

令和5年度 第2・3回 金沢市立義務教育諸学校教科用図書選定委員会 次第

日 時 令和5年7月25日(火)、26日(水) 13:00～17:00

会 場 金沢市役所 第二本庁舎 2階 2202会議室

1 第2回金沢市立義務教育諸学校教科用図書選定委員会

(1) 開会挨拶

(2) 報告

- ① 小学校教科用図書採択の経緯
- ② 金沢市教科書展示会の来会者数
- ③ 配付資料について

(3) 種目ごとに審議

- ① 保健 ② 家庭 ③ 図工 ④ 社会 (休憩) ⑤ 地図 ⑥ 理科 ⑦ 生活

2 第3回金沢市立義務教育諸学校教科用図書選定委員会

- ⑧ 国語 ⑨ 書写 ⑩ 算数 (休憩) ⑪ 英語 ⑫ 音楽 ⑬ 道徳

(4) 閉会挨拶

3 配付資料について

- (1) 資料A「教科用図書調査委員会 調査研究報告書」
- (2) 資料B「各小学校における教科用図書研究委員会 調査研究報告書」
- (3) 資料C「教科書展示会に寄せられた市民の意見のまとめ ー常設展示場・移動展示場ー」
- (4) 資料D「教科書採択に係る要望書等」

※ 事前配付資料（教科書編修趣意書、学習指導要領解説、石川県教科用図書選定資料）

【種目ごとの審議の流れ】

- ① 調査委員長からの報告 (8分)
- ② 報告についての質疑 (6分)
- ③ 事務局からの報告 (4分)
(学校や市民の意見、要望書等)
- ④ 選定委員会の審議 (10分)

令和5年度 金沢市立小学校教科用図書 採択の経緯

1 選定委員会及び調査委員会等

第1回選定委員会	6月 1日 (木)	<ul style="list-style-type: none"> ・調査委員会委員の委嘱・承認 ・研究委員会の設置 ・調査研究項目の審議
第1回調査委員会	6月 6日 (火)	<ul style="list-style-type: none"> ・調査研究
各小学校における研究委員会	6月 8日 (木) ~ 7月 6日 (木)	<ul style="list-style-type: none"> ・調査研究
第2回調査委員会	7月 4日 (火)	<ul style="list-style-type: none"> ・調査研究報告書の作成
第2回選定委員会	7月25日 (火)	<ul style="list-style-type: none"> ・調査研究の報告 ・答申案の作成
第3回選定委員会	7月26日 (水)	
第7回定例教育委員会議	7月31日 (月)	<ul style="list-style-type: none"> ・教科用図書の採択
臨時教育委員会議	8月10日 (木)	
臨時教育委員会議	8月17日 (木)	
臨時教育委員会議	8月22日 (火)	

2 教科書展示会

教科書展示会 (常設展示)	6月12日 (月) ~ 6月29日 (木)	<ul style="list-style-type: none"> ・金沢市教育プラザ富樫での教科書展示
教科書展示会 (移動展示)	6月 8日 (木) ~ 6月29日 (木)	<ul style="list-style-type: none"> ・各小学校における教科書の移動展示

令和5年度

金沢市教科書展示会の来会者数

	会 場	来会者数
<p>常設展示場</p> <p>展示期間 6月12日～6月29日</p> <p>展示時間 平日：午前9時～午後8時 ※土日は、午後5時まで</p>	<p>金沢市教育プラザ富樫 2号館1階 213研修室</p>	<p>一般等 50名 教職員等 88名 計 138名</p> <p>(意見書42枚)</p>
<p>移動展示場</p> <p>展示期間 6月8日～6月29日</p> <p>展示時間 午前9時～午後4時30分 (土日は除く)</p>	<p>小学校32会場 四十万、長坂台、戸板、大徳、金石町、緑、森本、 犀川、額、泉野、米丸、長田町、木曳野、西南部、 不動寺、朝霧台、伏見台、小立野、中村町、明成、 鞍月、押野、千坂、田上、泉、犀桜、中央、馬場、 諸江町、三馬、小坂、兼六</p>	<p>一般等 45名 教職員等 555名 計 600名</p> <p>(意見書31枚)</p>
		<p>(一般等 95名、教職員等 643名)</p> <p>合 計 738名 意見書 73枚</p>

※来会者数については、受付名簿に名前の記載があった数である。

資料の概要

1 資料A「教科用図書調査委員会 調査研究報告書」

金沢市の採択方針に基づき、小学校用教科書（「英語」「特別の教科 道徳」を除く）は9つの調査研究項目において、「英語」は10の調査研究項目において、「特別の教科 道徳」は7つの調査研究項目において、教科用図書調査委員会が調査研究した結果の報告書である。

