

令和元年 第6回金沢市教育委員会定例会議

- 1 日 時：令和元年10月30日（水） 13時30分～15時00分（予定）
- 2 場 所：金沢市庁舎 2階 201会議室
- 3 審議等

頁

議案第20号	令和2年度金沢市立小・中学校における教育課程編成・実施の基本方針（案）について	（学校指導課）・・・1
報告第19号	平成30年度金沢市立小・中学校における児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査結果概要について	（学校指導課）・・・4
報告第20号	令和2年度金沢市立工業高等学校全日制の課程第1学年入学者募集要項について	（市立工業高等学校事務局）・・・6
報告第21号	令和元年度金沢市社会教育功労者表彰について	（生涯学習課）・・・13
報告第22号	第14回ジュニアかなざわ検定実施報告について	（生涯学習課）・・・15
報告第23号	金沢こども衛星アイデアコンテスト、宇宙絵画作品コンテストについて	（生涯学習課）・・・17

その他

- （1）「金沢子どもを育む行動計画2018」フォーラムの開催について
- （2）金沢市図書館の図書等特別整理期間について
- （3）次回の定例会議の日程について

令和2年度金沢市立小・中学校における教育課程編成・実施の
基本方針（案）について

令和元年10月30日 提出

金沢市教育委員会
教育長 野口 弘

令和2年度金沢市立小・中学校における教育課程編成・実施の基本方針 [概要]

I 教育課程編成の基本的な考え方

1 金沢ベーシックカリキュラムに基づく特色ある教育課程の編成

- (1) 特色ある教育課程の編成
- (2) 中学校区の実態に応じた教育課程の編成
- (3) 道徳教育の指導計画作成と教育課程の編成（「特別の教科 道徳」含む）
- (4) 人権教育の指導計画作成と教育課程の編成
- (5) 健康教育の指導計画作成と教育課程の編成

2 金沢ふるさと学習の推進

- (1) 教育課程上の位置付け
- (2) 学校の実情や地域の実態に応じた教育課程の編成
- (3) 身に付けさせたい資質・能力及び態度を育成するための教育課程の充実
- (4) ユネスコスクールとしての取組をSDGsの視点で点検・再評価

3 金沢「絆」活動の推進

- (1) 金沢「絆」プロジェクトに係る教育課程の編成
- (2) 金沢「絆」の日に係る教育課程の編成

4 特別支援学級、通級指導教室における教育課程の編成

- (1) 一人一人の教育的ニーズに応じた教育課程の編成
- (2) 「個別の教育支援計画」「個別の指導計画」を生かした教育課程の編成
- (3) 「特別の教科 道徳」の教育課程の編成
- (4) 「自立活動」の教育課程の編成

5 信頼される学校づくりに向けた教育課程の編成

- (1) 保護者・地域住民の理解を深めることを意識した教育課程の編成
- (2) 学校評価を生かした教育課程の改善
- (3) 保護者・地域住民と連携した教育課程の編成
- (4) 地域の人材や施設、近隣の教育機関等との連携を意識した教育課程の編成

II 教育課程実施の基本的な考え方

1 教育課程実施における量的な把握と質的な把握

- (1) 教育課程実施状況の量的な把握
- (2) 教育課程実施状況の質的な把握

2 各学校における特色ある教育課程の実施

- (1) 学力調査や体力・運動能力調査の結果を生かした教育課程の実施
- (2) 「特色ある学習内容」の実施と次年度への反映

3 特別な支援を必要とする児童生徒に対する教育課程の実施

- (1) 特別支援学級に在籍する児童生徒、通級による指導を受けている児童生徒の実態に合った教育課程の実施と次年度への反映
- (2) 通常の学級に在籍する特別な支援を必要とする児童生徒に対する段階的な教育課程の実施

4 信頼される学校づくりに向けた教育課程の実施

- (1) 学校評価結果を生かした教育課程の実施と見直し
- (2) 保護者や地域住民への学校評価結果の公表

III 教育課程編成・実施の留意事項

1 指導計画の内容

- (1) 小学校において編成する教育課程
- (2) 中学校において編成する教育課程
- (3) 各学校の教育課程に位置付ける指導計画
①道徳教育 ②人権教育 ③健康教育

2 教育課程の編成・実施に向けた各担当者の役割

- (1) 主幹教諭・教務主任の役割
- (2) 研究主任（学力向上担当者）の役割
- (3) 生徒指導主事の役割
- (4) 進路指導主事等の役割
- (5) 保健主事等の役割
- (6) 道徳教育推進教師の役割
- (7) 人権教育担当者の役割
- (8) 各種教育担当者の役割

3 特別な支援を必要とする児童生徒の教育課程の編成・実施に向けた各担当者の役割

- (1) 特別支援教育コーディネーターの役割
- (2) 特別支援学級担当者の役割
- (3) 通級指導教室担当者の役割

4 教育課程実施状況の把握と改善

- (1) 各種調査による教育課程実施状況の把握と改善
- (2) 学校評価による教育課程実施状況の把握と改善

5 教育課程編成・実施に向けて留意すべき内容・授業時数等

- (1) 小・中学校の標準授業時数
- (2) 年間授業時数の1単位時間
- (3) 標準授業時数を上回る指導時間の確保に向けた休業日における授業の実施
- (4) 土曜授業及び週休日を活用した授業を実施する際の留意点
- (5) 長期休業日を活用した授業を実施する際の留意点
- (6) 学級担任・教科担当者等による教育課程実施状況の点検・評価
- (7) 総合的な学習の時間の授業時数
- (8) 金沢ふるさと学習の授業時数
- (9) 小学校英語活動・英語科ショートタイムにおける授業時数と指導内容の記載
- (10) 情報活用能力を育成するための教育課程の編成
- (11) まとめや習熟の時間、定着が不十分な単元等への十分な時数配当
- (12) 主な学習内容を変更する場合の留意点
- (13) 小学校プログラミング教育の実施
- (14) 特別活動における「キャリア・パスポート」の活用

6 特別支援学級の教育課程編成・実施に向けて留意すべき内容・授業時数等

- (1) 教科・領域のバランスや豊かな経験・学習を考慮した教育課程の編成
- (2) 児童生徒の発達段階や生活年齢を考慮した教育課程の編成
- (3) 欠席・早退時等の教育課程における実施時数の取扱い
- (4) 特別支援学級における指導時数と交流学級における指導時数の把握
- (5) 「学級活動」の指導
- (6) 「特別の教科 道徳」の指導及び教育課程への記載
- (7) 「自立活動」の指導及び教育課程への記載

IV 小学校の新学習指導要領全面実施における留意事項

1 小学校の英語科の授業時数及び教育課程の編成・実施

2 総合的な学習の時間の授業時数及び教育課程の編成・実施

- (1) 第3・4学年の総合的な学習の時間の授業時数の増加
- (2) 総合的な学習の時間の授業時数の増加に伴う金沢ふるさと学習の内容の充実
- (3) 第3・4学年の22単位時間分の教育課程の編成

V 中学校の移行期間中における留意事項

※令和2年度 金沢市立小中学校の標準授業時数【小学校】別表第1【中学校】別表第2

平成30年度金沢市立小・中学校における児童生徒の問題行動・不登校等
生徒指導上の諸課題に関する調査結果概要について

令和元年10月30日 提出

金沢市教育委員会
教育長 野口 弘

平成30年度 金沢市立小・中学校における

児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査結果概要について

1 いじめ認知件数

①認知学校数（校）

	小学校			中学校		
	金沢市	石川県	全国	金沢市	石川県	全国
平成30年度	49	185	17,145	22	74	8,862
平成29年度	48	174	15,791	24	73	8,407

②認知件数（件）

	小学校			中学校		
	金沢市	石川県	全国	金沢市	石川県	全国
平成30年度	136	1,205	425,844	102	362	97,704
平成29年度	113	826	317,121	107	427	80,424

金沢市の認知件数は、小学校136件（前年度比23件増）、中学校102件（同5件減）

2 不登校児童生徒数（人）

	小学校			中学校		
	金沢市	石川県	全国	金沢市	石川県	全国
平成30年度	196	439	44,841	483	1,172	119,687
平成29年度	170	350	35,032	460	1,047	108,999

※「病気」や「経済的理由」による者を除く、年間連続又は断続して30日以上欠席した児童生徒数

金沢市の不登校児童生徒数は、小学校196人（前年度比26人増）、中学校483人（同23人増）

3 暴力行為報告件数（件）

		金沢市		石川県		全国	
		30年度	29年度	30年度	29年度	30年度	29年度
小学校	対教師暴力	1	6	24	12	5,408	4,662
	生徒間暴力	24	17	89	56	26,543	19,846
	対人暴力	0	0	4	0	473	370
	器物損壊	1	1	8	7	4,112	3,437
	計	26	24	125	75	36,536	28,315
中学校	対教師暴力	5	6	21	12	3,248	3,455
	生徒間暴力	25	25	130	125	19,989	18,558
	対人暴力	0	0	2	1	612	710
	器物損壊	5	1	17	20	5,471	5,979
	計	35	32	170	158	29,320	28,702

金沢市の暴力行為件数は、小学校26件（前年度比2件増）、中学校35件（同3件増）

令和2年度金沢市立工業高等学校全日制の課程
第1学年入学者募集要項について

令和元年10月30日 提出

金沢市教育委員会
教育長 野口 弘

令和2年度金沢市立工業高等学校全日制の課程第1学年入学者募集要項

1 出願資格

次の(1)、(2)又は(3)を満たし、かつ、(4)に該当する者とする。ただし、出願時に高等学校若しくはこれに準ずる学校又は中等教育学校の後期課程に在籍している者は、出願できない。

- (1) 令和2年3月に中学校若しくはこれに準ずる学校又は義務教育学校の後期課程若しくは中等教育学校の前期課程（以下「中学校」という。）を卒業見込み又は修了見込みの者
- (2) 中学校を卒業し、又は修了した者
- (3) 学校教育法施行規則（昭和22年文部省令第11号）第95条各号に掲げる者
- (4) 志願者及び保護者が石川県内（以下「県内」という。）に居住する者又は入学までに県内に居住することとなる者

2 募集定員

募集定員は、次のとおりとする。

学 科	募集人員
機 械 科	80人
電 気 科	40人
電 子 情 報 科	40人
建 築 科	40人
土 木 科	40人

3 出願手続

- (1) 入学志願者は、県内にある本校以外の公立の高等学校に併願することができない。ただし、本校の学科出願については、第2志望まで志願することができる。
- (2) 入学志願者は、所定の入学願書（以下「入学願書」という。）に入学検定手数料2,200円を添え、原則として在学又は出身の中学校校長（以下「中学校長」という。）を経由して本校校長に提出する。
- (3) 入学検定手数料は、現金をもって納入するものとする。
なお、郵送による出願を希望する場合は、簡易書留とし、入学検定手数料分の郵便局の定額小為替及び宛先を明記した返信用封筒（84円切手貼付）を同封し、期間内に必着で出願する。
- (4) 1の(2)に該当する者は、入学願書に出願資格確認書を添えるものとする。
- (5) 県外からの入学志願者及び1の(3)に該当する者は、入学願書に金沢市教育委員会が発行する入学志願許可書を添えるものとする。
- (6) 中学校長は、石川県教育委員会が定める調査書及び成績一覧表を本校校長に提出するものとする。

4 志願変更

(1) 志願の変更

入学願書の提出後に、他の公立高等学校又は本校に設置する他の学科に志願を変更しようとする者は、1回に限りその志願を変更することができる。ただし、第2志望のみの変更、追加及び取消しは、認めない。

(2) 志願変更手続

ア 志願変更を希望する者は、志願変更願を中学校長を経由して本校校長に提出し、入学願書及び入学検定手数料（現金）を取り下げ、志願変更証明書の交付を受け、新たに作成した入学願書に当該証明書及び入学検定手数料を添えて、変更先高等学校長に提出する。

なお、志願変更願を提出した者は、当該志願変更願に記入した変更先高等学校へ必ず出願手続をとらなければならない。

イ 本校に設置する他の学科に志願変更する場合も、アに準じて手続を行うこと。ただし、志願変更証明書に関する手続は不要とする。

ウ 県外からの入学志願者等で、志願変更に関する手続のうち、中学校長において処理されるべき事項について、志願変更期間内にその処理が困難な場合は、入学志願者において直接志願変更の手続ができるものとする。

5 出願及び志願変更等の期間

(1) 入学願書受付期間

令和2年2月19日（水）から同月25日（火）まで。ただし、日曜日、土曜日及び2月24日（月）の休日は受付をしない。また、郵送によるものは簡易書留とし、期間内に到着したものに限り受け付ける。

なお、出願の特例措置については、11の(4)及び(5)によるものとする。

(2) 志願者数公表

令和2年2月25日（火）午後3時30分に、本校において行う。

(3) 志願変更期間（入学願書取下げ、変更出願）

令和2年2月28日（金）から同年3月3日（火）まで。ただし、日曜日及び土曜日は受付をしない。

(4) 調査書等の提出期間

令和2年3月3日（火）から同月5日（木）まで。

なお、(1)、(3)及び(4)についての受付時間は午前9時から午後4時までとし、令和2年2月25日（火）及び同年3月3日（火）の受付時間は午前9時から午後3時までとする。

