

第1分科会

金沢市における コミュニティ・スクールモデル校からの軌跡

学校が元気に! 地域が元気に!
～子どもの健やかな成長のために～


発 表 者 金沢市立中村町小学校 校長 松井 知佳子

学校所在地	児童生徒数	学校運営協議会			地域学校協働活動 推進員等数
		設置年度	委員数	年間開催回数	
石川県金沢市	295名	平成28年度	15名	3回	4名

学校教育目標

ぬくもりある学校での学び合う子の育成

学校・地域の特徴



- ・市の中心部に隣接し、古くからの町並みと新興住宅が混在
- ・校区には犀川が流れ、豊かな自然に触れられる環境
- ・地域の伝統工芸に携わる方、金沢の歴史的建造物により、地域で学びを広げ深めることが可能
- ・学校に協力的で結束力の強い育友会・地域

学校運営協議会の概要

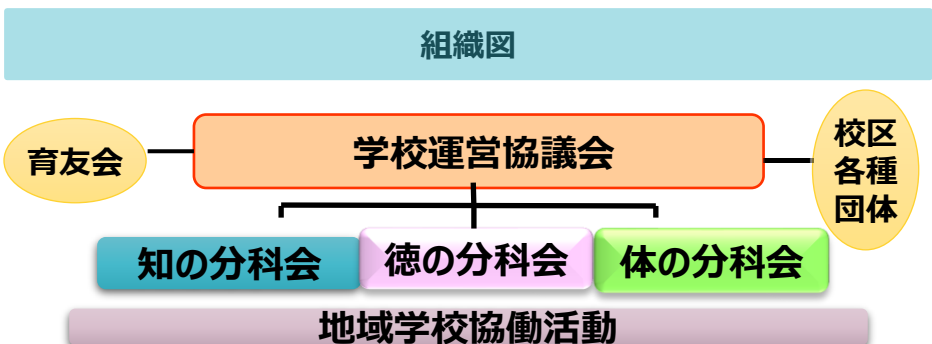
委員の構成

- ・町会連合会会長
- ・公民館長
- ・子ども会連合会長
- ・児童館長
- ・交通推進隊隊長
- ・地域コーディネーター
- ・学校薬剤師
- ・育友会
- ・小・中学校長

これまでの主な議題例

- ・学習・学力向上の取組
- ・中村塾
- ・豊かな心の育成に向けた取組
- ・「中村っ子をネットの危険から守ります！宣言」作成
- ・健康や体力向上の取組
- ・「すこやか中村っ子の『おやすみ』タイム」作成
- ・防災クイズラリー 等

組織図



```

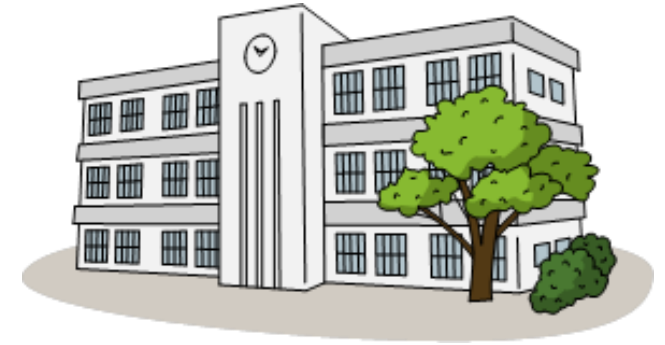
graph TD
    A[学校運営協議会] --- B(育友会)
    A --- C(校区各種団体)
    A --- D[知之分科会]
    A --- E[徳の分科会]
    A --- F[体の分科会]
    D --- G[地域学校協働活動]
    E --- G
    F --- G
    
```

地域学校協働活動の 特徴的な取組や工夫など

- ・中村塾
- ・学習支援（中村音頭、昔遊び、裁縫、福祉体験、クラブ活動等）
- ・行事支援（運動会、マラソン大会等）
- ・安全支援（登下校時の見守り、集団登校見守り、あいさつ運動等）
- ・環境支援（学校花壇の花苗植え、草取り、除雪活動等）
- ・図書館支援（朝の読み聞かせ、図書館整備等）