2 資料B「各小学校における教科用図書研究委員会 調査研究報告書」

金沢市の採択方針に基づき、5つの調査研究項目において、各学校に設置した教科用図書研究委員会が調査研究した報告書をまとめたものである。

※調査研究にあたっては、各発行者の優れている点を中心に報告されたものをまとめたものである。

※別紙は、各発行者の優れた点以外を取りまとめたものである。

3 資料C「教科書展示会に寄せられた市民の意見のまとめ ー常設展示場（金沢市教育プラザ富樫）ー ー移動展示場（金沢市立小学校32校）ー」

常設展示や移動展示の展示期間に提出された意見をまとめたものである。

・常設展示 6月12日～6月29日

・移動展示 6月 8日～6月29日

4 資料D「教科書採択に係る要望書等」

資料 A

教科用図書調査委員会 調査研究報告書

調査研究項目	発行者番号・略称	2 東書	17 教出	38 光村	
1	基礎的・基本的な知識や技能の習得のため、学習内容を確実に身に付けることができるような記述の充実が図られていること。	単元の初めと終わりの「言葉の力」では、身に付けたい力を明確に示すことで、主体的に学習の見通しがもてるよう配慮されている。	単元末の「ここが大事」では、単元で身に付けたい力を明記し、巻末では言葉や情報、大事な言い方などを確認できるよう配慮されている。	単元末の「たいせつ」では、単元で身に付けたい力を確認し、さらに巻末でも学びを確かめ、学習が確実に定着するよう配慮されている。	
2	思考力・判断力・表現力等を育むため、知識や技能を活用して課題を解決する過程を重視した学習の記述の充実が図られていること。	単元の見通しがもてるような学習の流れが提示され、単元末の「生かそう」では学んだことを積極的に活用する場面が示されている。	「見通しをもとう」では学習のめあてを明記し、「ふり返ろう」では言語活動や指導事項などの振り返る視点が示されている。	「問いをもとう」と「目標」を明記することで課題意識を高め、「ふりかえろう」では3つの観点に沿った振り返りができるように示されている。	
3	児童の興味・関心を生かした自主的、自発的な学習が促されるよう配慮されていること。	学校生活等に結び付いた題材や内容が多く、児童にとって身近で親しみやすく、興味・関心を引き出すことができるよう配慮されている。	児童の興味・関心が高まる学習活動が設定され、想像を膨らませながら、学習を持続して進めることができるよう配慮されている。	学校生活等に結び付いた内容や未来につながる題材があり、児童にとって身近で親しみやすく意欲をもって取り組めるよう配慮されている。	
4	伝統と文化を尊重する態度、道徳性などを養うための内容や話題・題材の充実が図られていること。	「伝えたい言葉」では、故事成語や古典芸能などについて、漫画やアニメなど視覚的に興味・関心をもてるよう工夫されている。	「言葉の文化」では、写真やイラストを用いて、短歌・俳句や随筆などについて想像を膨らませ、伝統文化に親しみをもてるよう工夫されている。	年中行事や食べ物、季節に合った詩や俳句を取り上げることで四季を豊かに想像し、意欲的に言語文化を学ぶことができるよう工夫されている。	
5	現代的な諸課題への対応や各教科等との関連に配慮が見られること。	現代的な諸課題について、積極的に取り上げ、児童が自分事として捉え、考えをもち、伝え合うことができるよう配慮されている。	3年生以上の巻頭の「ひろがる言葉」では、各単元とSDGsの目標が明記されており、他教科との関連を見通せるよう配慮されている。	「本の世界を広げよう」では、SDGsの目標に関する本が紹介されており、他教科の学習に発展的につなげることができるよう配慮されている。	
6	教材や内容は、学年相互間の関連が図られ、系統的・発展的に構成・配列されていること。	「言葉の力を集めよう」、「思い出そう」では、領域ごとに既習事項が示され、二次元コードで全学年の内容を確認できるよう工夫されている。	巻末の「ひろがる言葉」では、1年間の学びを振り返ることで、学習内容を系統的に身に付けることができるよう工夫されている。	巻頭に前学年の既習事項が領域ごとに明記され、巻末では年間の学習を振り返ることで系統的に学ぶことができるよう工夫されている。	
7	本文の内容、挿絵、写真及び図等の扱いが、児童の発達段階に適しており、文字の書体の大きさ、図版等の印刷が適切であること。	単元の始まりに見開きで印象的な写真や挿絵を配置することで、児童の学習に向かう期待感を高められるよう工夫されている。	読み物教材において、一行ごとに行数を確認できる点が付しており、叙述のどこに着目しているのかを共有しながら学習を進められるよう工夫されている。	児童の書き文字に近い自社作成の字体や、着目させたい箇所にUD書体を使用することで、全ての児童に使いやすくなるよう工夫されている。	
8	金沢市や児童の実情に即し、金沢ベーシックカリキュラム等を踏まえた指導との関連が図られていること。	「本は友達」では分類ごとに本を紹介したり、著名人の読書体験を掲載したりするなど、読書生活が広がるよう工夫されている。	「読書の広場」では、本の情報を詳細に紹介し、さらに同じ作者やテーマの作品を集めることで、読書に親しむことができるよう工夫されている。	「学習を広げよう」では、学習した物語文と同じ作者の作品を掲載することで、児童の読書活動が活発になるよう工夫されている。	
9	「自分で みんなで 考える金沢型学習スタイル」に基づく学習が展開できるような構成や工夫が図られていること。	考えをもつ時の視点や話し合いのモデルの提示により、各自が選んだテーマでの個の学びや協働的な学びが充実するよう配慮されている。	話し合いや伝え合い、インタビューなどの学習場面が具体的に示されており、見通しやイメージがもちやすいよう配慮されている。	2年生以上の学年末の単元では、各自が視点を選んで文章を読み、他者と考えを共有し、個の学びが充実するよう配慮されている。	

調査研究項目	発行者番号・略称	2 東書	17 教出	38 光村
1	基礎的・基本的な知識や技能の習得のため、学習内容を確実に身に付けることができるような記述の充実が図られていること。	各単元の「書写のかぎ」では、その単元で学習するポイントがわかりやすく示され、学習内容が定着できるよう工夫されている。	各単元の「ここが大切」には、学習する内容について、言葉や朱墨を使った図版を用い、技能が身に付きやすいよう工夫されている。	各単元の「たいせつ」では、学習のポイントが明確でわかりやすい言葉でまとめられており、学習内容が確実に定着できるよう工夫されている。
2	思考力・判断力・表現力等を育むため、知識や技能を活用して課題を解決する過程を重視した学習の記述の充実が図られていること。	課題として考えさせたい内容について、良い例と悪い例を提示することで、比較して考えることができるよう配慮されている。	3年生以上の「考えよう」では、キャラクターによる問いかけによって、単元のねらいに着目して考えることができるよう配慮されている。	巻頭の「学習の進め方」の「生かそう」では、毛筆で学習したことを、授業の終わりに硬筆に活用できるよう配慮されている。
3	児童の興味・関心を生かした自主的、自発的な学習が促されるよう配慮されていること。	2年生以上の巻頭「書写の学び方」には、学習過程が示されており、見通しをもって学習に取り組むことができるよう配慮されている。	単元の初めに「ためし書き」、単元の終わりに「まとめ書き」を書く欄があり、自分の学びの成果を自覚できるよう配慮されている。	3年生以上の各単元には、「学習の進め方」が示されており、見通しをもって主体的に学習に取り組むことができるよう配慮されている。
4	伝統と文化を尊重する態度、道徳性などを養うための内容や話題・題材の充実が図られていること。	「文字といっしょに」のコーナーが多く配置され、文字の由来や歴史など様々な観点から、伝統文化への理解を深められるよう工夫されている。	「知りたい文字の世界」では文字の起原や歴史について視覚的にもわかりやすく記されており、興味をもてるよう工夫されている。	「もっと知りたい」では、文字の歴史や書写の道具などの紹介がされており、伝統文化への理解を深められるよう工夫されている。
5	現代的な諸課題への対応や各教科等との関連に配慮が見られること。	「生活に広げよう」や「学びを生かそう」では、学習に生かすことができるよう、他教科や日常生活につながる言語活動が示されている。	「レッツトライ」では、学習内容を複数の教科や普段の生活に生かすことができるよう、具体的な例がわかりやすく示されている。	「書写広げたい」では、複数の教科で学習内容を生かすことができるよう、ノートや手紙などを取り上げ、丁寧な解説が示されている。
6	教材や内容は、学年相互間の関連が図られ、系統的・発展的に構成・配列されていること。	巻頭には全学年共通の書写の学び方が示され、巻末には当該学年で学んだことが示されており、系統的な学習ができるよう工夫されている。	全学年に、はがきや手紙を書く活動が系統的に設定しており、書き方についての学習が繰り返すことができるよう工夫されている。	巻末の「たいせつ」では、1年間の学習が視覚的にわかりやすくまとめられ、既習事項を確認して次の学年に進むことができるよう工夫されている。
7	本文の内容、挿絵、写真及び図等の扱いが、児童の発達段階に適しており、文字の書体の大きさ、図版等の印刷が適切であること。	親しみやすいキャラクターの吹き出しを通して、学習のポイントや注意点、活用場面などをつかむことができるよう配慮されている。	イラストや写真資料が豊富に掲載されており、書写に親しみを持ち、文字の字形や組み立ての様子が視覚的に理解できるよう配慮されている。	親しみやすいキャラクターを用いて、筆使いや運筆のリズムが示されており、見開き1ページの情報量で見やすくなるよう配慮されている。
8	金沢市や児童の実情に即し、金沢ベーシックカリキュラム等を踏まえた指導との関連が図られていること。	6年生の毛筆の題材を8つ以上掲載し、卒業に向けての作品づくりの場を設定するなど、毛筆の指導時間を30時間確保している。	6年生の毛筆の題材を7つ以上掲載し、卒業に向けて思い出に残る言葉を書く場を設定するなど、毛筆の指導時間を30時間確保している。	6年生の毛筆の題材を8つ以上掲載し、卒業前に「今の思いを書き残そう」という場を設定するなど、毛筆の指導時間を30時間確保している。
9	「自分で みんなで 考える金沢型学習スタイル」に基づく学習が展開できるような構成や工夫が図られていること。	巻頭の「書写の学び方」や各単元の「ふりかえろう」では、話し合いの視点を明確にして、積極的にグループで話し合えるよう工夫されている。	巻頭の「学習の進め方」にある「ふり返る」では、友だちと伝え合うことを意識付け、各単元の「ふり返ろう」で話し合いができるよう工夫されている。	巻頭の「学習の進め方」にある「考えよう」では、話し合いの視点や、キャラクターによるヒントが示され、話し合いができるよう工夫されている。