6 入学者の選抜

入学者の選抜については、それぞれの学科の特色を配慮しつつ、その教育を受けるにふさわしい生徒の能力、適性等を評価して、次のとおり合格者を決定するものとする。

(1) 入学者の選抜は、中学校長から提出される調査書及び成績一覧表による内申等並びに本校において実施する学力検査等の結果を資料として行う。

なお、選抜に当たっては、当初からの入学志願者と志願変更による志願者とは同等に取り扱う。

(2) 調査書及び成績一覧表による内申と学力検査の結果との相互関係等を十分考慮して審査する。

なお、面接の結果も十分参考にする。

7 調査書

調査書は、石川県教育委員会が定める様式により、中学校長がその責任において作成する。

8 自己申告書

中学校において、欠席日数が、いずれかの学年で年間30日以上のは、志願者本人の希望により、自己申告書を提出することができる。

なお、自己申告書は、志願者本人が記載し厳封の上、中学校長に提出し、中学校長は調査書等の書類とともに本校校長に提出することとする。

9 学力検査等

(1) 学力検査は、令和2年3月10日（火）及び同月11日（水）の両日、入学志願者の全員について本校において行う。

(2) 1日目には、国語、理科及び外国語（英語「聞くことの検査」を含む。）の3教科の学力検査を次の日程で実施する。

3月10日（火）	9:00～9:50	10:10～11:00	11:20～12:10
	国語	理科	英語

*各教科100点満点

(3) 2日目には、社会及び数学の2教科の学力検査と面接を次の日程で実施する。

3月11日（水）	9:00～9:50	10:10～11:00	11:15～
	社会	数学	面接

*各教科100点満点（面接を除く。）

10 合格者の発表

学科別合格者の発表は、令和2年3月18日（水）正午に、本校内において受検番号の掲示をもって行う。

11 通学区域及び県外からの出願

(1) 本校の通学区域は、金沢市立工業高等学校の通学区域を定める規則（平成12年教育委員会規則第27号）の定めるところによるものとし、県内全域から出願することができる。

(2) 県外からの入学志願者は、金沢市立工業高等学校学則（昭和33年教育委員会告示第2号）第17条第3項に定める入学志願特別事情具申書を令和2年1月6日（月）以後に金沢市教育委員会に提出して入学志願許可を受け、当該入学志願許可書を添えて入学願書受付期間中に本校へ出願手続を終えなければならない。

なお、この入学志願特別事情具申書には、中学校長の証明を受け、事由を証するに足る書類を添付しなければならない。

(3) 福井県あわら市に在住する生徒で、地方自治法（昭和22年法律第67号）第252条の14第1項の規定による、あわら市教育委員会と石川県加賀市教育委員会との間の事務の委託に基づいて加賀市立錦城中学校に在学し、同校を卒業見込みの者又は卒業した者については、県内からの入学志願者と同様に取り扱う。

(4) 転勤による県外からの一家転住、その他やむを得ない事情により所定の期間内に出願手続ができなかった者については、金沢市教育委員会において審査の上、特例として出願を認めることがある。

(5) (4)の特例措置による出願をする場合は、関係書類を整え中学校長を経由して金沢市教育委員会に申請し、許可を受けた後、その入学志願許可書を添えて、本校へ出願することができるものとする。

なお、その出願期間は、令和2年2月28日（金）から同年3月3日（火）午後3時までとする。ただし、日曜日及び土曜日は受付をしない。

12 帰国生徒及び外国人生徒の出願

(1) 中学校に在籍する帰国後3年未満（外国人生徒にあつては、入国後3年未満）の生徒が出願する場合は、入学願書に海外在住状況説明書を添えて、出願手続を行うものとする。

(2) 外国の中学校を卒業見込みの者又は卒業した者が出願する場合は、海外在住状況説明書を添え、県外からの出願の手続に準じて行うものとする。

13 学力検査において特別な配慮を必要とする生徒の申請手続等

(1) 学力検査において特別な配慮を必要とする者は、入学願書出願開始日までに、学力検査に関する特別配慮事項申請書により中学校長を経由して本校校長に申請するものとする。

(2) 本校校長は、金沢市教育委員会と協議の上、配慮事項について中学校長に通知するものとする。

(3) 特別な配慮事項については、石川県教育委員会が定める令和2年度石川県公立高等学校全日制の課程第1学年入学者募集要項の例による。

14 推薦入学

次の学科について実施する。

(1) 募集人員 60人

学 科	募集人員
機 械 科	20人
電 気 科	10人
電 子 情 報 科	10人
建 築 科	10人
土 木 科	10人

(2) 出願資格

推薦入学を志願できる者は、令和2年3月に県内の中学校を卒業見込み又は修了見込みの者で、次に掲げる要件を満たし、合格の内定を得た場合に入学を確約できる者とする。

ア 当該学科を志望する動機及び理由が明確かつ適切であること。

イ 当該学科に対する適性、興味及び関心を有すること。

ウ 調査書に優れた点や長所の記録を有すること。

エ 中学校長の推薦を得た者であること。

(3) 出願方法及び出願手続

ア 出願は、1人1学科に限る。

イ 推薦入学を希望する者（以下「推薦入学志願者」という。）は、所定の推薦入学願書（以下「推薦入学願書」という。）に入学検定手数料2,200円を添え、中学校長を経由して本校校長に提出する。

なお、入学検定手数料の取扱い及び郵送による出願については、3の(3)に定めるところによる。

ウ 中学校長は、推薦入学願書、推薦書、志願理由書及び調査書に推薦入学願書送り状を添えて、本校校長に提出するものとする。

なお、成績一覧表は、令和2年3月3日（火）から同月5日（木）までに本校校長に提出すること。

(4) 出願期間

出願受付期間は令和2年2月4日（火）から同月6日（木）までとし、期間中の受付時間は午前9時から午後4時までとする。また、郵送によるものは簡易書留とし、期間内に到着したものに限り受け付ける。

(5) 面接

ア 面接は、令和2年2月13日（木）に推薦入学志願者の全員について、本校において次により行う。

9 : 00 ~ 9 : 30	9 : 30 ~ 9 : 45	10 : 00 ~
受 付	氏名点呼及び注意事項伝達	面 接

イ 面接開始時刻に遅れたときは、本校校長に届け出て、その許可を受けなければ面接を受けることができない。

ウ 面接日時に面接を受けなかった場合には、追面接は行わない。

(6) 推薦入学者の選抜

ア 推薦入学志願者に対しては、教科の学力検査を行わない。

イ 本校校長は、中学校長から提出された推薦書、志願理由書及び調査書並びに面接の結果を資料として総合的に判断し、推薦入学合格内定者（以下「合格内定者」という。）を決定する。

(7) 合格内定者数の公表及び選考結果の通知

ア 令和2年2月18日（火）午前10時に、本校内において学科別合格内定者数を公表する。

イ 本校校長は、推薦入学選考結果通知書を作成し、令和2年2月18日（火）に各中学校長に送付する。

なお、合格内定者には、合格内定通知書を中学校長を通じて交付する。

(8) 合格者の発表

合格の内定を得た者について、令和2年3月18日（水）正午に、本校内において一般入学の合格者とともに発表する。

(9) 選考に漏れた者の取扱い

選考に漏れた者の取扱いについては、令和2年度石川県公立高等学校推薦入学実施要項の例による。この場合において、入学検定手数料（現金）の取扱いについては、中学校長を通じて返却するものとするが、当該者が再度公立高等学校の一般入学に出願しない場合は、本校に当該入学

検定手数料を納入するものとする。

15 一般入学の学力検査等における救済措置

(1) 対象者

一般入学の学力検査等の一部又は全てを欠席した者のうち、本人からの申請に基づき、本校校長が審査し、次のア又はイに該当すると認められた者に対して、追検査等を実施するものとする。

ア 学校保健安全法施行規則（昭和33年文部省令第18号）第18条の規定による、学校において予防すべき感染症等により、13(3)によっても受検できなかつた者

イ 風水震火災その他の非常災害による交通遮断等により受検できなかつた者

(2) 申請及び審査

ア 申請

(ア) 中学校長は、追検査等の受検希望者がいる場合は、当該生徒の状況及び意思を確認し、令和2年3月10日（火）及び同月11日（水）の両日とも原則午前9時までに、本校校長に対して電話にて伝える。

(イ) 受検希望者は、令和2年3月11日（水）の原則午後4時までに、中学校長を經由して本校校長へ追検査等受検申請書を提出する。その際、追検査等受検申請書には、受検できなかつた理由が正当であることを証明できる書類（医師の診断書、中学校長の副申書など）を添付する。

イ 審査

(ア) 本校校長は、申請書等を審査し、(1)ア又はイに該当すると認められる者に対して追検査等の受検を許可する。

(イ) 本校校長は、令和2年3月12日（木）午後3時までに審査結果通知書及び追検査等の受検を承認した場合は追検査等受検許可書を中学校長に交付する。

(ウ) 中学校長は、審査結果を当該生徒に通知する。

(3) 合格者の選抜

合格者の選抜は、調査書及び追検査の結果を総合して行うものとする。合格者は若干名とし、一般入学の合格者に追加する。

なお、虚偽の申請が明らかになった場合は、合格及び入学を取り消すこととする。

(4) 追検査等

ア 追検査等は、令和2年3月16日（月）に本校において行う。

イ 追検査は、検査Ⅰ（国語、外国語（英語（「聞くことの検査」は行わない。）））、検査Ⅱ（理科、社会、数学）を次の日程により実施する。

3月16日（月）	8:20～8:40	9:00～9:40	10:00～11:00
	受付	検査Ⅰ	検査Ⅱ

ウ 配点については、検査Ⅰについては、国語40点、英語40点の計80点満点、検査Ⅱについては、理科40点、社会40点、数学40点の計120点満点とする。

エ 面接は検査Ⅱの終了後に実施する。

(5) 選抜結果の通知

本校校長は、選抜結果通知書を作成し、令和2年3月19日（木）に中学校長に送付する。また、合格者には、合格通知書を中学校長を通じて交付する。

なお、受検番号の掲示による合格者の発表は行わない。

16 その他

(1) 詳細については、石川県教育委員会が定める令和2年度石川県公立高等学校全日制の課程第1学年入学者募集要項、令和2年度石川県公立高等学校全日制の課程入学志願者取扱要項及び令和

2年度石川県公立高等学校推薦入学実施要項による。

(2) 入学願書及び本校の募集案内は、各中学校へ送付する。また、郵送を希望する者は、宛先を明記し、250円分の切手を貼り付けた返信用封筒（角形2号）を同封して、本校へ直接申し込むものとする。

(3) 入学者募集に関する問合せ先

金沢市立工業高等学校（石川県金沢市畝田東1丁目1番地1）

電話（076）267－3101 （郵便番号920－0344）

令和元年度金沢市社会教育功労者表彰について

令和元年10月30日 提出

金沢市教育委員会
教育長 野口 弘

令和元年度金沢市社会教育功労者表彰について

表彰式 日 時：令和元年12月3日（火）13：30～14：30

場 所：金沢市長土堀青少年交流センター 大集会室

金沢市社会教育功労者

番号	氏名	所属団体・役職名
1	あさい たかお 浅井 孝夫	金沢市浅野町公民館 館長
2	いしの ひろし 石野 洋	金沢市中村町公民館 館長
3	かわ かずよし 川 和義	金沢市子ども会連合会 副会長 粟崎校下少年連盟 育成委員長
4	ささき 佐々木より子	金沢市レクリエーション協会 理事
5	はたけだ ゆきお 畠田 幸雄	ボーイスカウト金沢第22団 団委員 ボーイスカウト金沢地区協議会 野営行事副委員長
6	ふじい ちあき 藤井 千秋	金沢市校下婦人会連絡協議会 会計 金沢市押野校下婦人会 会長
7	みやした きよあき 宮下 清昭	金沢市犀川公民館 館長
8	やまもと たてお 山本 建夫	金沢市三谷公民館 運営審議会顧問

金沢市社会教育特別功労者

氏名	所属団体・役職名
なかしま ひでお 中島 秀雄	前金沢市社会教育委員 前金沢市図書館協議会 委員 前金沢市子ども読書活動推進会議 委員

第14回ジュニアかなざわ検定実施報告について

令和元年10月30日 提出

金沢市教育委員会
教育長 野口 弘

第14回ジュニアかなざわ検定実施報告について

1. 日 時：令和元年8月21日（水）午前中（45分間）
2. 会 場：個人受検 教育プラザ富樫、長土堀青少年交流センター
団体受検 金沢市立小・中学校（小学校50校、中学校17校）
3. 対 象：小学4年生～6年生、中学生、保護者
4. 受検者数等

	小学生	中学生	小 計	保護者	合 計	対前年比
申込者数	3,775名	2,910名	6,685名	7名	6,692名	95.8%
受検者数	3,383名	2,560名	※5,943名	6名	5,949名	92.7%
受 検 率	89.6%	87.9%	88.9%	85.7%	88.9%	