(1) コミュニティ・スクールのはじまり



◇めざすは、地域とともにある学校

テーマ： 学校が元気に！ 地域が元気に！

～子どもの健やかな成長のために～

◇平成28年4月

- ・コミュニティ・スクールモデル校に指定
- ・金沢市教育委員会の支援の下、規約や組織等の体制づくりを推進

◇初年度の年間計画

4月～8月

規約等体制づくり(視察、委員任命)・・・主体は市教委・本校

9月～3月

学校運営協議会の実施(月1回程度)・・・主体は本校
地域学校協働活動事業と連携した取組

(2) 学校運営協議会の立ち上げ

◇ 第1段階 コミュニティ・スクールの周知

- ・概要を育友会や地域へ
- ・既存組織の委員に説明

どのような組織にしたらよいか？

◇ 第2段階 組織の構想及び委員の選定

- ・本校の特色と課題
- ・学校運営協議会の組織と委員の選定

委員はどなたにお願いするのか？

◇ 第3段階 学校運営推進委員会の開催

- ・先進校の視察
- ・コミュニティ・スクールの在り方を提示

立ち上げからどのように軌道にのせるか？

◇ 第4段階 学校運営協議会の開催

- ・本校の現状を説明
- ・知・徳・体の分科会で改善策について協議

教員が負担感を感じずにやる気を引き出すには？

地域や保護者への周知をどう図っていくか？

(1) 3つの分科会における熟議

◇児童の健やかな育成の向け、3分科会設置

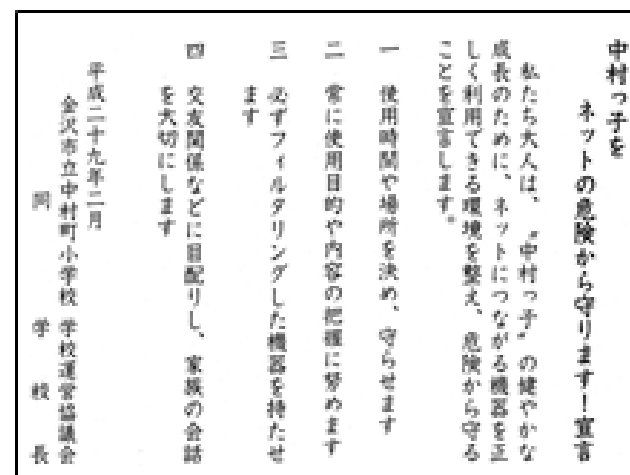
学力向上 → 「知」の分科会

豊かな心の育成 → 「徳」の分科会

体力向上・健康増進 → 「体」の分科会

◇活動の充実を図るためのポイント

- ・学校と地域で目標・課題を共有
- ・“熟議”を大切にした分科会と全体会
- ・学校運営の質向上、教育活動の質向上、学校を核とした人づくり・地域づくりの推進
- ・3つの分科会は学校運営協議会委員と本校職員により構成し、協議を活性化



平成29年2月「ネットの危険から守ります宣言」を保護者に配布

(2) 1年目の活動から見えてきた成果と課題

◇成果

- ・地域住民・保護者の学校運営への参画意識の向上と教育活動への理解の向上
- ・課題解決に向けて地域住民が参画した具体的活動の実施
- ・外部に意見を求める既存会議の一本化により業務を効率化



コミュニティ・スクールの必要性

◇課題

- ・地域住民や保護者への取組内容のさらなる周知
- ・当事者意識を保ちながら継続的に行う工夫



コミュニティ・スクールの実施にあたっての留意点

(1) 保護者や地域住民による学校支援活動と 社会に開かれた教育課程の実現

学習支援



生活科「昔遊び」



総合「校区の伝統
工芸・加賀友禅」



防災クイズラリー



朝の読み聞かせ

行事支援

安全支援

環境支援



運動会・マラソン大会



登下校の見守り
(毎日)



集団登校の見守り
(毎月15日)



花の苗植え作業

(2) 周知の工夫

コミュニティ・スクールだより 金沢市立中村町小学校
コミュニティ・スクール新聞
平成28年9月1日発行 第1号
「学校が元気に! 地域が元気に!」～子どもの健やかな成長のために～

9月16日に第1回学校運営協議会が行われます

保護者の皆様、地域の皆様、日頃より本校の教育活動に御理解・御協力を賜り、ありがとうございます。新聞報道等で本校がコミュニティ・スクールに指定されたことをご存じの方も多くを思い、今後、本校の取組について「コミュニティ・スクールだより」を通じてお伝えしていきます。

コミュニティ
でコミュニティ
ニティ・スク
のために」を
の会である

コミュニティ・スクールだより 金沢市立中村町小学校
コミュニティ・スクール新聞
平成28年10月1日発行 第2号
「学校が元気に! 地域が元気に!」～子どもの健やかな成長のために～

コミュニティ・スクール 始動!!