発行者番号・略称 調査研究項目	2 東書	17 教出	118 日文	
1 基礎的・基本的な知識や技能の習得のため、学習内容を確実に身に付けることができるような記述の充実が図られていること。	単元のまとめで「ことば」が活用できるように示され、「まなび方コーナー」では具体的な技能を確実に習得できるよう工夫されている。	「キーワード」で示された語句がまとめて活用できるように示され、「学びのてびき」では技能を確実に習得できるよう工夫されている。	大切な言葉は「キーワード」として示され、「学び方・調べ方コーナー」では資料の読み取り方や表現の仕方などが示されている。	
2 思考力・判断力・表現力等を育むため、知識や技能を活用して課題を解決する過程を重視した学習の記述の充実が図られていること。	「まとめる」場面では、思考ツールを用いて表現するなど多様な表現活動が例示され、児童自らが思考しながら表現できるよう配慮されている。	「まとめる」場面では、関係図やすごろくなど多様な表現活動が例示され、児童が多面的な見方ができるよう配慮されている。	まとめの活動として、話し合う活動や「さらに考えたい問題」が例示され、児童が意見を交流し、考えを広げられるよう配慮されている。	
3 児童の興味・関心を生かした自主的、自発的な学習が促されるよう配慮されていること。	石川県や金沢市に関連した教材が掲載されるとともに、導入で問題意識を高め、児童の思考に沿って主体的に学習できるよう資料が工夫されている。	石川県に関連した教材が掲載されるとともに、導入で児童が身近に感じ、問題意識を高め学習を進めることができるよう資料が工夫されている。	石川県に関連した教材が掲載されるとともに、導入で児童が見通しをもって学習を進めることができるよう資料が工夫されている。	
4 伝統と文化を尊重する態度、道徳性などを養うための内容や話題・題材の充実が図られていること。	伝統的な建物や芸能、祭りを取り上げ、日本遺産や世界遺産を調べるページが充実するなど、伝統と文化を尊重する態度が育まれるよう工夫されている。	地域に受け継がれてきた踊りを取り上げ、日本の世界遺産を紹介するなど、伝統文化への関心を高めることができるよう工夫されている。	地域に残る建物や祭りを取り上げ、世界遺産や国宝の写真にマークを示すなど、伝統と文化について十分に理解できるよう工夫されている。	
5 現代的な諸課題への対応や各教科等との関連に配慮が見られること。	一部の単元でSDGsの関連が示されるとともに、「教科関連マーク」をページの下部に示して他教科等との関連を図るなど工夫されている。	巻末の「SDGsとつなげて考えよう」では、学習内容とSDGsとの関連や、自分たちにできることを考えられるよう工夫されている。	「未来につなげる～わたしたちのSDGs～」という特設ページを設け、学習内容と関連する取組を紹介し、実生活との関連を考えられるよう工夫されている。	
6 教材や内容は、学年相互間の関連が図られ、系統的・発展的に構成・配列されていること。	巻頭には前学年と当該学年の内容が比較して示され、巻末で当該学年の内容を詳細に振り返るなど、系統的な学習ができるよう配慮されている。	巻頭には前学年の内容が示され、巻末で当該学年での学習内容を振り返るなど、系統的な学習ができるよう配慮されている。	巻末では、身に付けた学習内容を振り返るページを設けるなど、次の学年の学習につなげることができるよう配慮されている。	
7 本文の内容、挿絵、写真及び図等の扱いが、児童の発達段階に適しており、文字の書体の大きさ、図版等の印刷が適切であること。	6年は分冊で重量負担への配慮がなされるとともに、写真やグラフなどの資料が見やすく示され、資料の特徴をつかめるよう工夫されている。	写真等の資料が見やすく、特に歴史の写真資料のカラー化によって児童が対象を身近に感じ、学習への興味・関心が高まるよう工夫されている。	写真やグラフなどの多様な資料を掲載し、児童が自ら資料の特徴を捉えたり複数の資料を比較して考えたりできるよう工夫されている。	
8 金沢市や児童の実情に即し、金沢ベーシックカリキュラム等を踏まえた指導との関連が図られていること。	社会科の見方・考え方を表すイラストが多くページに示され、学習問題を追究・解決しながら深い学びが実現できるよう工夫されている。	巻頭で「社会科で使う見方・考え方」や「社会科の学習の進め方」が示され、学習問題を追究・解決することができるよう工夫されている。	社会科の見方・考え方を表すイラストが該当ページに示され、ワークシートを用いながら学習問題を追究・解決できるよう工夫されている。	
9 「自分で みんなで 考える 金沢型学習スタイル」に基づく学習が展開できるような構成や工夫が図られていること。	各ページに「つかむ・調べる・まとめる・いかす」という問題解決的な学習の流れが示され、見通しをもって主体的に学習できるよう工夫されている。	各ページに「つかむ・調べる・まとめる・つなげる」という問題解決的な学習の流れが示され、見通しをもって主体的に学習できるよう工夫されている。	各単元のはじめには学習問題が示され、各ページには問いが示されており、問題解決的な学習が行われるよう工夫されている。	