※ 対象児童生徒24,424名中 5,943名が受検（受検率約24%）

5. 採点結果

※（ ）内は昨年の数字

	小学生版	中学生版
平均点	47.3点(48.5)	38.0点(45.6)
カード取得率	10.8%(12.9)	2.3%(5.8)
内 訳		
ジュニアかなざわ博士（100点）	0名（1）	0名（0）
ゴールドカード（90点以上）	24名（20）	3名（4）
シルバーカード（80点以上）	122名（123）	16名（46）
ブロンズカード（70点以上）	221名（330）	39名（107）
合 計	367名（474）	58名（157）

90点以上取得者に金沢検定初級の受検料を全額補助：12名受検予定

6. 表彰式

日 時 令和元年11月25日（月）16：30～17：15
金沢市役所7階 第4委員会室

被表彰者 **小学生版 最優秀賞（98点）**

小立野小学校 6年 石黒 達也（いしくろ たつや）

小立野小学校 6年 中村 悠二（なかむら ゆうじ）

中学生版 最優秀賞（92点）

泉中学校 1年 村井 志優（むらい しゆ）

高岡中学校 2年 宮本 よしの（みやもと よしの）

高岡中学校 2年 原崎 咲来（はらさき さら）

被表彰校 **小学生版 最優秀賞（平均点 53.2点）**

中央小学校

中学生版 最優秀賞（平均点 40.9点）

高岡中学校

金沢こども衛星アイデアコンテスト、宇宙絵画作品コンテストについて

令和元年10月30日 提出

金沢市教育委員会
教育長 野口 弘

金沢こども衛星アイデアコンテスト、宇宙絵画作品コンテストについて

1 目的

本市では、平成28年度に策定した宇宙教育推進計画を通じて、「宇宙分野での貢献を本気で目指す人材の育成」と「広く市民が宇宙に興味を持てる環境づくり」をめざしている。

今年度は、子供たちがこれまで以上に宇宙へ興味を持ち、天文や宇宙工学、最新研究にふれる機会のかきかけとするための新たな取組として、人工衛星アイデアコンテスト等を実施し、優秀作品を選出・表彰する。

2 募集内容（募集期間 7月20日～9月14日）

(1) 人工衛星アイデアコンテスト（3部門）

- ① 小学校4～6年生の部 募集テーマ『人工衛星でこんなことができたらいいな!』
- ② 中学生の部 募集テーマ『みんなの生活を豊かにする人工衛星』
- ③ 高校生の部 募集テーマ『金沢を楽しくする人工衛星』

(2) 宇宙絵画作品コンテスト

- ① 小学校1～3年生
募集テーマ『2050年 宇宙オリンピック!月でこんなオリンピックがしたい!』

(3) 応募状況

応募部門	応募対象	応募者数
人工衛星アイデアコンテスト	小学校4～6年生	512名
	中学生	129名
	高校生	42名
宇宙絵画作品コンテスト	小学校1～3年生	52名

3 審査会

- (1) 日時 令和元年9月29日（日）9時30分～12時
- (2) 場所 教育プラザ富樫
- (3) 方法 各部門の上位5作品による概要説明とポスターセッションを実施
- (4) 審査員 八木谷 聡 氏（金沢大学 理工研究域電子情報通信学系教授）
中須賀 真一 氏（東京大学 航空宇宙工学専攻教授）
久保田 孝 氏（JAXA教授 研究総主幹）
中村 友哉 氏（アクセルスペース代表 最高経営責任者）
永崎 将利 氏（スペースBD代表 共同創業者）

4 表彰式

- (1) 日時 令和元年10月22日（火・祝日） 13時～13時40分
- (2) 会場 金沢市文化ホール
- (3) 概要 表彰式後、各部門最優秀賞受賞者による作品発表
審査員による講評

(4) 受賞作品

① 人工衛星アイデアコンテスト (小学校4～6年生の部)

	作 品 名	受 賞 者
最優秀賞	銀河間観測衛星 みらい	宮倉 大典
優秀賞	スペースドクターリサイクル衛星	船坂 泰史郎
奨励賞	アースフェアリー (地球の天使)	松田 苺々
	リアルゲームえいせい	持田 蓮弥
	みんなニコニコ(^)トランシーバー	齋藤 里穂

② 人工衛星アイデアコンテスト (中学生の部)

	作 品 名	受 賞 者
最優秀賞	地球呼吸衛星	向川 美咲
優秀賞	スペースエクスペリエンス	村田 彩純
奨励賞	山葵 (わさび)	加藤 万由子 若林 蒼衣
	H o r u s (ホルス)	佐々木 温大
	ホットキャッチャー	大野 美都

③ 人工衛星アイデアコンテスト (高校生の部)

	作 品 名	受 賞 者
最優秀賞	衛星から見える空間	田尻 華那
優秀賞	金郎くん	土肥 和奏
奨励賞	カゲキに輝く金沢座	田中 悠斗 岩堀 一樹
	こうせつ	新井 成実
	ひやくまん星	池永 美宙

④ 宇宙絵画作品コンテスト (小学校1～3年生)

	作 品 名	受 賞 者
最優秀賞	おうえんもがんばれ! 宇宙カラフルオリンピック	鷹取 希
優秀賞	Olympics in the universe	原 ありさ
奨励賞	月でスキージャンプ!	山岸 柊汰
	うちゅうでトランポリン ～どのわくせいが一ばん高くとべるかな～	河崎 英理
	せいこう 20 回転アクセル	升 麗愛

「金沢子どもを育む行動計画2018」フォーラムの開催について

1. 趣旨

「子どもの幸せと健やかな成長を図るための社会の役割に関する条例（金沢子ども条例）」に基づき策定した「金沢子どもを育む行動計画2018」の周知及び理解を深めるとともに、子供たちを市民みんなで育てていくことをめざし、子育て世代の保護者や地域等で教育活動に携わる方を対象としたフォーラムを開催し、未来を担う子どもたちを幸せに、健やかに育てていくための大人の役割について考える契機とする。

2. 概要（予定）

① 日時 令和元年11月14日（木）14時～15時15分（受付：13時30分～）

② 場所 金沢21世紀美術館 シアター21

③ 内容

(1) 金沢子どもを育む行動計画2018について

- ・金沢子ども条例について
- ・金沢子どもを育む行動計画2018の基本的な考え方
- ・家庭・地域・企業・学校・行政の行動指針・行動計画 など

(2) パネルディスカッション

テーマ「子どもたちの幸せと健やかな成長のために」

- ・子どもの育成に関わる大人の役割と責任について
- ・家庭・地域・企業・学校(行政)に期待すること、求められていること など

○コーディネーター：加藤隆弘氏（金沢大学人間社会研究域教育系准教授）

○パネリスト：4名

〔家庭〕宇田直人氏（金沢市PTA協議会会長）

〔地域〕水島栄美子氏（NPO法人子育て支援 はぐはぐそのままでいいよ 理事長）

〔企業〕西出光氏（株式会社北國銀行総合企画部人材開発室課長）

〔学校〕新村裕二氏（金沢市立小学校校長会会長 諸江町小学校校長）

金沢市図書館の図書等特別整理期間について

金沢市図書館は金沢市図書館規則第３条の規定により、資料の特別整理のため、下記の期間を休館とします。

記

１．休館期間

令和元年１１月２５日（月）から１２月６日（金）まで（１２日間）

２．休館中の業務内容

蔵書点検、資料整理、書架整理、書庫整理、職員研修、消防訓練等を実施

３．対象図書館

- （１）玉川図書館
- （２）泉野図書館
- （３）金沢海みらい図書館
- （４）玉川図書館城北分館
- （５）玉川図書館近世史料館
- （６）平和町児童図書館

資 料
議案第 20 号

令和2年度

<p>金沢市立小・中学校における 教育課程編成・実施の基本方針</p>

令和元年10月
金沢市教育委員会

平成28年度より金沢市立小・中学校において実践している「金沢型学校教育モデル」は、児童生徒が「何を学ぶか」という内容として「金沢型学習プログラム」、「どのように学ぶか」という方法として「金沢型学習スタイル」、それらを支える学びの土台として「金沢型小中一貫教育」という3つの要素で構成されている。

「金沢型学習プログラム」は、全小・中学校の基準となる学習内容を明確にすることにより、知・徳・体の調和のとれた児童生徒の育成や金沢への愛着と誇りが持てる教育を推進することを目的としている。具体的には、「金沢ベーシックカリキュラム」「金沢ふるさと学習」「金沢『絆』活動」の3つの内容を示している。

本基本方針は、各学校において「金沢型学習プログラム」に基づく教育活動を実践するに当たっての「教育課程編成の基本的な考え方」「教育課程実施の基本的な考え方」「教育課程編成・実施の留意事項」「小学校の新学習指導要領全面实施における留意事項」「中学校の移行期間中における留意事項」について定めたものである。

これに基づき、各学校においては、よりよい学校教育を通じて、よりよい社会を作るという目標を学校と社会とが共有し、子供たちが自分の人生を切り拓いていくために求められる資質・能力を明確にしながら、地域・家庭との連携・協働によりその実現を図っていく「社会に開かれた教育課程」の実現を目指し「カリキュラム・マネジメント」を促進することが大切である。

I 教育課程編成の基本的な考え方

1 金沢ベーシックカリキュラムに基づく特色ある教育課程の編成

金沢ベーシックカリキュラムは、全小・中学校の基準となる知・徳・体の調和のとれた特色ある教育課程であり、各教科の教育課程に加え、道徳教育、人権教育、健康教育等の年間指導計画例も示している。各学校においては、これを基準として、児童生徒の実態や地域の特色等を踏まえた「特色ある学習内容」を加え、学校独自の教育課程を編成する。

- (1) 各学校においては、金沢ベーシックカリキュラムを基準に、全国学力・学習状況調査や県基礎学力調査、県評価問題、定期テスト、単元末テスト、新体力テスト等の結果を有効に活用したり、金沢及び地域の資産を生かした学習を各教科等に位置付けたりして、「特色ある学習内容」を充実させ、学校独自の教育課程を編成する。
- (2) 各学校においては、金沢ベーシックカリキュラムにおいて明記した【小学校との関連】【中学校との関連】を生かしながら、中学校区の小・中学校の各種調査結果を分析し、「特色ある学習内容」を充実させ、学校独自の教育課程を編成する。
- (3) 道徳教育の指導計画について、全体計画及び年間指導計画の改善・充実、各教科等との関連を図り、自校の実態に即した教育課程となるよう編成する。
- (4) 人権教育の指導計画について、全体計画及び年間指導計画の改善・充実、各教科等との関連を図り、自校の実態に即した教育課程となるよう編成する。

- (5) 健康教育の指導計画について、健康教育推進プラン2019に基づき、全体計画及び年間指導計画の改善・充実、各教科等との関連を図り、自校の実態に即した教育課程となるよう編成する。

2 金沢ふるさと学習の推進

金沢ふるさと学習は、金沢のもつ伝統や文化、自然、歴史、食などの多様な素材や人材を活用し、金沢について学び、考え、かかわり、広めることを通して、金沢のまちに愛着と誇りを持ち、まちづくりの担い手を育むことをめざす学習である。

- (1) 小学校第1・2学年においては、生活科又は学級活動の時間の中で、小学校第3学年から中学校第3学年までは、総合的な学習の時間の中で定められた時数を下限として教育課程を編成する。
- (2) 各学年のテーマ、ねらい及びねらいを達成するために設定した単元は、全小・中学校で共通のものとする。なお、学校の実情や地域の実態に応じて、扱う素材については各学校において選択して、教育課程を編成する。
- (3) 指導資料に示した身に付けさせたい資質・能力及び態度を育成できるように、各学校の教育課程を充実する。
- (4) これまでのユネスコスクールとしての取組をSDGsの視点で点検・再評価し、総合的な学習の時間の教育課程を各学校の実情に応じて充実する。

※「SDGs」とは、「持続可能な開発目標」の略称であり、2015年9月の国連サミットで採択された2030年までの国際目標で、持続可能な世界を実現するための17のゴール（目標）と169のターゲット（具体目標）から構成される。2019年4月からスタートした「金沢SDGs」には、金沢でSDGsを効果的に進めるにあたり、「金沢の風土、歴史、文化を踏まえること」、「経済、社会、環境の3つの側面を包括的に捉えること」という視点から5つの方向性が示された。

〔5つの方向性〕

1. 自然、歴史、文化に立脚したまちづくりをすすめる
2. 環境への負荷を少なくし資源循環型社会をつくる
3. 次代を担う子供たちの可能性を引き出す環境をつくる
4. 誰もが生涯にわたって学び活躍できる社会風土をつくる
5. 文化や産業に革新的イノベーションが起きる仕組みをつくる

3 金沢「絆」活動の推進

金沢「絆」活動は、金沢子どもかがやき宣言に基づく実践を通して、人と人との絆を大切にしながら、責任感、思いやり、向上心、行動力、コミュニケーション能力などの心と力を磨く児童会・生徒会活動である。金沢「絆」会議の開催、各中学校区における金沢「絆」プロジェクトの実施、金沢「絆」の日の設定の3つの取組により活動を推進していく。

