

## 令和2年～5年度使用 金沢市立小学校用教科用図書について

令和2年～5年度に、金沢市立小学校で使用する教科用図書について採択を決定する。

### 1 採択した教科書

別紙（資料1）のとおり

### 2 採択理由

令和2～5年度に金沢市立小学校で使用する教科用図書の採択に当たっては、次の観点から検討して、最も適切と思われるものを、教育委員会の権限と責任において、慎重に審議を行い、公正かつ適正に採択した。

なお、採択の主な理由については別紙（資料2）に記載した。

- (1) 知識及び技能が習得されるようにするための工夫がなされていること。
- (2) 思考力、判断力、表現力等を育成するための工夫がなされていること。
- (3) 学びに向かう力、人間性等を涵養するための工夫がなされていること。
- (4) 金沢市や児童の実情に即し、問題解決的な学習を充実させるための構成や工夫がなれていること。

種目名	発行者
国語	光村図書出版株式会社
書写	光村図書出版株式会社
社会	東京書籍株式会社
地 図	株式会社帝国書院
算 数	東京書籍株式会社
理 科	東京書籍株式会社
生 活	東京書籍株式会社
音 楽	株式会社教育芸術社
図画工作	日本文教出版株式会社
家 庭	開隆堂出版株式会社
保 健	東京書籍株式会社
英 語	東京書籍株式会社

種目	発行者の略称	採 択 の 主 な 理 由
国語	光 村	<ul style="list-style-type: none"> <li>・単元のゴールとなる言語活動が明確に示され、見通しや目的意識をもって活動ができ、学習指導要領の3観点に沿って振り返ることができるよう工夫されている。</li> <li>・ペア・グループでの交流の手順や伝え合う観点が具体的に示され、また、話し合ったことを全体で共有し、学びの広がり・深まりが実感できるよう工夫されている。</li> <li>・単元前後のリード文や「たいせつ」で付けたい力が確認でき、巻末の「たいせつ」のまとめで、さらに学びを確かめ、学習が確実に定着するよう工夫されている。</li> </ul>
書写	光 村	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各教材で学習する内容が「たいせつ」というコーナーに分かりやすい言葉でまとめられており、学習内容が確実に定着できるよう工夫されている。</li> <li>・キャラクターを用いて筆使いや運筆のリズムが示されたり、着想のヒントが与えられたりしており、筆の動きがわかりやすいよう写真資料の充実が図られている。</li> <li>・六年生の毛筆の題材を8つ以上掲載し、卒業前に「今の気持ちを書き残そう」という場を設定するなど、毛筆の指導時間を30時間確保できるよう工夫されている。</li> </ul>
社会	東 書	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭だけでなく毎時間の学習において、問題解決的な学習「つかむ」「調べる」「まとめる」が提示され、見通しを持って学習できるよう工夫されている。</li> <li>・「まとめる」ではキャッチコピーを考えたりかるたに表現したりするなど多様な言語活動が例示され、児童が豊かに表現できるよう工夫されている。</li> <li>・石川県や金沢市に関連した教材が全学年で掲載されるとともに、導入で問題意識を高めてから学習が進められるよう資料が工夫されている。</li> </ul>
地図	帝 国	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地図帳の使い方について、3年生からの活用に対応した解説と4年生以上の解説を分け、地図を活用する能力が段階的に身につくよう工夫されている。</li> <li>・従来の詳細な地図に加え、3, 4年生のために「広く見わたす地図」が新設され、学年に応じて系統的・発展的に使えるよう工夫されている。</li> <li>・地図マスターへの道とキャラクターにより、何をどのように調べるかを示し、地図帳活用のスキルや社会科の見方・考え方が身につくよう工夫されている。</li> </ul>
算数	東 書	<ul style="list-style-type: none"> <li>・つけたい力や大切にしたい考え方が「まとめ」に明記されており、学習内容を確実に身につけることができるよう充実が図られている。</li> <li>・1年別冊でノート作りの素地を培い、他学年でも上下巻2回ずつノートのまとめ方を示すなど解決過程を重視したノートとなるよう工夫されている。</li> <li>・巻末では、数直線図の書き方について、量感を意識した適切なメモりの取り方を示すなど、数量関係を適切に把握できるよう工夫されている。</li> </ul>