調査研究項目	発行者番号・略称	2 東書	46 帝国		
1 基礎的・基本的な知識や技能の習得のため、学習内容を確実に身に付けることができるような記述の充実が図られていること。		絵地図と地図記号を用いた地図を比較し、その利点を説明することで、決まり、使い方と順に学習を始められるよう配慮されている。	写真やイラストを用いて丁寧に解説し、スモールステップで絵地図から地図の世界を繋げ、発達段階に応じて学習できるよう配慮されている。		
2 思考力・判断力・表現力等を育むため、知識や技能を活用して課題を解決する過程を重視した学習の記述の充実が図られていること。		統計データと関連した「資料地図」が豊富にあり、複数の資料を比較・関連させながら学習を深めることができるよう配慮されている。	産業の記号やイラスト等の視覚的に捉えやすい資料によって思考の深まりを促し、主体的に問題解決学習ができるよう配慮されている。		
3 児童の興味・関心を生かした自主的、自発的な学習が促されるよう配慮されていること。		「ホップ↑ステップ↑マップでジャンプ↑」では、クイズと作業をバランスよく組み入れ、自主的に学習できるよう配慮されている。	「トライ！」や「地図マスターへの道」では、地図の活用スキルや社会科の知識を身に付けながら、自主的に学習できるよう配慮されている。		
4 伝統と文化を尊重する態度、道徳性などを養うための内容や話題・題材の充実が図られていること。		歴史的景観や祭り、食文化について、地図と写真で紹介するページが特設され、伝統文化への意識を高めることができるよう配慮されている。	「広く見わたす地図」に、伝統的建造物や伝統工芸品をイラストで位置付けることで、地域と伝統文化との関連を学習できるよう配慮されている。		
5 現代的な諸課題への対応や各教科等との関連に配慮が見られること。		様々な自然災害を見開き1ページの地図上に位置付けることで災害の多さが捉えやすく、防災意識を高めることができるよう配慮されている。	自然災害を地図上に位置付けることに加え、災害への備えや取組を示すことで、防災を自分事として捉えることができるよう配慮されている。		
6 教材や内容は、学年相互間の関連が図られ、系統的・発展的に構成・配列されていること。		世界史的な視点で日本を捉えるページが特設されており、主体的に学びを深め、中学・高校の学習との関連性を高めることができるよう配慮されている。	歴史上の主な出来事と関連する場所を地図上に位置付けたページが特設されており、現在と過去の日本を比較して学習できるよう配慮されている。		
7 本文の内容、挿絵、写真及び図等の扱いが、児童の発達段階に適しており、文字の書体の大きさ、図版等の印刷が適切であること。		地方などを示す文字のフォントや大きさが適切で見やすく、地名や山、河川の名前まで詳細に掲載されており、詳しく学習できるよう配慮されている。	見出しが左上に統一されており、目的のページが探しやすく、土地利用についても色分けされており、地域の特徴を捉えやすいよう配慮されている。		
8 金沢市や児童の実情に即し、金沢ベーシックカリキュラム等を踏まえた指導との関連が図られていること。		地球の姿を捉える際に、地球儀と世界地図を比較対照できる構成になっており、空間的な見方・考え方ができるよう配慮されている。	歴史学習との関連を図るページが特設されており、空間的認知に時間的な捉えを加えた見方・考え方ができるよう配慮されている。		
9 「自分で みんなで 考える 金沢型学習スタイル」に基づく学習が展開できるような構成や工夫が図られていること。		巻末の「資料地図」には、地図やイラストが豊富に示され、情報の取捨選択や関連付けがしやすく、主体的に学習できるよう配慮されている。	巻末の「資料図」には、地図と統計資料との関連が見やすく示されており、複数の資料を関連付けながら思考が深められるよう配慮されている。		

調査研究項目	発行者番号・略称	2 東書	4 大日本	11 学図	17 教出
1 基礎的・基本的な知識や技能の習得のため、学習内容を確実に身に付けることができるような記述の充実が図られていること。		絵、図表の記載が多く、式と関連付けられるよう配置されており、児童が主体的に式の意味を考えながら問題解決できるよう工夫されている。	「たしかめ問題」「読み取る力をのばそう」などに適用問題や解説動画が設定され、基礎的な知識の定着が図られるよう工夫されている。	問題解決の場面で、絵や図が明記され、資料を用いて、見方・考え方のポイントや学習のめあてに対応したまとめが確認できるよう工夫されている。	「よくあるまちがいは、つまずきやすい間違いを明記し、着目すべき視点を意識して問題に取り組めるよう工夫されている。
2 思考力・判断力・表現力等を育むため、知識や技能を活用して課題を解決する過程を重視した学習の記述の充実が図られていること。		「同じように考えると」では既習を生かし、「それなら」では、問題解決の過程を振り返り、新たな課題を見出せるよう配慮されている。	巻頭の「使っていこう 算数の大切な考え方」では、数学的な見方・考え方が示されており、問題解決に活用できるよう配慮されている。	「考え方モンスター」として、数学的な見方・考え方が本文中に適宜示されており、問題解決に活用できるよう配慮されている。	「学んだことを使おう」では、数学的な見方・考え方を働かせて日常の問題を解決するよさに気付くことができるよう配慮されている。
3 児童の興味・関心を生かした自主的、自発的な学習が促されるよう配慮されていること。		「いかしてみよう」「おもしろもんだいにチャレンジ」が適宜設けられており、学ぶ楽しさや意義を実感できるよう配慮されている。	「おうちで算数」「なるほど算数教室」では、児童の興味・関心が高まる問題が設けられており、自主的に学ぶことができるよう配慮されている。	「?を発見」では、生活や既習から問題を見つけたり、「ふかめよう」では生活や遊びに活用したりすることで、意欲が高まるよう配慮されている。	「さんすうワールド」「広がる算数」では、既習と日常生活をつなぐ問題があり、児童の自主性や追究力が高まるよう配慮されている。
4 伝統と文化を尊重する態度、道徳性などを養うための内容や話題・題材の充実が図られていること。		単元の思考場面では、キャラクターの吹き出しをヒントに、友達と話し合いながら協力して学習を進められるよう構成が工夫されている。	「学び合おう」では、自分と異なる考えであっても、友達の考えのよさに目を向けて話し合えるよう構成が工夫されている。	「なるほど算数」では、日本や世界の歴史についての題材が取り上げられ、伝統や文化を算数の目で見ることができるよう工夫されている。	複数の学年の目次ページには、伝統的な行事や工芸品の写真が掲載されており、伝統文化に興味・関心をもてるよう工夫されている。
5 現代的な諸課題への対応や各教科等との関連に配慮が見られること。		4年以上に単元の学習と関連させた「プログラミングを体験しよう!」が設定され、プログラミング的思考を育むことができるよう工夫されている。	全学年にある「プログラミングに挑戦」の特設ページが充実しており、単元の学習内容と関連付けて深く考えることができるよう工夫されている。	全学年に「プログラミングのプ」が設定され、系統性を意識してプログラミングの思考を育むことができるよう工夫されている。	「プログラミングに挑戦」や「表計算ソフトに挑戦」が設定され、プログラミング的思考や情報活用能力を育むことができるよう工夫されている。
6 教材や内容は、学年相互間の関連が図られ、系統的・発展的に構成・配列されていること。		既習と未習の違いが明確になるよう問題提示の仕方を工夫し、学習の連続性を可視化することで、児童自らが次の課題を見出せるよう配慮されている。	目次には、単元ごとに前の学習内容と後の学習内容が記載されており、学年相互の系統性が分かりやすいよう配慮されている。	6年「中学校へのかけ橋」では、中学校で学習する基礎的な内容を別冊でまとめており、中学校への円滑な接続ができるよう配慮されている。	巻末の「学びの手引き」では、前の学年までの内容が図表を用いて詳しく示され、既習内容をいつでも確認できるよう配慮されている。
7 本文の内容、挿絵、写真及び図等の扱いが、児童の発達段階に適合しており、文字の書体の大きさ、図版等の印刷が適切であること。		1年「はじめよう!さんすう」では、A4判で絵や図、数の配置を工夫した書き込み欄が多く設けられており、結びつけて考えられるよう配慮されている。	2年以上が学年1冊の合本で、全てのページに学習内容で色分けした単元名が示されており、単元名を確認して既習を振り返られるよう配慮されている。	全ての学年がA B判で、写真や図が大きく示されており、教科書の上で操作や書き込みをして考えられるよう配慮されている。	発達段階に応じた写真や絵が適切に掲載されており、日常生活とつなげ、興味・関心をもつことができるよう配慮されている。
8 金沢市や児童の実情に即し、金沢ベーシックカリキュラム等を踏まえた指導との関連が図られていること。		巻末の「数直線の図を使って考えてみよう」では、量感を意識した数量関係の表し方を理解し、演算決定できるよう配慮されている。	巻末の「数直線図のかき方」では、口を使った乗法の式で表すことで、求めるものが異なる場合でも問題解決できるよう配慮されている。	分数の乗除の学習場面では、数直線図や4マス関係表を活用することで、場面、図表、式をつなげて考えて問題解決できるよう配慮されている。	分数の乗除の学習場面では、吹き出しを活用して数量関係を分かりやすく表現し、数直線や式の意味が理解できるよう配慮されている。
9 「自分で みんなで 考える 金沢型学習スタイル」に基づく学習が展開できるような構成や工夫が図られていること。		「今日の深い学び」では、自分と友達の考え方や友達同士の考え方を比較し、共通点や相違点について考えられるよう工夫されている。	「じっくり深く学び合おう!」では自分と友達の考え方で似ているところを話し合う様子を示し、共通点に着目できるよう工夫されている。	「考え方モンスターでふりかえろう」では、キャラクターを使い、既習と関連付けて統合的に考えることができるよう工夫されている。	巻頭の「いつも大切にしたい算数の考え方」では、既習と同じ数学的な見方・考え方を働かせることができるよう工夫されている。