- (1) 金沢子どもかがやき宣言に基づいた具体的な実践については、金沢「絆」会議で協議・決定したテーマを基に、地区別「絆」会議を開催するとともに、校区の実態に応じた具体的な取組を協議・決定し、各学校の児童会・生徒会における金沢「絆」プロジェクトの主体的な取組につなげることで、児童生徒相互の好ましい人間関係の育成や基本的な生活習慣、社会規範を身に付けることができるよう、各学校において特色ある教育課程を編成する。
- (2) 金沢「絆」の日は、児童会・生徒会が中心となり、保護者・地域と連携しながら、人と人とのつながりを大切にした活動を実施するために、各学校において特色ある教育課程を編成することとしているが、日程については、令和元年度より7月28日にこだわらず、各学校の実情に応じて設定する。

4 特別支援学級、通級指導教室における教育課程の編成

各学校においては、特別な支援を必要とする児童生徒について、その障害等についての理解を進め、障害のある児童生徒と障害のない児童生徒が相互に理解し、共に支え合うことを大切にするとともに、児童生徒の実態を適切に把握し、一人一人の教育的ニーズに応じた教育課程を編成することが重要である。

- (1) 日々の観察において学校生活の様子や学習状況等を把握するとともに、保護者との面談等を行い、家庭生活の様子や生育歴・相談歴、障害の程度等を考慮の上、一人一人の教育的ニーズに応じた、適切な教育課程を編成する。
- (2) 特別支援学級に在籍する児童生徒、通級による指導を受けている児童生徒について、関係機関と連携し、「個別の教育支援計画」を作成するとともに、それに基づいた教育課程を編成する。
- (3) 「特別の教科 道徳」については、「各教科等を合わせた指導」を教育課程に位置付ける場合、「各教科等を合わせた指導」の中で行うと捉え、教育課程を編成することもできる。ただし、知的障害のない児童生徒に対しては、道徳科の教育課程を編成し、時間割上にも明記する必要がある。
- (4) 「自立活動」については、35時間以上位置付けることとする。ただし、「各教科等を合わせた指導」を教育課程に位置付ける場合、「各教科等を合わせた指導」の中で行うと捉え、教育課程を編成することもできる。また、知的障害のない児童生徒に対しては、自立活動の教育課程を編成し、時間割上にも明記する必要がある。

5 信頼される学校づくりに向けた教育課程の編成

教職員と保護者、地域住民が共に学校の教育活動をつくる時代にあっては、「社会に開かれた教育課程」を編成していくことが必要となる。広く市民が教育課程を理解することができるよう、各学校においては、児童生徒や地域の現状に関する調査結果等に基づき、保護者や地域住民のニーズを把握するとともに、それらを生かした教育

課程を編成することが重要である。

- (1) 公開授業の設定、様々な教育活動への参加・参画等、保護者や地域住民が、教育課程への理解を深めることができるように、教育課程を編成する。
- (2) 教職員が行う自己評価や学校関係者評価委員会又は学校運営協議会による評価結果を生かして教育課程の改善を図る。
- (3) 各学校の優先健康課題に対する健康教育、地域と連携した防犯・防災訓練等の安全教育や防災教育など、保護者・地域住民と連携した教育課程を編成する。
- (4) 地域の人材や施設、近隣の教育機関等との連携を意識した教育課程を編成する。

Ⅱ 教育課程実施の基本的な考え方

1 教育課程実施における量的な把握と質的な把握

- (1) 各学校における教育課程の実施に当たっては、「令和2年度金沢市立小中学校の標準授業時数（別表1、別表2）」を下回ることはないよう、計画的な実施のために必要な時数管理を行う。また、年間指導計画一覧表を活用して進捗確認を行うなど、適切な履修状況の確認及び教育課程実施状況の量的な把握について工夫し、課題が見られた場合は速やかに、組織的に対応する。
- (2) 金沢型学習スタイルに基づく授業改善や、ねらい・学習課題・まとめの一致、年間指導計画に基づいた道徳科の実施等の教育課程実施内容の充実のために、例えば、週案の形式や内容記載の統一、チェックシートの活用等、教育課程の質的な把握について工夫し、課題が見られた場合は速やかに、組織的に対応する。

2 各学校における特色ある教育課程の実施

- (1) 学力調査や体力・運動能力調査の結果に基づき、自校の児童生徒の実態を踏まえ、定着が不十分な学習内容等について、まとめや習熟の時間を設ける等、必要に応じて教育課程の見直しを図り、適切に教育課程を実施する。
- (2) 各学校の「特色ある学習内容」については、確実に実施するとともに、成果・課題を検証し、次年度の教育課程編成に反映させる。

3 特別な支援を必要とする児童生徒に対する教育課程の実施

- (1) 特別支援学級に在籍する児童生徒、通級による指導を受けている児童生徒の教育課程について、実態に合わない場合は、年度内であっても修正を行うとともに、教育課程の実施についての成果や課題を、次年度の教育課程に反映させる。

- (2) 通常の学級に在籍する特別な支援を必要とする児童生徒については、作成された「個別の教育支援計画」及び「個別の指導計画」に基づいて、学習の状況や結果の評価を行い、習熟に応じて段階的に教育課程を実施する。

4 信頼される学校づくりに向けた教育課程の実施

- (1) 教職員が行う自己評価や学校関係者評価委員会又は学校運営協議会による評価結果を、教育課程の実施に生かすとともに、必要に応じて教育課程の見直しを行う。
- (2) 児童生徒による授業評価や保護者等の学校関係者による評価、学校関係者評価委員会又は学校運営協議会による評価については、保護者や地域住民に分かりやすく結果を公表する。

Ⅲ 教育課程編成・実施の留意事項

教育課程の編成・実施に当たっては、教育活動で生じる諸問題や、児童生徒の実態、学校評価や教育課程の実施状況の評価等に基づく課題を踏まえ、学校の教育課程編成方針や各担当者の役割を明確にして、校長の監督の下、組織的に行うことが重要である。

1 指導計画の内容

- (1) 小学校において編成する教育課程
- ・次の教科・学年においては平成31年度（令和元年度）に使用した教育課程を変更する必要がある。

社会科	第4学年（東京書籍	H31年度版を給与済）
生活科	第2学年（東京書籍	H31年度版を給与済）
図画工作科	第2学年（日本文教	H31年度版を給与済）
	第4学年（日本文教	H31年度版を給与済）
	第6学年（日本文教	H31年度版を給与済）
家庭科	第6学年（東京書籍	H31年度版を給与済）
体育科（保健）	第4学年（東京書籍	H31年度版を給与済）
	第6学年（東京書籍	H31年度版を給与済）

※給与済教科書の教育課程については、K-12ライブラリに掲載した金沢ベシックカリキュラムを基準として編成する。

- (2) 中学校において編成する教育課程
- ・令和2年度使用中学校用教科書については、学年によって、前年度までに給与済の教科書を引き続き使用する教科があるため、教育課程の編成に留意する。国語科は各学年光村図書令和2年度版を給与し、数学科・理科・外国語科は、各学年東京書籍令和2年度版を給与する。他の教科・学年は次のとおりである。

国語科（書写）	第3学年（光村図書	平成30年度版を給与済）
	第2学年（光村図書	平成31年度版を給与済）
	第1学年（光村図書	令和2年度版を給与）

社会科（地理的分野）	第2学年（東京書籍）	平成31年度版を給与済）
	第1学年（東京書籍）	令和2年度版を給与）
社会科（歴史的分野）	第3学年（育鵬社）	平成30年度版を給与済）
	第2学年（育鵬社）	平成31年度版を給与済）
	第1学年（育鵬社）	令和2年度版を給与）
社会科（公民的分野）	第3学年（帝国書院）	令和2年度版を給与）
音楽科（一般）	第3学年（教育芸術社）	平成31年度版を給与済）
	第2学年（教育芸術社）	令和2年度版を給与）
	第1学年（教育芸術社）	令和2年度版を給与）
音楽科（器楽合奏）	第3学年（教育芸術社）	平成30年度版を給与済）
	第2学年（教育芸術社）	平成31年度版を給与済）
	第1学年（教育芸術社）	令和2年度版を給与）
美術科	第3学年（光村図書）	平成31年度版を給与済）
	第2学年（光村図書）	令和2年度版を給与）
	第1学年（光村図書）	令和2年度版を給与）
保健体育科	第3学年（東京書籍）	平成30年度版を給与済）
	第2学年（東京書籍）	平成31年度版を給与済）
	第1学年（東京書籍）	令和2年度版を給与）
技術家庭科（両分野）	第3学年（東京書籍）	平成30年度版を給与済）
	第2学年（東京書籍）	平成31年度版を給与済）
	第1学年（東京書籍）	令和2年度版を給与）

※給与済教科書、旧版教科書の教育課程については、各学校の平成31年度（令和元年度）の教育課程を参考として編成する。

（3）各学校の教育課程に位置付ける指導計画

① 道徳教育

- ・「道徳教育全体計画」については「小学校学習指導要領解説 特別の教科 道徳編」「中学校学習指導要領解説 特別の教科 道徳編」を踏まえ、「基本的把握事項」及び「具体的計画事項」について適切に記載する。
- ・「道徳教育全体計画（別葉）」については、各教科、英語活動、総合的な学習の時間及び特別活動の時間、特色ある教育活動や豊かな体験活動等における道徳教育の方針、内容及び時期を一覧にまとめ、「特別の教科 道徳」が道徳教育の要としての役割を果たせるように作成する。
- ・「道徳教育年間指導計画」については、「金沢ベーシックカリキュラム道徳科」を基準として、各学校の道徳教育の状況やそれに伴う児童生徒の実態等を考慮して、主題の配列、重点的指導、各教科等の体験活動との関連的指導など、指導の効果を高めるための創意工夫を行い、本カリキュラムの「特色ある学習内容」欄に、学校独自の内容等を追加する。
- ・各小・中学校においては、「私たちの道徳」「いしかわ版道徳教材」「映像資料集」「映像資料集2」の活用推進に向けて、年間指導計画の中に「資料名」等を記載する。なお、学期に1回程度「いしかわ版道徳教材」を活用した学習を指導計画に位置付ける。
- ・指導計画については、道徳教育推進教師を中心として、全教師の主体的な参画により作成する。

② 人権教育

- ・「人権教育全体計画」については、人権教育を通じて培われるべき資質・能力（ア知識的側面、イ 価値的・態度的側面、ウ 技能的側面）を踏まえ、児童生徒の実態に応じた課題を把握し、指導の重点を明確にして作成する。
- ・「人権教育年間指導計画」については、各教科、道徳科、総合的な学習の時間及び特別活動との関連、授業における部落差別の歴史理解のためのDVDの活用方法を明確にして作成する。
- ・人権教育の全体計画及び年間指導計画については、平成20年3月「人権教育の指導方法等の在り方について〔第三次とりまとめ〕～実践編～」に基づき、人権教育担当者を中心として、全教師の主体的な参画により作成する。

③ 健康教育

- ・「健康教育全体計画」については、学校教育目標、児童生徒の実態、健康教育の目標、各学年の発達段階に応じた健康教育の目標、自校の優先健康課題や到達目標等について記載するとともに、7つの重点健康課題の取組について、各教科等や特別活動との関連や家庭・地域との連携等を明確にして作成する。
- ・「健康教育年間指導計画」については、自校の優先健康課題の目標や内容を明示するとともに、各教科等との関連及び家庭や地域との連携等を考慮して、各月の活動内容を具体的に記載する。
- ・健康教育の全体計画及び年間指導計画については、保健主事又は健康教育担当者を中心として、全教師の主体的な参画により作成する。

2 教育課程の編成・実施に向けた各担当者の役割

教育課程の編成・実施に当たっては、学級担任及び教科担当者等が、教育課程実施上の課題等について、次年度の教育課程編成に反映させるという視点を持つとともに、各担当者の役割を明確にして、学校全体で組織的に取り組むことが大切である。

(1) 主幹教諭・教務主任の役割

- ・主幹教諭・教務主任は、教育課程の編成に当たって、管理職の指導の下、各学校の教育課程編成方針を明確にして、全職員による組織的な編成体制を構築する。また、教育課程の実施状況をきめ細かに把握するとともに、課題が見られた場合は、速やかに組織的に対応する。

(2) 研究主任（学力向上担当者）の役割

- ・研究主任（学力向上担当者）は、教育課程の編成に当たって、各種学力調査の結果等を各教科の「特色ある学習内容」に反映させるために、自校の学力の現状を把握し、課題を明確にする。また、教育課程の適切な実施に向けて、全体研究会や分科会、学年会や教科部会等を活用し、指導方法の工夫や教材開発等、教育課程の質的な向上について組織的に対応する。

(3) 生徒指導主事の役割

- ・生徒指導主事は、教育課程の編成に当たって、児童会・生徒会担当者と連携し、金沢「絆」活動において、児童会・生徒会の主体的な活動が推進されるよう、自校の教育課程を工夫する。また、教育課程の適切な実施に向けて、生徒指導の状況を把

握し、見られた課題について組織的に対応する。

(4) 進路指導主事等の役割

- ・進路指導主事及び小学校進路指導担当者は、教育課程の編成に当たって、児童生徒が自らの生き方を考え、主体的に進路を選択することができるよう、自校の教育課程を工夫するとともに、「キャリア・パスポート」を活用するに当たっては、学級活動を中心に教育課程の編成の際に、どの場面で活用するのかを明記するようにする。また、教育課程の適切な実施に向けて、進路指導の状況を把握し、見られた課題について組織的に対応する。