種目	発行者の略称	採 択 の 主 な 理 由
理科	東 書	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「レベルアップ理科の力」で問題解決学習の流れが分かりやすく示されており、学ぶべき内容及び話し合いの視点が明確になるよう、構成が工夫されている。</li> <li>・「理科のミカタ」を生かして児童が熟考し、対話を通して思考力・判断力・表現力等を育てる場面を提示するよう工夫されている。</li> <li>・実際にプログラミングをする活動を設け、与える条件によって動作が変わることを体験することで、論理的思考力が身に付くよう工夫されている。</li> </ul>
生活	東 書	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」や、3年生以降の学習がイメージできるページを設ける等、幼児期や中学年以降の教育との接続の充実が図られている。</li> <li>・A4版の大きな紙面で、実物大の資料や質の高い写真を掲載したり、植物の成長の変化を見比べることができるよう工夫したりしている。</li> <li>・児童が見通しをもって学習を進められるような構成となっており、吹き出しで思考を深めるヒントがつかめるよう工夫されている。</li> </ul>
音楽	教 芸	<ul style="list-style-type: none"> <li>・音楽的諸要素等が「新しく覚えること」及び「ふりかえりのページ」に示され、繰り返し活用することにより基礎的な能力が定着するよう工夫されている。</li> <li>・見やすいフォントが用いられ、文字やリズム譜・階名譜等が見やすいとともに、学習に必要な情報量が適切となるよう工夫されている。</li> <li>・「音楽づくり」の学習において学年の発達段階に応じた手順が示されているとともに、学習内容の系統性及び発展性の充実が図られている。</li> </ul>
図画 工作	日 文	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の言葉やキャラクターのアドバイスが、的確かつ具体的に示され、発想や構想を広げたり、深めたりすることができるよう工夫されている。</li> <li>・巻頭のオリエンテーションページでは、活動に見通しを持たせ、「ひらめきポケット」では、制作への興味・関心が高まるよう内容の充実が図られている。</li> <li>・プログラミング的思考の育成につながる活動を取り上げたり、他教科と関連付けて取り組める題材を扱ったりすることで、学習内容の充実が図られている。</li> </ul>
家庭	開隆堂	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の疑問や気づきから始まる金沢型学習スタイルの「つかむ」の活動が重要視された、問題解決的な学習の流れが工夫されている。</li> <li>・児童がつまずきそうな箇所を拡大・印等で見やすくし、単元の終末では、身に付けた知識や技能を振り返り、自己の変容が確認できるよう工夫されている。</li> <li>・文節が途中で途切れない記述になっており、学習用語は太字で強調され、写真や絵などが見やすくなるよう背景や配置が工夫されている。</li> </ul>

種目	発行者の略称	採 択 の 主 な 理 由
保健	東 書	<ul style="list-style-type: none"> <li>・写真や図のサイズが大きいため、児童に与える印象が効果的で分かりやすく、学習内容の理解につながる写真の充実が図られている。</li> <li>・自分の生活の仕方を振り返ることから学習の方向付けを行ったり、学習したことを実際の生活に生かしていったりできるよう工夫されている。</li> <li>・保健の基礎的・基本的な用語が文中にゴシックで表現され、「章末のまとめ」で振り返り、再確認できるよう内容の充実が図られている。</li> </ul>
英語	東 書	<ul style="list-style-type: none"> <li>・別冊の「Picture Dictionary」に加え、大判紙面の定位置に学習要素が配置されており、字体や色使いも分かりやすく工夫されている。</li> <li>・「Enjoy Communication」と「Check Your Steps」では、必然性のある場面を設定し、既習をもとに考えを伝え合う言語活動の充実が図られている。</li> <li>・ペアやグループで取り組む活動が豊富であるとともに、「Check Your Steps」で相手意識を持って、話したり聞いたりする活動の充実が図られている。</li> </ul>