調査研究項目	発行者番号・略称	61 啓林館	116 日本文		
1 基礎的・基本的な知識や技能の習得のため、学習内容を確実に身に付けることができるような記述の充実が図られていること。		「ふくしゅう・じゅんぴ」や「もっと練習」では、基礎的・基本的な知識や技能を習得して、新たな単元の学習に取り組めるよう工夫されている。	単元末に「まちがえやすい問題」が適宜取り上げられており、基礎的・基本的な知識や技能が確実に習得できるよう工夫されている。		
2 思考力・判断力・表現力等を育むため、知識や技能を活用して課題を解決する過程を重視した学習の記述の充実が図られていること。		キャラクターの吹き出しでは、特に意識してほしい見方・考え方にマーカーが付けられており、思考の手助けとなるよう配慮されている。	学習のめあての近くに数学的な見方・考え方が示されており、児童自らが問題解決の見通しをもって考えられるよう配慮されている。		
3 児童の興味・関心を生かした自主的、自発的な学習が促されるよう配慮されていること。		「ふりかえろう」「やってみよう」では、児童が主体的に学習内容をふり返り、単元での学びがさらに深まるよう配慮されている。	「つかってみよう」では、既習を身の回りで活用する活動が取り上げられており、既習と日常生活との関連を実感できるよう配慮されている。		
4 伝統と文化を尊重する態度、道徳性などを養うための内容や話題・題材の充実が図られていること。		単元の素材に日本の伝統的な建築物や行事を取り上げ、算数とつなげて日本の伝統文化に興味・関心をもてるよう工夫されている。	単元の素材や「なるほど算数」では、和算や和食等を取り上げ、伝統文化や歴史を尊重する態度が育まれるよう工夫されている。		
5 現代的な諸課題への対応や各教科等との関連に配慮が見られること。		全学年に設定されている「わくわくプログラミング」では、体験や解説動画が充実しており、プログラミング的思考が高められるよう工夫されている。	全学年に「レッツプログラミング」が設定され、日常生活とプログラミングを結びつけて取り組むことができるよう工夫されている。		
6 教材や内容は、学年相互間の関連が図られ、系統的・発展的に構成・配列されていること。		単元の導入に位置付けてある二次元コードと巻末の「学びをつなげよう」では、既習事項との関連が示され、復習できるよう配慮されている。	「次の学習のために」では、既習の学年と単元を示し、二次元コードを活用して、既習事項が確認できるよう配慮されている。		
7 本文の内容、挿絵、写真及び図等の扱いが、児童の発達の段階に適しており、文字の書体の大きさ、図版等の印刷が適切であること。		1年「すたあとぶっく」は大きく開くことができ、教科書の上にブロックをおいたり、書き込んだりして考えることができるよう配慮されている。	2年以上の巻末にある「学び方ガイド」は、切り離すことができ、必要に応じて学習の進め方を確認できるよう配慮されている。		
8 金沢市や児童の実情に即し、金沢ベーシックカリキュラム等を踏まえた指導との関連が図られていること。		小数や分数の学習では、数直線図と関係図を組み合わせて示し、関係する2つの数量を捉えることができるよう配慮されている。	「よみとろうあらわそう」では、数直線図のかき方について、乗法と除法の場合を並べて示し、共通点と相違点に分かるよう配慮されている。		
9 「自分で みんなで 考える 金沢型学習スタイル」に基づく学習が展開できるような構成や工夫が図られていること。		多様な考え方ができる問題場面では、自分と友達の考え方や友達同士の考え方を比較し、すべての考え方の共通点に着目できるよう工夫されている。	キャラクターの吹き出しを手がかりに、異なる考えの共通点を見つけたり、既習との違いに着目したりすることができるよう工夫されている。		