(5) 保健主事等の役割

- ・保健主事又は健康教育担当者は、健康教育の指導計画作成及び教育課程の編成に当たって、自校の健康課題を明確にして、児童生徒の健康や体力の向上に資するよう指導計画作成するとともに、各教科等の「特色ある学習内容」の欄に指導計画との関連を明記するなど、教育課程の充実を図る。また、指導計画及び教育課程の適切な実施に向けて、取組状況を把握し、見られた課題について組織的に対応する。

(6) 道徳教育推進教師の役割

- ・道徳教育推進教師は、道徳教育の指導計画作成及び教育課程の編成に当たって、自校の道徳教育の課題を明確にして、児童生徒の道徳性の育成に向けて指導計画作成するとともに、各教科等の「特色ある学習内容」の欄に指導計画との関連を明記するなど、教育課程の充実を図る。また、指導計画及び教育課程の適切な実施に向けて、取組状況を把握し、見られた課題について組織的に対応する。

(7) 人権教育担当者の役割

- ・人権教育担当者は、人権教育の指導計画作成及び教育課程の編成に当たって、自校の人権教育の課題を明確にして、人権教育の目標達成に向けて指導計画作成するとともに、各教科等の「特色ある学習内容」の欄に指導計画との関連を明記するなど、教育課程の充実を図る。また、指導計画及び教育課程の適切な実施に向けて、取組状況を把握し、見られた課題について組織的に対応する。なお、人権教育の一層の推進のため、部落差別の歴史理解のためのDVDを校内研修等において積極的に活用する。

(8) 各種教育担当者の役割

- ・各種教育担当者は、各種教育の指導計画作成及び教育課程の編成に当たって、自校の各種教育の課題を明確にして、各種教育の目標達成に向けて指導計画作成するとともに、各教科等の「特色ある学習内容」の欄に指導計画との関連を明記するなど、教育課程の充実を図る。また、指導計画及び教育課程の適切な実施に向けて、取組状況を把握し、見られた課題について組織的に対応する。

3 特別な支援を必要とする児童生徒の教育課程の編成・実施に向けた各担当者の役割

特別支援学級に在籍する児童生徒、通級による指導を受けている児童生徒の教育課程の編成・実施並びに特別な支援を必要とする児童生徒の教育課程の実施に当たって

は、学級担任及び教科担当者等が、教育課程実施上の課題等について、次年度の教育課程編成に反映させるよう、各担当者の役割を明確にして、学校全体で組織的に取り組むことが大切である。

- (1) 特別支援教育コーディネーターの役割
 - ・特別支援教育コーディネーターは、特別支援学級に在籍する児童生徒の教育課程編成に当たって、児童生徒の成長や課題を明確にした上で、一人一人の教育的ニーズに応じた教育課程となるよう工夫する。また、校内委員会を開催するなど、複数の教職員で組織的に編成できるようにする。
- (2) 特別支援学級担当者の役割
 - ・特別支援学級担当者は、一人一人の教育的ニーズを把握し、特別支援学校の学習指導要領を参考にして、主幹教諭・教務主任等と協力して児童生徒の実態に合った教育課程を編成する。また、教育課程の実施においては、「個別の教育支援計画」及び「個別の指導計画」を活用し、PDCAサイクルに基づいた指導内容や指導方法の改善及び充実に努める。
- (3) 通級指導教室担当者の役割
 - ・通級指導教室担当者は、児童生徒が在籍する学校の学級担任等と連携し、一人一人の教育的ニーズを把握し、通常の学級における集団での指導目標、通級指導教室における指導目標を明確にした上で、教育課程を編成する。

4 教育課程実施状況の把握と改善

- (1) 各種調査による教育課程実施状況の把握と改善
 - ・各種学力調査や体力・運動能力調査等の結果から、教育課程の実施状況を把握し、改善に努める。
 - ・小学校は令和2年度、中学校は令和3年度の新学習指導要領全面実施に向け、通知表等の観点を見直すなどして、児童生徒及び保護者に学習状況を適切に説明するとともに、評価結果を教育課程の改善につなげる視点を持つ。
- (2) 学校評価による教育課程実施状況の把握と改善
 - ・教育課程の実施状況については、「学校評価ガイドライン〔平成28年度改訂〕」(H28.3.22)及び「令和2年度金沢市学校評価ガイドライン(R2.3送付予定)」に沿って実施される学校評価の中で、重要な要素(指標・データ)となることから、客観的な評価となるよう工夫する。
 - ・教育課程の実施状況等の評価結果は、次年度の教育課程編成に生かすとともに、その評価結果を保護者等に適切に説明するよう努める。

5 教育課程編成・実施に向けて留意すべき内容・授業時数等

- (1) 小学校及び中学校の各学年における各教科、道徳科、総合的な学習の時間及び特別活動のそれぞれの授業時数並びに各学年におけるこれらの総授業時数は金沢市が定めた「別表第1」「別表第2」に示す授業時数を標準とする。

- (2) 年間授業時数については、1 単位時間を小学校では45分、中学校では50分で行った授業によって「別表第1」「別表第2」に示す授業時数を確保することに留意する。
- (3) 指導内容の確実な定着を図るために必要がある場合は、年間授業時数の標準を上回る適切な指導時間を確保する。また、金沢市立小学校、中学校管理規則に則り、特色ある教育課程を編成・実施するために、校長の裁量を生かし、長期休業日及び週休日等に授業を実施できることに留意する。
- (4) 土曜授業（児童生徒に代休日を設けず、土曜日を活用して教育課程内の教育活動を行うもの）については、各学校の裁量で実施してもよいこととするが、実施回数は学期に1回程度、とする。また、週休日等を活用した授業(児童生徒に代休日を設け、土曜日等を活用して教育課程内の教育活動を行うもの)についても、各学校の裁量とする。
- (5) 長期休業日や週休日等に授業をする場合は、児童生徒の負担過重や健康管理等に配慮し、保護者にその趣旨等を周知し十分理解を得るようにする。
- (6) 週ごと、月ごと、学期ごとに授業時数の管理や学習の進捗状況の把握を行うなど教育課程の実施状況等については、学級担任や教科担当者等が点検・評価する。
- (7) 小学校第3・4学年における総合的な学習の時間の授業時数は70時間、中学校第1学年における総合的な学習の時間の授業時数は50時間を標準とするため、目標等に照らして学習内容等を工夫する。また、総合的な学習の時間についてはその趣旨を踏まえて、特別活動の安易な代替につながらないよう教育課程を編成・実施する。
- (8) 金沢ふるさと学習については、次のとおり実施する。
- ・小学校では、第1・2学年は4単位時間、第3・4学年は7単位時間、第5・6学年は12単位時間とする。なお、令和2年度より第3・4学年の総合的な学習の時間の時数が22単位時間増加したことから、金沢ふるさと学習の内容充実のために時数を充ててもよい。
 - ・中学校では、第1学年は8単位時間、第2学年では10単位時間、第3学年では12単位時間とする。
 - ・「金沢ふるさと学習指導資料」に示す中学校第1学年の学習内容と中学校第2学年の学習内容については、入れ替えて実施することが可能であることから、学校の実情や地域の実態に応じて教育課程を編成する。
- (9) 小学校英語活動・英語科とショートタイムは、次のとおり指導計画に位置付け充実を図るとともに、実施に当たって、週案及び年間指導計画に、その指導内容を記載し、時数の集計を確実に行う。
- ・第1・2学年はショートタイム15分30回で10単位時間とする。
 - ・第3・4学年は英語科35単位時間、ショートタイム15分36回で12単位時間とする。
 - ・第5・6学年は英語科70単位時間、ショートタイム15分36回で12単位時間とする。

- ・授業時数の増加に伴う時間割編成については、平成31年2月の「金沢市小中一貫英語教育のさらなる推進に向けて〔答申〕」に基づき、各学校においては、委員会やクラブ活動の時間の扱い方や長期休業の利用等により、実情に合わせて日課や時間割編成を工夫して教育課程を編成する。
 - ・クラブ活動の時間については「小学校における特別活動（クラブ活動）の授業時数等について（通知）〔発教学 第657号. 平成30年11月20日〕」のとおり、年間10単位時間以上（原則月1回程度）とする。
- (10) 児童生徒の情報活用能力については、各教科等の問題解決的な学習過程を通して育成できるよう、工夫して教育課程を編成する。
 - (11) 各教科等の時数の配当に当たっては、各種調査の実施及びまとめや習熟の時間の設定について適切に配慮するとともに、定着が不十分な単元の履修等については、十分な時間を掛けられるよう工夫して教育課程を編成する。
 - (12) 金沢ベーシックカリキュラムの「主な学習内容」を変更する場合は、各教科の「特色ある学習内容」の欄に別ページの内容を指導することが分かるように明記するとともに、別ページに「主な学習内容」を作成する。但し、金沢ベーシックカリキュラムが金沢市立小・中学校の教育課程の基準であることを踏まえて、必要最小限の変更となるように留意する。
 - (13) 小学校において実施する「プログラミング教育」については、令和元年度末に改訂される「金沢市立小学校プログラミング教育ベーシックカリキュラム（第二版）」に基づいて、児童がプログラミングを楽しみながら体験することをおして、プログラミングの働きやよさに気づき、プログラミング的思考を育成することを目指し、各学校のカリキュラム・マネジメントにより実施する。
 - (14) 特別活動における「キャリア・パスポート」について
学習指導要領特別活動第2〔学級活動〕3内容の取扱いの「指導に当たっては学校、家庭及び地域における学習や生活の見通しを立て、学んだことを振り返りながら、新たな学習や生活への意欲につなげたり、将来の生き方を考えたりする活動を行うこと。その際、児童・生徒が活動を記録し蓄積する教材等を活用すること」のとおり、「キャリア・パスポート」を活用するに当たっては、学級活動を中心に教育課程の編成の際に、どの場面で活用するかを明記する。

6 特別支援学級の教育課程編成・実施に向けて留意すべき内容・授業時数等

- (1) 教育課程の編成に当たっては、教科・領域に偏りが生じることがないように学習内容について確認する。また、児童生徒にとって豊かな経験や学習ができるよう教育課程を工夫する。
- (2) 教育課程の編成に当たっては、前年度の教育課程を基に、一人一人の教育的ニーズや発達段階に合わせるとともに、児童生徒の生活年齢にふさわしいものとなるよう考慮する。また、年間総授業時数は当該学年の年間総授業時数を下回らないよう編成する。

- (3) 教育課程の実施状況については、児童生徒一人一人が実際に授業を受けたかどうかについて個別に時数の把握をする。欠席・早退等の授業を受けていない時間については、教育課程の実施時数に含めない。
- (4) 教育課程の実施時数については、同一教科の時数であっても、特別支援学級における指導の時数と交流学級における指導の時数とを分けて把握する。
- (5) 「学級活動」は、児童生徒が在籍する特別支援学級を単位として行い、学級担任が指導する。
- (6) 「特別の教科 道徳」については、児童生徒に合わせて具体的に指導内容を設定し、在籍する特別支援学級で指導する。児童生徒によっては、「領域・教科を合わせた指導」の中で合わせて指導を行うこともできるが、その場合においても、関連する単元、指導内容が分かるように記載する。
- (7) 「自立活動」は児童生徒に必要な内容を、教育活動全体で指導することとし、関連する教科等、単元、指導内容が分かるように記載する。但し、時間を設定して指導する方が効果的な場合は、時間割上に「自立活動」の時間を位置付けることもできる。

Ⅳ 小学校の新学習指導要領全面実施における留意事項

1 英語科の授業時数及び教育課程の編成・実施について

- ・第5・6学年の英語科の授業時数が年間70単位時間となるため、令和元年度と比較して35単位時間増加することとなる。時数増への対応については、「金沢市小中一貫英語教育検討委員会」にて平成30年度に示されたとおり、日課や時間割等を工夫して教育課程を編成する。

2 総合的な学習の時間の授業時数及び教育課程の編成・実施について

- (1) 国の示す第3学年の総授業時数が980時間、第4学年の総授業時数が1015時間と増加したことに伴い、第3・4学年の総合的な学習の時間の授業時数が年間70単位時間となるため、令和元年度と比較して32単位時間増加することとなる。
- (2) 時数増に伴う第3・4学年の総合的な学習の時間の教育課程については、各学校の実情や地域の実態に応じて創意工夫する。なお、金沢ふるさと学習の内容の充実のために時数を充てることもできる。
- (3) 第3・4学年においては「情報に関する課題について探究的に学習する教育課程（プログラミング教育）」について、10時間を下限（学校裁量で増時することも可能）として実施するため、残り22単位時間分の教育課程を各学校で編成する。

V 中学校の移行期間中における留意事項

「【29文科初第536号】小学校及び中学校の学習指導要領等に関する移行措置並びに移行期間中における学習指導等について（通知）（H29.7.7）」を踏まえ、移行期間における教育課程の編成・実施に当たっての留意事項について、自校の令和2年度の教育課程に確実に反映させることができるよう、学校の教育課程編成方針や編成計画、各担当者の役割を明確にして、校長の監督の下、組織的に行うことが重要である。

