

令和6年度使用金沢市立小学校教科用図書について

令和6年度から令和9年度に、金沢市立小学校で使用する教科用図書について採択を決定する。

1 採択した教科書

別紙（資料1）のとおり

2 採択理由

令和6年度から令和9年度に金沢市立小学校で使用する教科用図書の採択に当たっては、次の観点から検討して、最も適切と思われるものを、教育委員会の権限と責任において、慎重に審議を行い、公正かつ適正に採択した。

なお、採択の主な理由については別紙（資料2）に記載した。

(1) 知識及び技能が習得されるようにするための工夫がなされていること。

(2) 思考力、判断力、表現力等を育成するための工夫がなされていること。

(3) 学びに向かう力、人間性等を涵養するための工夫がなされていること。

(4) 金沢市や児童の実情に即し、問題解決的な学習を充実させるための構成や工夫がなされていること。

別紙（資料1）

種目名	発行者
国語	光村図書出版株式会社
書写	光村図書出版株式会社
社会	東京書籍株式会社
地図	株式会社帝国書院
算数	東京書籍株式会社
理科	東京書籍株式会社
生活	光村図書出版株式会社
音楽	株式会社教育芸術社
図画工作	日本文教出版株式会社
家庭	開隆堂出版株式会社
保健	東京書籍株式会社
英語	東京書籍株式会社

種目	発行者 略称	採 択 の 主 な 理 由
国語	光 村	<ul style="list-style-type: none"> ・「問いをもとめ」と「目標」を明記することで課題意識を高め、「ふりかえろう」では3つの観点に沿った振り返りができるようになっている。 ・巻頭に前学年の既習事項が領域ごとに明記され、巻末では年間の学習を振り返ることで系統的に学ぶことができるようになっている。 ・巻頭の「学習の進め方」にある「考えよう」では、話し合いの視点や、キャラクターによるヒントが示され、話し合いができるようになっている。
書写	光 村	<ul style="list-style-type: none"> ・各単元の「たいせつ」では、学習のポイントが明確でわかりやすい言葉でまとめられており、学習内容が確実に定着できるようになっている。 ・3年生以上の各單元には、「学習の進め方」が示されており、見通しをもって主体的に学習に取り組むことができるようになっている。 ・「書写広げたい」では、ノートや手紙などの丁寧な解説が示され、複数の教科で学習内容を生かすことができるようになっている。
社会	東 書	<ul style="list-style-type: none"> ・各ページに「つかむ・調べる・まとめる・いかす」という問題解決的な学習の流れが示され、見通しをもって主体的に学習できるようになっている。 ・「まとめる」場面では、思考ツールを用いて表現するなど多様な表現活動が例示され、児童自らが思考しながら表現できるようになっている。 ・石川県や金沢市に関連した教材が掲載されるとともに、導入で問題意識を高め、児童の思考に沿って主体的に学習できるような資料になっている。
地図	帝 国	<ul style="list-style-type: none"> ・写真やイラストを用いて丁寧に解説し、スモールステップで絵地図から地図の世界を繋げ、発達段階に応じて学習できるようになっている。 ・自然災害を地図上に位置付けることに加え、災害への備えや取組を示すことで、防災を自分事として捉えることができるようになっている。 ・歴史学習との関連を図るページが特設されており、空間的認知に時間的な捉えを加えた見方・考え方ができるようになっている。

種目	発行者 略称	採 択 の 主 な 理 由
算数	東 書	<ul style="list-style-type: none"> ・「今日の深い学び」では、自分と友達の考え方や友達同士の考え方を比較し、共通点や相違点について考えることができるようになっている。 ・「同じように考えると」では既習を生かし、「それなら」では、問題解決の過程を振り返り、新たな課題を見出すことができるようになっている。 ・1年「はじめよう！さんすう」では、A4判で絵や図、数の配置を工夫した書き込み欄が多く設けられており、結びつけて考えることができるようになっている。
理科	東 書	<ul style="list-style-type: none"> ・児童が主体的に問題解決的な学習を実現できるような構成であり、特に学習の流れが「見える化」され、見通しをもって学習できるようになっている。 ・単元末で、練習問題や図入りの「ふりかえり」で基礎的な知識・技能を確認し、学習内容を整理し、確実に定着するようになっている。 ・掲載されている写真が大きく鮮やかで見やすく、導入場面の写真は見開きで、児童が自ら課題を見付けることができるようになっている。
生活	光 村	<ul style="list-style-type: none"> ・「こんなこともあるかもね」等のコーナーを設け、一人ひとりのもつ個性的な学びを認め合える見方・考え方が育まれるようになっている。 ・学習を進めるにあたり、保護者に知っておいてほしい学習のねらいが示されており、家庭と連携して取り組むことができるようになっている。 ・別冊「ひろがるせいかつじてん」では、安全やマナー、生活習慣、学び方等、生活に関わる様々な知識・技能が身に付くようになっている。
音楽	教 芸	<ul style="list-style-type: none"> ・学習の目標として題材名と課題が設定され、加えて題材の終わりに振り返りが設定されているため、課題の解決に確実に向かうことができるようになっている。 ・「考える」「見つける」コーナーが複数記載され、金沢型学習スタイル「自分で考える」「伝え合う」「深める」に対応するような構成になっている。 ・音楽づくりにおけるリズムや音色をデジタル教材で選択できるよう示されており、試行錯誤を繰り返し行うことができるようになっている。

種目	発行者 略称	採 択 の 主 な 理 由
図画 工作	日 文	<ul style="list-style-type: none"> ・題材のめあてに沿った考え方のヒントを表現、鑑賞の2点から示し、児童の思考力等をより広げ、深めることができるようになっていく。 ・育成を目指す資質・能力の観点に沿ってめあてを適切に示すことで、自他と対話しながら思考を深め、思いを伝え合うことができるようになっていく。 ・巻末の「材料と用具のひきだし」では、用具の基本的な扱い方を行為別に焦点化して記載し、知識・技能が確実に身に付くようになっていく。
家庭	開隆堂	<ul style="list-style-type: none"> ・問題解決的な学習を通して「生かす・深める」の活動が設定され、活用場面が想起しやすく、家庭実践につながるようになっていく。 ・学習内容が季節等に合わせて適切に配列され、第5学年では基礎的・基本的な内容を、第6学年では発展的な内容を系統的に学習することができるようになっていく。 ・簡潔な言葉を添えた写真や実物大の写真を掲載し、手順を理解したり、感覚をつかんだりすることができるようになっていく。
保健	東 書	<ul style="list-style-type: none"> ・生活場面を想起させる写真やイラストが随所に配置され、児童が主体的に身近な事柄から健康に関わる課題に気付くことができるようになっていく。 ・「気づく・見つける」「調べる・解決する」等の各場面で児童の思考を促す工夫があり、主体的・対話的で深い学びが展開できるようになっている。 ・重要語句が太字で示され、ワークシートの活用や分かりやすいスキルの紹介により、知識や技能が確実に身に付くようになっていく。
英語	東 書	<ul style="list-style-type: none"> ・導入に多様な生活場面を示して興味・関心を高め、単元及び学期ごとに振り返る場を設定し、主体的に学習が促されるようになっていく。 ・動画や音声教材が各活動で充実しており、多様な動画やワークシートの活用により、理解を深め、技能が身に付くようになっていく。 ・既習を活用する場が繰り返し設定され、6年生では中学校で扱う内容がわかりやすく掲載される等、円滑な接続ができるようになっていく。