発行者番号・略称 調査研究項目	2 東書	4 大日本	11 学図	17 教出
1 基礎的・基本的な知識や技能の習得のため、学習内容を確実に身に付けることができるような記述の充実が図られていること。	単元末で、練習問題や図入りの「ふりかえり」で基礎的な知識・技能を確認し、学習内容を整理し、確実に定着するよう配慮されている。	単元末で、学習したことを問題形式でふり返り、基礎的な知識・技能を確認することによって、学習内容が定着するよう配慮されている。	単元末で、学習内容やできるようになったことをふり返り、基礎的な知識・技能を確認し、学習内容が定着するよう配慮されている。	単元末で、学習したことや用語を見やすくまとめ、基礎的な知識・技能を確認し、学習内容を整理し、定着するよう配慮されている。
2 思考力・判断力・表現力等を育むため、知識や技能を活用して課題を解決する過程を重視した学習の記述の充実が図られていること。	「のぼそう!理科の力」を予想・実験・考察の各場面に設定し、理科の見方・考え方を働かせながら、問題解決ができるよう工夫されている。	考察場面にイラストで話し合いの視点が示され、理科の見方・考え方を働かせながら、問題解決ができるよう工夫されている。	単元はじめの「できるようになりたい」で、付けたい力の見直しをもたせ、その力を使いながら課題を解決することができるよう工夫されている。	「結果から考えよう」で常に予想に立ち返り、視点をもって考察し、思考力・判断力・表現力等が確実に育まれるよう工夫されている。
3 児童の興味・関心を生かした自主的、自発的な学習が促されるよう配慮されていること。	「広げよう!理科の発想」で学習をより広げた事象を紹介し、児童が興味・関心をもって自発的に調べ、説明したくなるよう工夫されている。	「深めよう」において、他の実験方法が手順とともに示され、児童が興味・関心をもって自発的に調べ、説明したくなるよう工夫されている。	「やってみよう」において、児童の実態に応じた他の実験方法も示され、興味・関心に沿った実験方法で検証できるよう工夫されている。	「チャレンジ」において、発展的な実験方法が示され、児童の興味・関心に沿った実験方法で検証できるよう工夫されている。
4 伝統と文化を尊重する態度、道徳性などを養うための内容や話題・題材の充実が図られていること。	単元末に、科学が伝統文化やくらしに生かされていることについて掲載されており、道徳性なども養えるように話題が工夫されている。	「理科のたまご」に「でんとう」というアイコンが設定され、学習内容と伝統や文化を深く関係付けて考えられるよう工夫されている。	「くらし」や「仕事」、「歴史」と学習内容が関連付けられ、昔から科学の力が生かされていることやその大切さが分かるよう工夫されている。	学習内容と関連する我が国の伝統文化や話題性のあるものを取り上げることにより、文化を尊重する態度を養えるよう工夫されている。
5 現代的な諸課題への対応や各教科等との関連に配慮が見られること。	単元末の「こんなところにも!理科の世界」で、災害に関する内容を掲載し、学習内容と実生活を関連付けて考えられるよう工夫されている。	「防災」マークや、災害への備えの記述が充実しており、自然災害から身を守るための防災教育と関連付けて考えられるよう工夫されている。	災害に関する内容が別項目で設定され、「もっと知りたい」で災害への対処を掲載するなど、防災教育の充実が図られるよう工夫されている。	災害に関する内容が別項目で設定され、自然災害の資料が多く掲載されるなど、災害への幅広い備えについて学習できるよう工夫されている。
6 教材や内容は、学年相互間の関連が図られ、系統的・発展的に構成・配列されていること。	「思い出そう」において前学年や他教科との関連が詳しく示され、問題解決する際に児童に活用して欲しい既習事項が分かるよう配慮されている。	下位学年や他教科との学びのつながりがわかりやすく示され、系統的なつながりを意識しながら学ぶことができるよう配慮されている。	問題解決する際に活用したい既習内容が、吹き出しに示されており、学習内容と児童の意識をつなぐことができるよう配慮されている。	単元のはじまりの「学習のつながり」で、どの学習とつながっているのか示され、学習への見通しがもてるよう配慮されている。
7 本文の内容、挿絵、写真及び図等の扱いが、児童の発達の段階に適しており、文字の書体の大きさ、図版等の印刷が適切であること。	掲載されている写真が大きく鮮やかで見やすく、導入場面の写真は見開きで、児童が自ら課題を見付けられるよう工夫されている。	導入場面で、写真やイラストをダイナミックに用い、比較しやすいう写真を掲載するなど、課題を見付けられるよう工夫されている。	図や挿絵がはっきりした色合いで見やすく、実験の手順と写真を対応させて確認し、実験を正確に行えるよう工夫されている。	教科書の大きさがA B判より少し大きく、大きな写真や比較できる写真を掲載することで、児童の興味・関心を高められるよう工夫されている。
8 金沢市や児童の実情に即し、金沢ベーシックカリキュラム等を踏まえた指導との関連が図られていること。	児童の主体的な問題解決学習を実現できるような構成で、特に学習の流れが「見える化」され、見直しをもって学習できるよう配慮されている。	問題解決の場面ごとにページが色分けされ、学習の流れが分かりやすくなっており、見直しをもって主体的に学習できるよう配慮されている。	「問題を見つけよう」では、児童が問題意識をもち、解決のための活動を設け、見直しをもって主体的に問題解決できるよう配慮されている。	単元を通して、主人公に設定した子供と自分を重ね合わせながら学習を進めることで、主体的に問題解決学習を進められるよう配慮されている。
9 「自分で みんなで 考える金沢型学習スタイル」に基づく学習が展開できるような構成や工夫が図られていること。	「問題をつかもう」では「レットトライ!」の活動をもとに、より主体的・対話的に問題をつかむことができるよう配慮されている。	「考えよう」では、結果からわかることを文や絵、グラフをもとに話し合う様子が掲載され、より協働的に学び合えるよう配慮されている。	「予想・計画」では、考えを出し合い、話し合う様子が、人物の吹き出しとともに掲載され、協働的に学び合えるよう配慮されている。	単元導入の「見つけよう」では、気付いたことを出し合い、話し合いをもとに問題を設定し、より協働的に学び合えるよう配慮されている。