○ 中学校の移行期間中（令和2年度）の教育課程について

- (1) 総則については、新学習指導要領による教育課程を編成・実施する。
- (2) 「特別の教科 道徳」及び「総合的な学習の時間」「特別活動」については、新学習指導要領による教育課程を編成・実施する。
- (3) その他の教科については、現行の金沢ベーシックカリキュラムを基準として教育課程を編成・実施するが、移行措置に伴い内容の追加、省略があることに留意する。なお、別にその内容を示すものとする。

令和2年度 金沢市立小中学校の標準授業時数

【小学校】

別表第1

区分	各教科の授業時数											総合的な学習の時間の授業時数	特別活動の授業時数	総授業時数
	国語	社会	算数	理科	生活	音楽	図画工作	家庭	体育	英語	特別の教科である道徳科の授業時数			
第1学年	306		136		102	68	68		102		34		34	850
第2学年	315		175		105	70	70		105		35		35	910
第3学年	245	70	175	90		60	60		105	35	35	70	35	980
第4学年	245	90	175	105		60	60		105	35	35	70	35	1015
第5学年	175	100	175	105		50	50	60	90	70	35	70	35	1015
第6学年	175	105	175	105		50	50	55	90	70	35	70	35	1015

※この表の授業時数の1単位時間は、45分とする。

※第1・2学年の英語活動については、年間10単位時間のショートタイム授業を行う。

※第3～6学年の英語科については、上記授業時数に加えて年間12単位時間のショートタイム授業を行う。

【中学校】

別表第2

区分	各教科の授業時数									特別の教科である道徳科の授業時数	総合的な学習の時間の授業時数	特別活動の授業時数	総授業時数
	国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健体育	技術家庭	外国語				
第1学年	140	105	140	105	45	45	105	70	140	35	50	35	1015
第2学年	140	105	105	140	35	35	105	70	140	35	70	35	1015
第3学年	105	140	140	140	35	35	105	35	140	35	70	35	1015

※この表の授業時数の1単位時間は、50分とする。

【共通】

※授業時数確保の観点から、短縮授業など、安易な日課変更は行わないこととする。

※教育課程の編成・実施に当たっては、別表第1及び別表第2に定める授業時数を下回ることがないようにする。

※「別表第1」「別表第2」に定める授業時数を上回って教育課程を編成・実施する場合は、児童生徒の負担過重にならないよう配慮する。

令和元年度

金沢こども衛星アイデアコンテスト

授賞作品一覧

衛星アイデア部門

募集テーマ

小学校 4 ～ 6 年生の部

人工衛星でこんなことができたらいいな！

中学校 1 ～ 3 年生の部

みんなの生活を豊かにする人工衛星

高等学校 1 ～ 3 年生の部

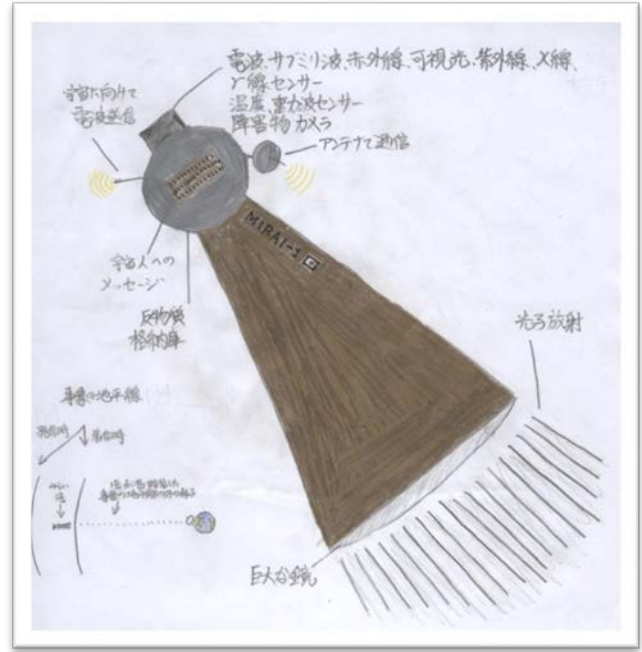
金沢を楽しくする人工衛星

最優秀賞

小学校の部

銀河間観測衛星 みらい 宮倉 大典

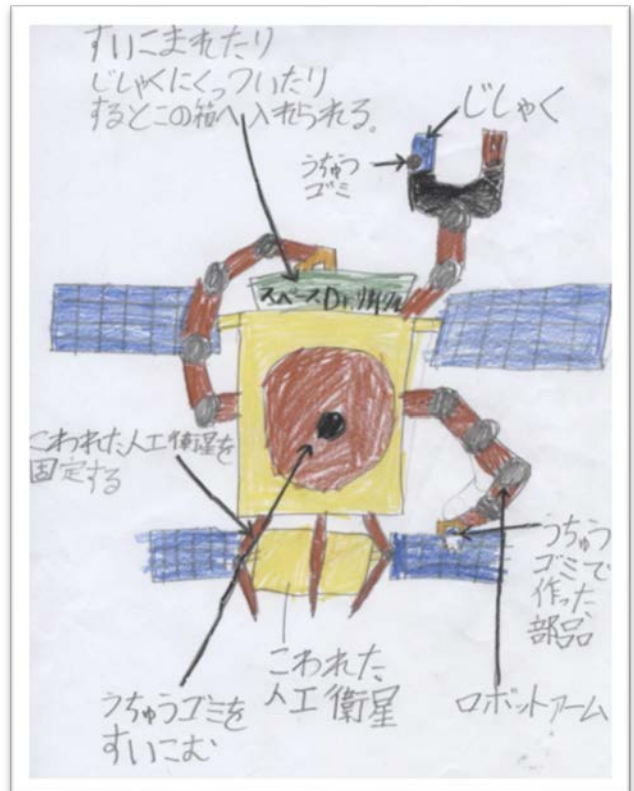
作品名 (衛星の名前)	銀河間観測衛星 みらい
グループ名 (個人の場合は必要なし)	
どうしてこの衛星を考えたの? (目的)	思いついたきっかけを教えてください。 宇宙が大好きな子供に夢を、宇宙の地平線の外に出る宇宙ヤクサーが増えたら、宇宙の年齢や外の銀河の構造を予想して、実際に探検して、あるいは地球外生命体が存在した電波を観測して、反応を通信したりしたいと思った。
この衛星は具体的にどんなことに役に立ちますか? (効果)	この人工衛星で、どんなことができたり、分かったりしますか? 光線の99%を反射し、銀河系外の観測が可能。反物質と物質を反応させ、光子を放出する。電波、赤外線、可視光、紫外線、X線を検出。観測温度センサー、降着物センサーも検出。ブラックホールに近づいたときに観測データが地球に伝くまでにかかる時間が短い。はやくつくと、宇宙の地平線に出たら、何事もみらいの通信で、宇宙の地平線の外の様子を伝えます。
工夫したところを教えてください。	工夫したところや自慢できるところはどこですか? ロケットの番号がなかなかた、銀河系外の探検ができる。将来は、人と一緒に、宇宙の地平線の様子を知れる。こうして、10年後に、お見えない宇宙の地平線の外の様子を遠くで探検して、きつくと、立つと、もう、4年体は、星が、多いう可能で、思ふ、この、は、身、の、か、の、も、し、れ、せ、ん、と、と、宇宙の、扉、が、広、がる、と、思、い、ま、す。



優秀賞

スペースドクターリサイクル衛星 船坂 泰史郎

作品名 (衛星の名前)	スペースドクターリサイクル衛星
グループ名 (個人の場合は必要なし)	
どうしてこの衛星を考えたの? (目的)	思いついたきっかけを教えてください。 人工衛星を直す人工衛星があったらすごいと思ったから
この衛星は具体的にどんなことに役に立ちますか? (効果)	この人工衛星で、どんなことができたり、分かったりしますか? うちのアミをすて、に、だ、り、し、ん、こ、つ、け、た、り、て、あ、つ、め、て、そ、の、う、ち、の、ア、ミ、を、人工衛星の中で、音、品、に、し、て、こ、わ、れ、た、人工衛星を直したり、人工衛星をその場で、つ、く、り、た、り、で、き、る、と、お、か、で、こ、わ、れ、た、ら、が、け、つ、け、て、直、す。
工夫したところを教えてください。	工夫したところや自慢できるところはどこですか? うちのアミをあつめて、お、し、る、人、じ、ゃ、く、で、さ、い、り、よ、う、で、き、る、と、こ、ろ



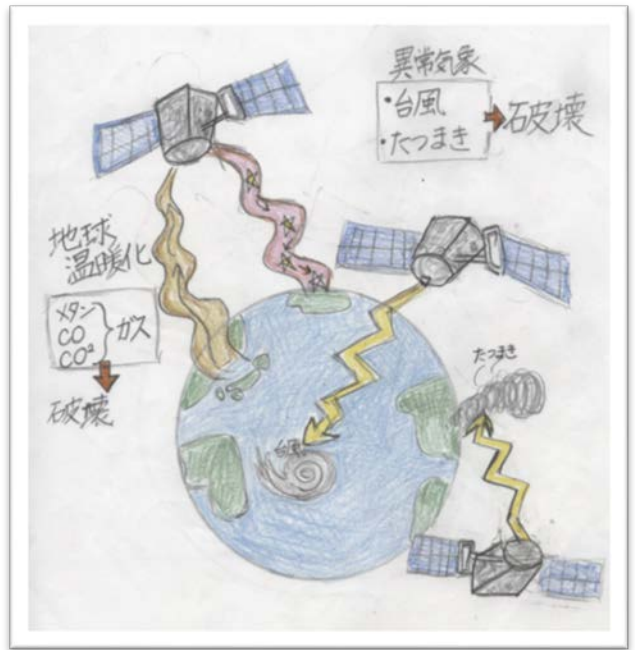
奨励賞 (以下作品)

小学校の部

アースフェアリー (地球の天使)

松田 莓々

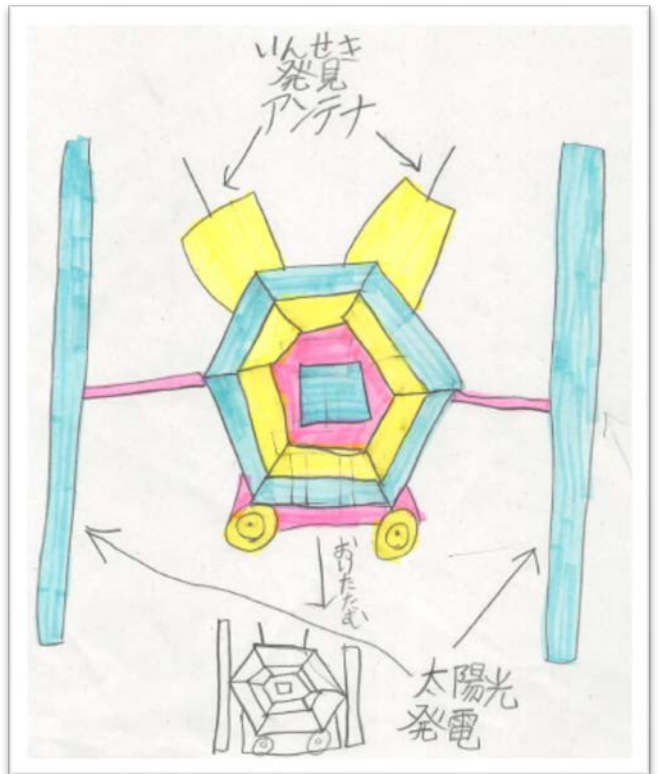
作品名 (衛星の名前)	アースフェアリー (地球の天使)
グループ名 (個人の場合は必要なし)	
どうしてこの衛星を考えたの? (目的)	思いついたきっかけを教えてください。 今は、気象衛星が台風やたつまきの位置をキャッチできるようになりましたけど、キャッチできるだけではなく、もともと地球をすくえるようになってほしいなと思ったから。
この衛星は具体的にどんなことに役に立ちますか? (効果)	この人工衛星で、どんなことができたり、分かったりしますか? 台風やたつまきの位置をキャッチしたら、それよりも、もっと強い力を出して、破壊することができるといいな。悪いガスをきれいな空気に変えたり、強い風(低気圧)を高気圧に変えて破壊する。
工夫したところを教えてください。	工夫したところや自慢できるところはどこですか? ただ、破壊するだけじゃなくて、悪い空気をいい空気に変えることで地球をすくえるところ。



リアルゲームえいせい

持田 蓮弥

作品名 (衛星の名前)	リアルゲームえいせい
グループ名 (個人の場合は必要なし)	うちゅう少年たし中央分たん
どうしてこの衛星を考えたの? (目的)	思いついたきっかけを教えてください。 スターウォーズをリアルにやれたかったから。
この衛星は具体的にどんなことに役に立ちますか? (効果)	この人工衛星で、どんなことができたり、分かったりしますか? うちゅうゴミや地球にしようとするいんせきをはかいてできる。えいせいのうって本物のうちゅうリアルに本物のいっしょうでうたりにゲームができる。
工夫したところを教えてください。	工夫したところや自慢できるところはどこですか? おりましたんてはしやしやうにしたまわりかのうっている人に見やすいように前は全部がウスはしり。