朝々はめっきりと涼しくなり、さわやかな季節となりました。保護者の皆様、地域の皆様、日頃より本校の教育活動に御理解・御協力を賜り、ありがとうございます。

9月16日(金曜日)、本校にて学校運営協議会委員の委嘱状交付式と第1回の学校運営協議会が行われました。野口 弘教育長より「これまでの学校支援地域本部の取組で地域の皆様がたくさんのご協力をしてくださったことが決め手となって、中村町小学校を金沢市で第1号のコミュニティ・スクールに指定しました。地域が学校運営を支えるコミュニティ・スクールの取組に大いに期待をしています。地域と共にある学校の実現に向けて、学校の応援団になって下さい。」との挨拶がありました。「学校が元気に! 地域が元気に! ～子どもの健やかな成長のために～」をスローガンとして、地域の皆様とともに努力する所存でございます。本校へのご協力・ご支援をどうぞよろしくお願い致します。

第1回学校運営協議会では、本校の現状について話し合いました

学校運営協議会では、学力調査、学校生活アンケート、体力・運動能力調査、保護者アンケート、学校評価の結果をもとに、学校側から本校の現状について説明をしました。概要をまとめると下表のようになります。

	「知」: 学習状況・学力	「徳」: 生活・行動	「体」: 健康・体力・安全
本校の「強み」	<ul style="list-style-type: none"> ★落ち着いた学習に臨む児童の姿が見られる。 ★多くの児童に読書の習慣が定着している。 	<ul style="list-style-type: none"> ★素直で思いやりのある児童が多い。安定した心の状態で登校している児童が大半である。 ★大半の児童が孤立せず友だちと協力して行動することができる。 ★大半の児童の身なりが整っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ★休み時間や放課後に活発に遊ぶ児童の姿が見られる。 ★大きな怪我や病気を患う児童が少ない。
本校の「弱み」	<ul style="list-style-type: none"> ★基礎的な学力が身に付いていない。学習内容が定着していない。 ★「話すこと」を通して自分の思いや考えを全体に伝えることを苦手としている。 ★家庭学習が習慣化されていない児童が少なからずいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ★自分から、大きな声で、笑顔で挨拶をすることを苦手としている。 ★周囲の視線を気にしており、自分に自信をもっていない。受身的で自分から行動する力が弱い。 	<ul style="list-style-type: none"> ★基礎的な体力が備わっていない。(腹筋・柔軟性・持久力・敏捷性・投力が劣る) ★基本的な生活習慣が身に付いていない児童が多い。就寝時刻や起床時刻が遅い児童が多い。

説明を受けて、委員からは「宿題をして来ない児童に対してどのような対応をしているのですか?」といった質問や、「(ある項目で)否定的回答が6%あったことを『わずか6%』とみるか『6%もいた』とみるかによって対策が変わる。肯定的評価のうち最も良いA評価を伸ばし、否定的評価のうち最も低いD評価を無くす努力を怠ってはならない。」といった意見を頂きました。

- ・コミュニティ・スクールだより
- ・学校だより
- ・リーフレット
- ・ホームページ

平成29年度 コミュニティ・スクールと

		4	5	6	7	8	9
学校運営協議会	学校経営方針の承認		取組の確認 授業参観・教育活動の参観等		取組の検証	取組(中)取組の検証	取組の方向性の確認
	取組内容	中村塾(4~6年 第2・4水曜日) 宿題の質の向上(全学年 毎週金曜日は活用問題)	中村塾(2・3・4年 毎週金曜日)	中村塾(1・2年 毎週金曜日)	中村塾(1・2年 毎週金曜日)	中村塾(1・2年 毎週金曜日)	中村塾(1・2年 毎週金曜日)
取組内容	学力向上	中村塾(4~6年 第2・4水曜日)	中村塾(2・3・4年 毎週金曜日)	中村塾(1・2年 毎週金曜日)	中村塾(1・2年 毎週金曜日)	中村塾(1・2年 毎週金曜日)	中村塾(1・2年 毎週金曜日)
	学力向上	中村塾(4~6年 第2・4水曜日)	中村塾(2・3・4年 毎週金曜日)	中村塾(1・2年 毎週金曜日)	中村塾(1・2年 毎週金曜日)	中村塾(1・2年 毎週金曜日)	中村塾(1・2年 毎週金曜日)
保護者・地域による学校支援ボランティア活動	行事支援	中村っ子あいさつの日	あいさつ運動(毎月28日)	運動会	マラソン大会	マラソン大会	マラソン大会
	学習支援	中村町学習指導	2・3年校区たんけん補助	4~6年コミュニティ活動補助	5年「いいね中村」取材協力	1年学習指導	6年運動会
図書支援	朝の読み聞かせ(第1・3水曜日)	朝の読み聞かせ(第1・3水曜日)	朝の読み聞かせ(第1・3水曜日)	朝の読み聞かせ(第1・3水曜日)	朝の読み聞かせ(第1・3水曜日)	朝の読み聞かせ(第1・3水曜日)	朝の読み聞かせ(第1・3水曜日)
	親子読書・図書館整備(第2・4水曜日)	親子読書・図書館整備(第2・4水曜日)	親子読書・図書館整備(第2・4水曜日)	親子読書・図書館整備(第2・4水曜日)	親子読書・図書館整備(第2・4水曜日)	親子読書・図書館整備(第2・4水曜日)	親子読書・図書館整備(第2・4水曜日)
安全支援	登下校見守り(平日)・集団登校見守り(毎月15日)	登下校見守り(平日)・集団登校見守り(毎月15日)	登下校見守り(平日)・集団登校見守り(毎月15日)	登下校見守り(平日)・集団登校見守り(毎月15日)	登下校見守り(平日)・集団登校見守り(毎月15日)	登下校見守り(平日)・集団登校見守り(毎月15日)	登下校見守り(平日)・集団登校見守り(毎月15日)
	プール見守り	プール見守り	プール見守り	プール見守り	プール見守り	プール見守り	プール見守り
環境支援	運動場の足上げ	掲示板作り	草取り支援	校内清掃活動	草取り支援	草取り支援	草取り支援
	掲示板作り	掲示板作り	草取り支援	校内清掃活動	草取り支援	草取り支援	草取り支援