調査研究項目	発行者番号・略称			
	61 啓林館			
1 基礎的・基本的な知識や技能の習得のため、学習内容を確実に身に付けることができるような記述の充実が図られていること。	単元末で、練習問題や用語入りの「まとめノート」で基礎的な知識・技能を確認し、学習内容を整理し、確実に定着するよう配慮されている。			
2 思考力・判断力・表現力等を育むため、知識や技能を活用して課題を解決する過程を重視した学習の記述の充実が図られていること。	予想や考察の場面等で、吹き出しを通して話し合う視点を強調することで、課題解決への見通しをもって学習が進められるよう工夫されている。			
3 児童の興味・関心を生かした自主的、自発的な学習が促されるよう配慮されていること。	「活用しよう」では、身の回りの事象について不思議に感じられる場面を設定し、児童が自発的に調べ、説明したくなるよう工夫されている。			
4 伝統と文化を尊重する態度、道徳性などを養うための内容や話題・題材の充実が図られていること。	単元末の「くらしとリンク」では、身近な生活や伝統文化に関する内容等が紹介され、学習内容と関連する仕事や事象に気付くよう工夫されている。			
5 現代的な諸課題への対応や各教科等との関連に配慮が見られること。	「ウィズアース〜防災〜」では、自然災害に対して自分ができる取組を考え、防災との関連に気付くことができるよう工夫されている。			
6 教材や内容は、学年相互間の関連が図られ、系統的・発展的に構成・配列されていること。	「思い出そう」では、前学年での活動や既習内容を詳しくふり返り、学習内容と関連付けながら思考する力が着実に身に付くよう配慮されている。			
7 本文の内容、挿絵、写真及び図等の扱いが、児童の発達段階に適しており、文字の書体の大きさ、図版等の印刷が適切であること。	ダイナミックな自然や児童の生き生きとした活動写真を導入に掲載し、児童の興味・関心を高め、主体的に学習に取り組めるよう工夫されている。			
8 金沢市や児童の実情に即し、金沢ベーシックカリキュラム等を踏まえた指導との関連が図られていること。	「学びのライン」では、人物の考えと自分の考えを重ねながら学習を進めることで、主体的に問題を解決できるよう配慮されている。			
9 「自分で みんなで 考える 金沢型学習スタイル」に基づく学習が展開できるような構成や工夫が図られていること。	「問題をつかもう」の場面では、前の実験から気付いたことを出し合う様子が掲載され、協働的に学び合えるよう配慮されている。			

発行者番号・略称 調査研究項目	2 東書	4 大日本	11 学図	17 教出
1 基礎的・基本的な知識や技能の習得のため、学習内容を確実に身に付けることができるような記述の充実が図られていること。	「やくそく」や「かつどうべんりてちょう」に、約束や習慣、技能、学び方が二次元コード等でも示され、確実に身に付くよう工夫されている。	巻末の「がくしゅうどうぐばこ」に資料が掲載されており、活動に即して基本的な知識や技能の習得が図れるよう工夫されている。	「学び方図かん」や「ものしりノート」に、学び方の9つの視点や資料・絵図が豊富に掲載され、付けたい力が明確になるよう工夫されている。	巻末の「学びのポケット」では、具体的な活動場面を写真や絵図で分かりやすく示し、必要な知識・技能が身に付くよう工夫されている。
2 思考力・判断力・表現力等を育むため、知識や技能を活用して課題を解決する過程を重視した学習の記述の充実が図られていること。	児童が見方・考え方を生かしている姿を吹き出しやワークシート等で例示し、育成すべき資質・能力が視覚化されるよう工夫されている。	書き込みスペースが設けられ、考えを表したり共有したりして、思考力・判断力・表現力等が育まれるよう工夫されている。	同じ形式の記録カードの具体例が多く記載され、活動に取り組んだ自分を記録によって表現し自己評価につながるよう工夫されている。	2年間を通して2人の主人公を設定し、会話やカード、作品例に、生活科の見方・考え方を働かせて学ぶ姿や成長が育まれるよう工夫されている。
3 児童の興味・関心を生かした自主的、自発的な学習が促されるよう配慮されていること。	意識の連続性を大切にした単元構成で、単元末に「～ずかん」や「やってみよう」を配置することで、日常生活に生かせるよう配慮されている。	ビンゴやすごろく等、ゲーム性のある活動を取り入れることで、次への意欲が高まり、自発的な学習が促されるよう配慮されている。	「もっと〇〇したい」では、これまでの活動を通して得た既習をもとに、児童のさらなる興味・関心が広がるよう配慮されている。	「わくわくスイッチ・はっけんロード・かんがえまとめいろ・ぐんぐんばしご」を通して、児童の自発的な学習が展開されるよう配慮されている。
4 伝統と文化を尊重する態度、道徳性などを養うための内容や話題・題材の充実が図られていること。	伝統的な遊びや季節に応じた各地の伝統行事が写真で多数例示されており、日本の伝統文化に愛着をもつことができるよう工夫されている。	季節に応じた各地の伝統行事や食べ物が写真で多数例示されており、日本の伝統文化に愛着をもつことができるよう工夫されている。	「ありがとうがいっぱい」という単元を構成する等、感謝の言葉を紙面に多く掲載し、周りへの感謝の気持ちが育まれるよう工夫されている。	紙面右側に「やくそく」や「できるかな」「ヒント」等を掲載し、公共の場での約束やマナー、自然愛護との関連が図られるよう工夫されている。
5 現代的な諸課題への対応や各教科等との関連に配慮が見られること。	「どうぐをつかおう」で、繰り返し長く使うことや必要な分だけ使うこと等が記載されており、SDGsとの関連に気付くことができるよう配慮されている。	下巻「やってみよう生活科」でSDGsを取り上げる等、活動の中から環境問題に配慮した見方や考え方ができるよう配慮されている。	「やくそく」や「ものしりノート」で、SDGsを取り上げ、単元の活動とSDGsとの関連に気付くことができるよう配慮されている。	SDGsと単元の関連性や、生活科で培った資質・能力と他教科とのつながりが、マークで記載され、一目で分かるよう配慮されている。
6 教材や内容は、学年相互間の関連が図られ、系統的・発展的に構成・配列されていること。	「がっこうせいにかつすたあと」や「つながる ひろがる」を設け、幼児期から中学年以降の学習との接続が充実するよう工夫されている。	「たのしいよ1ねんせい」や「みらいにむかってしゅっぱつ」を設け、児童が安心して学校生活を送ることができるよう工夫されている。	「はじめのよしやがっこう」や「こんな3年生になりたいな」を設け、学習への期待感を感じることができるよう工夫されている。	「はじめのいっぽ」や「楽しかったね生活科」「〇〇のまど」を設け、幼児期から中学年以降の学習との接続が円滑に進むよう工夫されている。
7 本文の内容、挿絵、写真及び図等の扱いが、児童の発達段階に適しており、文字の書体の大きさ、図版等の印刷が適切であること。	たくさんの植物の種や苗、花、実の比較や、昆虫の成長の写真が掲載されており、比べたり見付けたりしやすくなるよう配慮されている。	A3版に児童目線でのダイナミックな写真資料が掲載されており、活動への思いや願いがダイレクトに引き出せるよう配慮されている。	優れた写真や分かりやすい絵図が掲載された見開きが、1つの活動単位となっており、児童が一目で理解できるよう配慮されている。	植物の成長過程やたくさんの生き物、野菜を比較した写真が掲載されており、写真からも気付きの質を高められるよう配慮されている。
8 金沢市や児童の実情に即し、金沢ベーシックカリキュラム等を踏まえた指導との関連が図られていること。	金沢百万石まつりの様子や、年長児やお年寄り、地域の人と交流している様子を掲載することで、金沢ふるさと学習と関連するよう工夫されている。	年長児や地域の人と交流している様子や日本の伝統行事を掲載することで、金沢ふるさと学習と関連するよう工夫されている。	多くの人と関わりながら地域の良さを学ぶことができるような活動が掲載されており、金沢ふるさと学習と関連するよう工夫されている。	「えがお」をキーワードに地域の人と関わりや良さを見付ける活動が掲載されており、金沢ふるさと学習と関連するよう工夫されている。
9 「自分で みんなで 考える金沢型学習スタイル」に基づく学習が展開できるような構成や工夫が図られていること。	吹き出しを手がかりにして、自己決定や対話、自己の成長を振り返る場を重視し、目指す資質・能力が身に付くよう工夫されている。	上下巻通して「せいかつことば」「きらきらことば」で児童の言語能力の育成を図り、充実した言語活動が展開されるよう工夫されている。	4人の登場人物の発言から思考を深めるヒントがつかめるようになっており、児童同士が関わりながら学ぶことができるよう工夫されている。	「はてな」キャラクターで、児童の思いや願いを引き出したたり、気付きの質を高めたりすることができるよう工夫されている。

