	11.5	10.9	0.0	9.1
イ なんとなく	27.9	22.7	27.5	23.1	60.0	36.4
ウ むしゃくしゃしたから	23.5	18.3	12.9	12.5	20.0	18.2
エ みんながするから	16.2	12.8	27.5	23.1	20.0	18.2
オ 自分がいじめられる	11.2	10.8	14.6	11.4	0.0	9.1
カ 自分と違うところがある	3.6	3.4	9.3	6.5	20.0	0.0
キ 気に入らないところがある	14.3	12.9	21.6	18.8	0.0	36.4
ク その他	17.7	13.5	12.9	9.8	0.0	0.0

問13 あなたはいじめについて、次の（１）～（６）のことをどう思いますか。

（１）どんな理由があっても、絶対にいけないことだ

	小学校		中学校		高等学校	
	H29年度	H28年度	H29年度	H28年度	H29年度	H28年度
ア 思う	91.2	90.8	89.7	89.2	89.4	87.6
イ 思わない	2.0	2.0	3.0	3.2	3.6	4.2
ウ わからない	6.8	7.2	7.3	7.6	7.0	8.2

（２）いじめられる人も悪いところがある

	小学校		中学校		高等学校	
	H29年度	H28年度	H29年度	H28年度	H29年度	H28年度
ア 思う	28.7	29.1	34.9	35.5	42.0	44.6
イ 思わない	33.6	34.1	17.9	18.0	13.0	13.2
ウ わからない	37.7	36.8	47.2	46.5	45.0	42.2

(3) いじめられたら、しかえしをすればよい

	小学校		中学校		高等学校	
	H29年度	H28年度	H29年度	H28年度	H29年度	H28年度
ア 思う	7.2	7.6	15.9	16.8	26.2	24.1
イ 思わない	83.4	81.7	63.0	61.5	49.6	52.1
ウ わからない	9.4	10.7	21.1	21.7	24.2	23.8

(4) いじめを見ても、人のことだから気にしない

	小学校		中学校		高等学校	
	H29年度	H28年度	H29年度	H28年度	H29年度	H28年度
ア 思う	6.6	6.4	10.3	11.0	13.7	10.4
イ 思わない	81.4	81.6	69.7	68.2	60.7	67.0
ウ わからない	12.0	12.0	20.0	20.8	25.6	22.6

(5) いじめを注意すると自分もいじめられないか心配だ

	小学校		中学校		高等学校	
	H29年度	H28年度	H29年度	H28年度	H29年度	H28年度
ア 思う	55.2	53.6	52.3	51.7	45.3	40.4
イ 思わない	28.0	28.6	24.5	22.9	31.3	36.9
ウ わからない	16.8	17.8	23.2	25.4	23.4	22.7

(6) いじめを見たら、やめるように言いたい

	小学校		中学校		高等学校	
	H29年度	H28年度	H29年度	H28年度	H29年度	H28年度
ア 思う	85.9	85.2	72.6	70.0	67.3	71.3
イ 思わない	3.5	3.2	4.2	4.8	5.4	7.0
ウ わからない	10.6	11.6	23.2	25.2	27.3	21.7