平成28年度・29年度
金沢市教育委員会コミュニティ・スクール事業(1年次)

金沢市立中村町小学校 コミュニティ・スクールの取組

「学校が元気に! 地域が元気に!」
～子どもの健やかな成長のために～



平成29年3月
金沢市立中村町小学校

〒921-8022 金沢市中村町2番12号
TEL 076-241-0716 FAX 076-241-0760
ホームページ <http://cmskanazawa-city.ed.jp/nakamura-e/>
メールアドレス nakamura-e@kanazawa-city.ed.jp

(1) 学校運営協議会からの意見を学校評価に

(別紙様式1-4)

令和6年度 金沢市立中村町小学校 学校評価計画書

分野	重点目標	評価項目(具体的な取組)	指標	実現状況の達成度基準	評価	取組状況(・)	
金沢型学校教育モデル(必須)	金沢型学習プログラム、金沢型学習スタイル、金沢型小中一貫教育による金沢型学校教育モデルに基づく教育活動を実践する	①金沢ベーシックカリキュラムを基準として、知・徳・体の調和のとれた教育課程を編成・実施している	⑦各教科の教育課程の実施状況を学年会等で確認し計画通りに実施している(成果)	学年会及び教育課程実施状況の把握回数(各種教育活動データ) A: 1か月に2回以上 B: 1か月に1回以上 C: 2か月に1回以上 D: 2か月に1回未満			
		評価・達成状況	④道徳教育、人権教育、健康教育について、年間指導計画に基づいて実施している(努力)	肯定的な評価の割合(教員アンケート) A: 90%以上 B: 80%以上90%未満 C: 70%以上80%未満 D: 70%未満			
		評価・達成状況	②ICT版金沢型学習スタイルに基づく主体的・対話的な学習を通して、児童(生徒)が考えを広げたり深めたりしている	⑦1人1台学習用端末の機能を生かした指導を行っている(努力)	肯定的な評価の割合(教員アンケート) A: 90%以上 B: 75%以上90%未満 C: 70%以上75%未満 D: 70%未満		
		評価・達成状況	④1人1台学習用端末を活用した授業が好きだ(満足)	肯定的な評価の割合(児童アンケート) A: 90%以上 B: 80%以上90%未満 C: 70%以上80%未満 D: 70%未満			
		評価・達成状況	③指導方法の工夫・改善について、小中学校間で研究を推進している	⑦泉中学校区における学力の課題解決に向けた共通実践を意識した授業づくりに努めている(努力)	肯定的な評価の割合(教員アンケート) A: 90%以上 B: 80%以上90%未満 C: 70%以上80%未満 D: 70%未満		
		④授業参観及び授業研究会を行い、指導方法の工夫・改善を図っている(成果)	小中学校間における授業参観・授業研究会の回数(各種教育活動データ) A: 3回以上 B: 2回 C: 1回 D: 0回				
学校運営協議会からの改善策に向けた意見等						自己評価制	
<div style="border: 2px solid red; padding: 10px; display: inline-block;"> 学校運営協議会からの改善策に向けた意見等 </div>							

学校自己評価
 +
児童アンケート
 +
保護者アンケート
 +
各種調査
 +
学校運営協議会
知・徳・体の視点から意見

(2) 継続的、安定的なコミュニティ・スクールをめざして

◇ 議論の認識の統一

- ・どのような子供たちを育てていくかビジョンの共有

◇ 委員やボランティアの「やってよかった」のやり甲斐や喜び

= 家庭や地域の中で児童が成長していることを実感

◇ 地域の各団体とのさらなる連携・協働

→ 新しい人材の確保

◇ より魅力あるコミュニティ・スクールの取組

学校が元気に! 地域が元気に!
～子どもの健やかな成長のために～