小学校の部

みんなニコニコ(^^)トランシーバー

齋藤 里穂

作品名 (衛星の名前)	みんなニコニコ(^^) トランシーバー
グループ名 (個人の場合は必要なし)	齋藤 里穂 さいとう りほ
どうしてこの衛星を考えたの? (目的)	思いついたきっかけを教えてください。 私はいろんな国の人とお話したい と思っていてそれがじんこうえいせいとい てきた方がいいな。と思ったからです。
この衛星は具体的に どんなことに 役に立ちますか? (効果)	この人工衛星で、どんなことができたり、分かりますか? 勉強にもなるし 少しがなしいことがあっても たくさん話して みんなニコニコになる。
工夫したところを 教えてね。	工夫したところや自慢できるところはどこですか? 工夫したところは その国の言葉がわかる 通話機がわかるところを みんな遠くの国の人とも お話できる



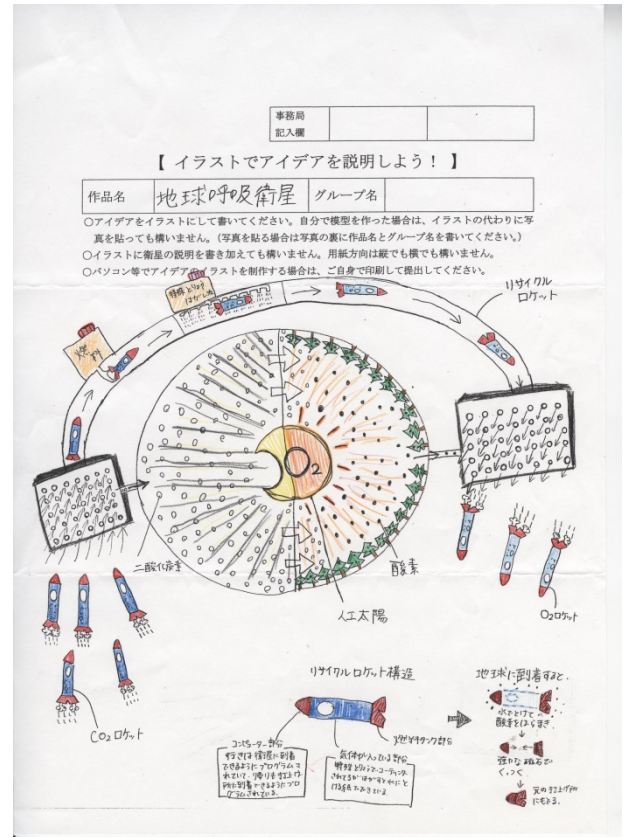
最優秀賞

中学校の部

地球呼吸衛星

向川 美咲

作品名 (衛星の名前)	地球呼吸衛星
グループ名 (個人の場合は必要なし)	
どうしてこの衛星を考えたのですか？ (目的)	思いついたきっかけは？ 環境問題で森林破壊が進んでいて、CO ₂ も増えて地球温暖化になっているので、人工衛星でO ₂ を増やせば、少しは地球に役に立ちたいと思ったからです。
この衛星はどのようにみんなの生活を豊かにしますか？ (効果)	自然？ 通信？ エンターテイメント？ 等 人間が生きいく中で大事な酸素をつくることで、少しでも地球や人間の生きることを豊かにします。
この衛星の自分なりの工夫点、自慢できるところはどこですか。	CO ₂ をリサイクルして活用するというアイデアです。 あまりゴミを出さずに環境にもやさしい工夫をしました。

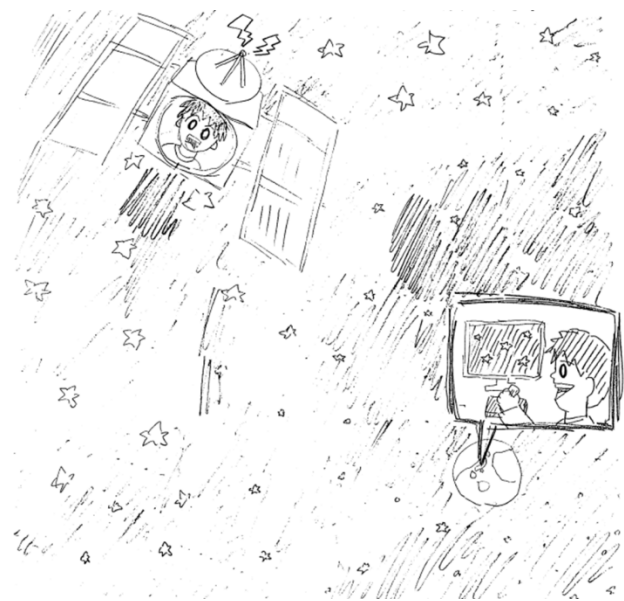


優秀賞

スペースエクスペリエンス

村田 彩純

作品名 (衛星の名前)	スペースエクスペリエンス
グループ名 (個人の場合は必要なし)	
どうしてこの衛星を考えたのですか？ (目的)	思いついたきっかけは？ 宇宙まで行かずとも家で宇宙のようすを自分でたんぱくできれば、授業で宇宙のことを勉強するより、自分の目で見た方が楽しいと思われ、宇宙の知識を深められると思ったからです。
この衛星はどのようにみんなの生活を豊かにしますか？ (効果)	自然？ 通信？ エンターテイメント？ 等 自宅や建物など地球に居たままテレビカメラを使って、ビデオ通信で宇宙のようすをたんぱくできます。 人口衛星は地球から操作することができ、自分でまわりを見ることができ、自分の好きな星を見たりすることができるととても楽しいと思います。
この衛星の自分なりの工夫点、自慢できるところはどこですか。	私は、天文学についてあまりくわしくないので楽しみながら宇宙について知ることができ、人工衛星があればいいなと思ったので家で人口衛星の映像が見れるようにテレビ通信ができるようにしました。大きながめんで見れば映画のように入っていく感じで宇宙を楽しむことができると思います。



奨励賞 (以下作品)

中学校の部

山葵 (わさび) 加藤 万由子 若林 蒼衣

作品名 (衛星の名前)	山葵 (わさび) わさびという言葉は、私(加藤)がスペースシャトルに搭乗したとき、よく食べた野菜がわさびです。また、わさびは「Wasabi」という英語で呼ばれ、Hello! の意味でも「わさび」は、外国語で「Hello!」の意味がわかる。また、わさびは日本の調味料です。
グループ名 (個人の場合は必要なし)	Sorato
どうしてこの衛星を考えたのですか? (目的)	思いついたきっかけは? AIについて、よく耳にし、それがよくある災害が最近(台風、地震、集中豪雨など)様々発生が起きている。また、その不便に悩まされ、何かをしてあげたい。命を落とすという人もよく耳にする。何かを少しでも被害を減らせばいいなと思った。また、実際に和歌山県で20のメセジ募集のキャンペーンに参加したことがあり、そのおかげで多くの人を励ませるのではと思った。AIを人工衛星に搭載すれば、災害があったときに通信できなくても衛星AIによる災害の検知やGPSの検知もできる。災害に役立つ。楽しみと感動。省スペース&低コスト
この衛星はどのようにみんなの生活を豊かにしますか? (効果)	自然? 通信? エンターテイメント? 等 ① 1号機はAI搭載の衛星(地球環境を観測)を通信し、AIが解析し、地震が起きている時に、知らせが来るようにする。継続的に高い精度と高い。前もって避難等ができる。AIを搭載することで、通信がなくても通信できる。AIによる人工衛星に搭載すれば、災害があったときに通信できなくても衛星AIによる災害の検知やGPSの検知もできる。災害に役立つ。楽しみと感動。省スペース&低コスト
この衛星の自分なりの工夫点、自慢できるところはどこですか。	エンターテイメントと、地球環境の観測の2つを融合させていること。災害に役立つだけでなく、楽しみと感動も届けることができる。衛星の名前に、わさびという意味があること。また、地球と再投入するの「スペースシャトル」にならず、宇宙の環境に優しいしくみにしている。

山葵~WASABI~

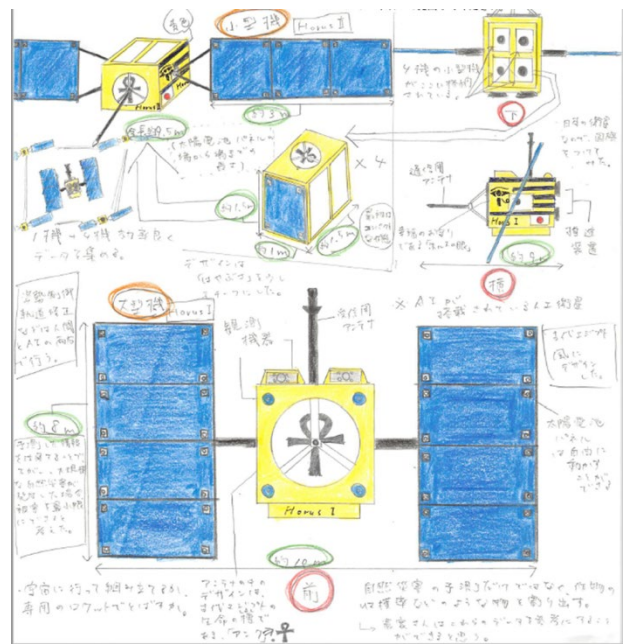
AIを用いた地球観測&エンターテイメント

- エンジン**: 軌道に乗せるための推進力。必要に応じて姿勢制御を行う。
- アンテナ**: 衛星からのデータ受信。GPS受信(自機の位置測定のため)。AI解析データの発信。
- ソーラーパネル**: 太陽光による発電を行い、必要な電力を供給。
- 搭載パーツ**: AI(データ解析に特化した)、募集したメッセージのマイクログラフ。

省スペース&低コスト

Horus (ホルス) 佐々木 温大

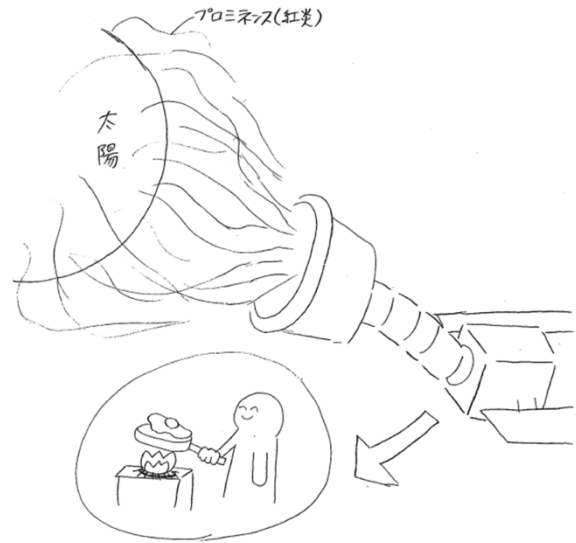
作品名 (衛星の名前)	Horus (ホルス)
グループ名 (個人の場合は必要なし)	
どうしてこの衛星を考えたのですか? (目的)	思いついたきっかけは? 最近、自然災害が発生して、大きな被害が目立つようになった気がする。また、あんなに自然災害がいつ、どこで、どのように起るのか、予測できなかった。予測できるのではないかと、検討してみた。
この衛星はどのようにみんなの生活を豊かにしますか? (効果)	自然? 通信? エンターテイメント? 等 生活で豊かにするだけでなく、自然災害は大型機1機+小型機4機で観測した気象データを用いて、今後は起る自然災害を予測する。そして、自然災害を予測するだけでなく、集めたデータをもとに、作業者の安全確保のような、自然に左右される農業にも役立つように、予測することができる。宇宙から送られてきたデータの情報を、これからの生活に役立てていくことを考えた。
この衛星の自分なりの工夫点、自慢できるところはどこですか。	① 衛星は前に考えたように、大型の衛星から、4機が分離して、合計5機で観測できる。5機にすることで、データ更新の頻度を上げることができる。② 衛星には、AIが搭載されていて、データをもとに自然災害を予測してAIが実行する。③ AIが自分で位置を把握し、軌道修正も可能。(人間でも可能)。



ホットキャッチャー

大野 美都

作品名 (衛星の名前)	ホットキャッチャー
グループ名 (個人の場合は必要なし)	
どうしてこの衛星を考えたのですか？ (目的)	悪いついでさっけは？ 太陽表面からぶき出す、プロミネンスを、日常生活の中でたくさん使う熱として利用できると良いなと思ったから。
この衛星はどのようにみんなの生活を豊かにしますか？ (効果)	自然？ 通信？ エンターテイメント？ 等 プロミネンスの熱を人工衛星で吸いとり、地球に熱をもっていく。料理の火や暖房として、利用することができる。
この衛星の自分なりの工夫点、自慢できるところはどこですか。	太陽のプロミネンスを一気にたくさん吸いとれるように吸い込み口を大きくしたところ。ホース状になっているところは吸い込みおわたら、しまえるようになっている。



最優秀賞

衛星から見える空間

田尻 華那

作品名 (衛星の名前)	衛星から見える空間
グループ名 (個人の場合は必要なし)	
この衛星はどのようにして金沢市を盛り上げますか?	衛星から見える景色、測定できるものを表示して、衛星がこなしている役割も知ってもらおう。
この衛星を考えるきっかけとなった(こと・状況)は何ですか?	金沢市にあつたらいいなと思った状況、人の様子、産業とのつながり等 石川県の観光スポットである 21世紀美術館の部屋を使い、全国から来たお客さんに影響を与えることができればいいかな。
この衛星の自分なりの工夫点、自慢できることはどこですか?	リアルタイムの景色を使用することで、いつ来ても飽きず長居できる点。 21世紀美術館内のカフェと併設して、もっとくつろげる空間に。 3D、AR、VR等

高等学校の部



優秀賞

金郎くん

土肥 和奏

作品名 (衛星の名前)	金郎くん
グループ名 (個人の場合は必要なし)	
この衛星はどのようにして金沢市を盛り上げますか?	毎朝6:00に宇宙から生中継で若いカをおどってくれます。テレビやスマホでも気軽に見ることができて、金沢市民を元気にします。また、宇宙で撮影した生の映像をそのまま金沢城に映し出すプロジェクションマッピングもして金沢を盛りあげたいです。
この衛星を考えるきっかけとなった(こと・状況)は何ですか?	金沢市にあつたらいいなと思った状況、人の様子、産業とのつながり等 高校に入って金沢市民ではない友達ができ、若いカという文化が金沢市だけのものだと知りました。金沢で昔から受け継がれてきた若いカという伝統を、金沢を盛りあげたい、そう思っ、この衛星を考えました。また、テレビや、プロジェクションマッピングなどの映像は人の手によって作られたもので、あまりそのままの宇宙をみたことがないと思っ、たので人工衛星で撮影した映像を金沢市民が楽しめるよう金沢城に映し出したらいいなと考えました。
この衛星の自分なりの工夫点、自慢できることはどこですか?	スマートフォンが普及して、どんどん近代化している現代でも、古くから続いている若いカという伝統を大切にしようと思っ、考えました。また近年、課題になっているプロジェクションマッピングでも宇宙の映像というものはあまりなかったことがないので、その人工衛星で金沢が注目され、盛りあがればなと思っ、ました。



奨励賞 (以下作品)

カゲキに輝く金沢座

田中 悠斗

岩堀 一樹

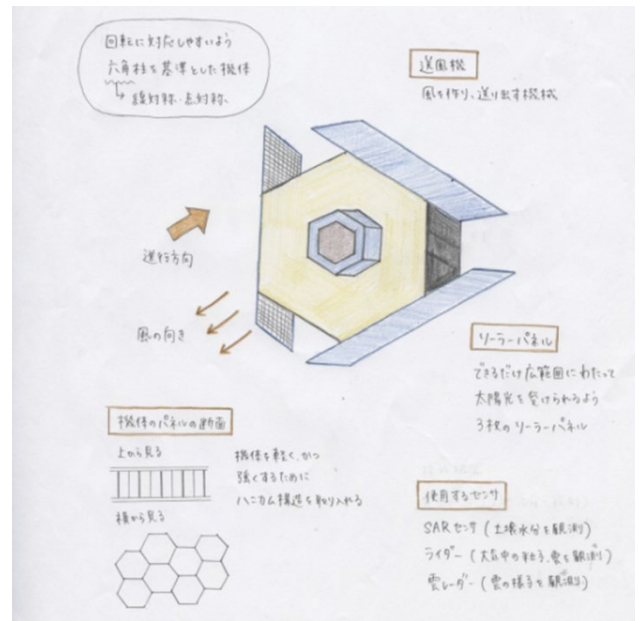
高等学校の部

作品名 (衛星の名前)	「カゲキに輝く金沢座」
グループ名 (個人の場合は必要なし)	電気技術部 マイコン班
どうしてこの衛星を考えたのですか? (目的)	この衛星を考えたきっかけは? 金沢は都会になりました。キゴ山から見る街の明かりは美しく心が癒やされます。しかし都会の夜の明かりは星空を見えにくくしています。夜空に瞬く星空と都会の光輝く夜景街の明かりは相反する。この街の美しさと星の美しさがコラボできればと考えました。
この衛星はどのようにして金沢市を楽しくしますか? (効果)	産業?、町おこし?、通信?、エンターテイメント? 等 金沢上空に光る金沢星(人工の星)は7色に光り輝き、金沢の市章をモチーフにした星座:金沢座が夜空に見えます。「百万石祭り」や「金沢マラソン」などのイベントに点灯させ、街明かりの中でも空には金沢座が輝きます。
この衛星の自分なりの工夫点、自慢できるところはどこですか。	「星は太陽光の反射を利用して輝かせる方法」と「太陽光発電により充電された電気を利用してライトを光らせる方法」で点灯させる。ライトは制御回路を組み込ませ7色を制御させます。通常は太陽光の反射を利用し、イベント時には7色の制御ライトを光らせます。



こうせつ 新井 成実

作品名 (衛星の名前)	こうせつ
グループ名 (個人の場合は必要なし)	
どうしてこの衛星を考えたのですか? (目的)	この衛星を考えたきっかけは? 金沢市の冬は雪が多く降り、住宅地や市街地では、落雪、車のスリップなどの事故、渋滞などの被害が起きている。一方でスキー場では近年、積雪不足に経営打ち切りが起きている。このように、冬の風物詩とも言える雪による問題を解決したいと考えたから。
この衛星はどのようにして金沢市を楽しくしますか? (効果)	産業?、町おこし?、通信?、エンターテイメント? 等 金沢市の中心部、市街地の降雪量を減らし、スキー場等、山間部の降雪量を増やすことで、生活は安全に、かつ冬のスポーツを楽しめるようにする。 雪は、上空の風に吹かれることで移動する。この人工衛星が強い風や空気の流れをつくることで降雪量を減らしたい地域から増やしたい地域へ人為的に雪を移動させることで、雪による問題を改善し、金沢市を楽しくする。
この衛星の自分なりの工夫点、自慢できるところはどこですか。	雪を移動させるための風を人工衛星の動力に利用できるようにする。 積雪量を軽くするため、ハコカブ構造を利用した設計にする。 太陽光を使用する。ソーラーパネルと蓄電池を搭載する。

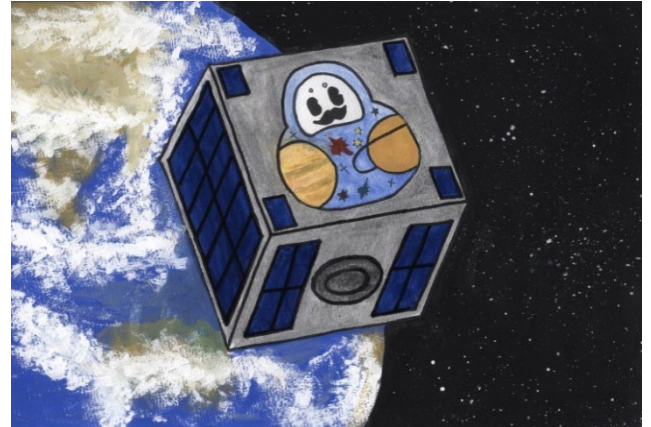


高等学校の部

ひやくまん星

池永 美宙

作品名 (衛星の名前)	ひやくまん星
グループ名 (個人の場合は必要なし)	
どうしてこの衛星を考えたのですか？ (目的)	<p>この衛星を考えたきっかけは？</p> <ul style="list-style-type: none"> ・何かの問題に対する解決策、ひいては、世界には価値を持つものはいくらも ・宇宙教育について宇宙とのつながりを飛ぶよりも良い感じ、宇宙を身近に感じたいという思いから ・月探、火星探の宇宙と自分と見方の、宇宙教育は毎日から
この衛星はどのようにして金沢市を楽しくしますか？ (効果)	<p>産業？、町おこし？、通信？、エンターテイメント？ 等</p> <p>宇宙に興味を持ってもらうには教育を人工衛星を飛ばしたり、それにより、月探、火星探の宇宙開発、研究を活動にできる。興味を引くこと</p> <p>小学生 → 多くの子どもに宇宙に興味を持ってもらうには、衛星の観測教室、宇宙授業は金沢の科学的な発展に貢献する。</p> <p>中学生 → 衛星の観測は金沢の発展に貢献する。</p> <p>高校生 → 衛星の観測は金沢の発展に貢献する。用途をいろいろ活用できる。衛星を飛ばすことで、衛星は軌道を求めること。</p>
この衛星の自分なりの工夫点、自慢できることはどこですか。	<ul style="list-style-type: none"> ・衛星の観測は、早く宇宙を飛び出すことに ・人工衛星を飛ばすには、宇宙にいろいろな衛星が飛んでいるか確認をしてくれること。特に、火星探が飛ぶと飛ぶとわかる。 ・高校生も興味を持って人工衛星の運用してくれること



絵画部門

募集テーマ

小学校 1～3年生

2050年宇宙オリンピック！

月でこんなオリンピックがしたい！

最優秀賞

おうえんもがんばれ！宇宙カラフルオリンピック

鷹取 希

<p>さくひんめい 作品名</p>	<p>おうえんもがんばれ！ 宇宙カラフルオリンピック</p>
<p>どうして このオリンピックに したの？</p>	<p>天の川を水えいの場じよ にしたリ、テニスの玉を星に したりする、たのしいと田 たから。月のあながホムダ リングとにしていたから。</p>
<p>くふう 工夫したところを おし 教えてね。</p>	<p>工夫したところや自機できるところはどこですか？ 木星の色のまぎりくあい が本ものに近くなるよう にしたところもカラフルに してもり上がっているよう にしたところをくふうしまし た。宇宙くうかんをスポンジ で書いたところを見てほしい</p>



優秀賞

Olympics in the universe

原 ありさ

<p>さくひんめい 作品名</p>	<p>olympics in the universe</p>
<p>どうして このオリンピックに したの？</p>	<p>近いみらいにうちゅうのわ くせいの上でオリンピック が出ぎると思うからです。</p>
<p>くふう 工夫したところを おし 教えてね。</p>	<p>工夫したところや自機できるところはどこですか？ わくせいのもようとうちゅうの かけや月のかけと人が 上手にスポーツしている ところをくふうしました。</p>



奨励賞 (以下作品)

月でスキージャンプ!

山岸 柊汰

<p>さくひんめい 作品名</p>	<p>月でスキージャンプ!</p>
<p>どうして このオリンピックに したの?</p>	<p>星に向って 大ジャンプすると 楽しそうだから</p>
<p>くふう 工夫したところを おし 教えてね。</p>	<p>工夫したところや自慢できるところはどこですか? ジャンプしたときに見えるちきゅうをきれいにかきました。</p>



うちゅうでトランポリン ～どのわくせいが一番高くとべるかな～

河崎 英理

<p>さくひんめい 作品名</p>	<p>うちゅうでトランポリン ～どのわくせいが一番高くとべるかな～</p>
<p>どうして このオリンピックに したの?</p>	<p>月だとちきゅうより高くとべて おもしろそうだから。 月とほかのわくせいでどちらか 高くとべるかまようしても おもしろそうだから。</p>
<p>くふう 工夫したところを おし 教えてね。</p>	<p>工夫したところや自慢できるところはどこですか? うちゅうのわくせいが出るように絵のぐい をかきまわりました。 天の川もあつたらきれいだった ので書きました。 絵のぐいを、ハブラシでとばしてほし みえいに見えるようにしました。 どせいが好きだから、月とちきゅうと まようさせてみました。</p>



<p>さくひんめい 作品名</p>	<p>せいこう 20回てんアクセル</p>
<p>どうして このオリンピックに したの？</p>	<p>スケートができるから水の上で やってみたいと思って月の上でス ケートをしているオリンピックにし ました。</p>
<p>くふう 工夫したところを おし 教えてね。</p>	<p>工夫したところや自慢できるところはどこですか？ 月の上ではじゅうりょくが「ちぎゅ うよりがるいから20回てんアクセ ルをしているところにしました。 あとテレビ局もかきました。オリ ンサもあります。</p>



「金沢子どもを育む 行動計画 2018」フォーラム

金沢市では、「子どもの幸せと健やかな成長を図るための社会の役割に関する条例」を制定し、子どもたちを市民みんなで育てていくことをめざしています。

この条例に基づき、子どもの育成に関わる大人の責務や基本的な施策をまとめた「金沢子どもを育む行動計画 2018」を平成30年3月に策定しました。

この度、子育て世代の保護者や地域等で教育活動に携わる方を対象に、未来を担う子どもたちを幸せに、健やかに育てていくための大人の役割を考えるフォーラムを開催します。

日 時／令和元年 11月14日（木） 14:00～15:15
(13:30より受付)

会 場／金沢 21世紀美術館 シアター21

1 | 「金沢子どもを育む行動計画 2018」について

家庭教育の充実・支援、地域活動への支援、
企業の関わりの促進、学校教育の充実 など



2 | パネルディスカッション

テーマ／「子どもの幸せと健やかな成長のために」

- ・ 家庭、地域、企業、学校、行政の役割と責任
- ・ 相互の連携協力について
- ・ 大人の役割について期待すること・求められていること など

コーディネーター及びパネリスト：金沢子どもを育む行動推進委員会委員

(家庭・地域・企業・学校の各分野の委員を予定)



定員：120名（電話先着順／定員に達し次第締切）

申込先：金沢市教育委員会教育総務課 TEL 220-2431

入場無料