調査研究項目	発行者番号・略称 3 8 光村	6 1 啓林館		
1 基礎的・基本的な知識や技能の習得のため、学習内容を確実に身に付けることができるような記述の充実が図られていること。	別冊「ひろがるせいかつじてん」では、安全やマナー、生活習慣、学び方等、生活に関わる様々な知識・技能が身に付くよう工夫されている。	巻末の「がくしゅうずかん」では、調べ方や記録の仕方、整理の仕方等、基本的な知識・技能が身に付くよう工夫されている。		
2 思考力・判断力・表現力等を育むため、知識や技能を活用して課題を解決する過程を重視した学習の記述の充実が図られていること。	求められる資質・能力を14種類に整理し、振り返りの視点とすることで、情意面と合わせて学習を捉え直せるよう工夫されている。	「わくわく」「いきいき」「ぐんぐん」の3段階構成で考える学習活動が多様に例示されており、気付きの質が高まるよう工夫されている。		
3 児童の興味・関心を生かした自主的、自発的な学習が促されるよう配慮されていること。	単元末に「楽しい毎日につなげよう」や「もっとやってみよう」を設定し、日常生活にも興味・関心が広がっていくよう配慮されている。	児童の気付きや思い・願い等が紙面右下に「めぐり言葉」として設定されており、次の活動にスムーズにつながるよう配慮されている。		
4 伝統と文化を尊重する態度、道徳性などを養うための内容や話題・題材の充実が図られていること。	「こんなこともあるかもね」等のコーナーを設け、一人ひとりのもつ個性的な学びを認め合える見方・考え方が育まれるよう工夫されている。	道徳科の学習に関連する紙面が見開きで掲載されており、道徳科と生活科との学習の効果が相互に高められるよう工夫されている。		
5 現代的な諸課題への対応や各教科等との関連に配慮が見られること。	関連するページやコーナーをマークで示し、資源・廃棄物・生物多様性などSDGsを扱った内容を取り上げやすいよう配慮されている。	巻末の「地きゅうのみらいを考える」では、SDGsのコーナーを掲載し、児童が自分事として考えることができるよう配慮されている。		
6 教材や内容は、学年相互間の関連が図られ、系統的・発展的に構成・配列されていること。	幼保で身に付けた育ちや学びを生かしたり、中学年につながる内容を取り上げたりするなど、学年間の連携が図られるよう工夫されている。	「すたあとぶつく」や「ステップブック」が充実しており、幼児期の経験や3年生以降の学習と現学年との接続が明確になるよう工夫されている。		
7 本文の内容、挿絵、写真及び図等の扱いが、児童の発達段階に適しており、文字の書体の大きさ、図版等の印刷が適切であること。	探究心をくすぐる写真とヨシタケシンスケ氏の書き下ろしイラストが随所に掲載され、自分らしい学びを進めることができるよう配慮されている。	植物・野菜の成長過程を比較した写真や躍動感のある写真が掲載されており、興味や気付きの質を高めることができるよう配慮されている。		
8 金沢市や児童の実情に即し、金沢ベーシックカリキュラム等を踏まえた指導との関連が図られていること。	学習を進めるにあたり、保護者に知っておいてほしい学習のねらいが示されており、家庭との連携が充実するよう工夫されている。	金沢百万石まつりをはじめとした地域のお祭りや伝統野菜が紹介されており、金沢ふるさと学習と関連するよう工夫されている。		
9 「自分で みんなで 考える 金沢型学習スタイル」に基づく学習が展開できるような構成や工夫が図られていること。	読み手に問いかけているようなキャラクターの心の声や、共感を促す吹き出しが多く、自分たちで課題や疑問を考えやすいよう工夫されている。	児童の吹き出しや対話する場面を通して、活動をスムーズに進めたり、気付きを共有するヒントに着目したりできるよう工夫されている。		

調査研究項目	発行者番号・略称	17 教出	27 教芸		
1	基礎的・基本的な知識や技能の習得のため、学習内容を確実に身に付けることができるような記述の充実が図られていること。	「スキルアップ」のページが2年生以上の各学年の巻頭に掲載されており、基礎的な技能を常時活動で習得できるよう工夫されている。	学習の目標として題材名が設定され、題材の終わりに振り返りが設定されているため、課題解決に確実に向かえるよう工夫されている。		
2	思考力・判断力・表現力等を育むため、知識や技能を活用して課題を解決する過程を重視した学習の記述の充実が図られていること。	「まなびナビ」に児童が行う学習活動が示されており、児童が活動の見通しをもち、思考・判断する手がかりが得られるよう工夫されている。	全ての音楽づくりにおける学習活動が見開き2ページで示されており、児童が見通しをもちながら思考できるよう工夫されている。		
3	児童の興味・関心を生かした自主的、自発的な学習が促されるよう配慮されていること。	自らの生活の中から音を見つけることができるよう、様々な挿絵を掲載し、興味・関心をもつことができるよう配慮されている。	音楽づくりにおけるリズムや音色をデジタル教材で選択できるよう示されており、試行錯誤を繰り返し行えるよう配慮されている。		
4	伝統と文化を尊重する態度、道徳性などを養うための内容や話題・題材の充実が図られていること。	「につぼんのうたみんなのうた」で我が国に伝わる童謡や唱歌、わらべうたが我が国の自然や四季の写真と共に、豊富に掲載されている。	言葉と旋律の美しさを感じ取って味わえるよう、我が国を代表する作曲家の作品が題材の中の鑑賞教材群として掲載されている。		
5	現代的な諸課題への対応や各教科等との関連に配慮が見られること。	全学年の巻末に「Short Time Learning」として英語の歌が豊富に掲載されており、英語教育と関連して学習できるよう配慮されている。	我が国の伝統音楽の学習をもとに、5年でアジアの国々の音楽、6年で世界の国々の音楽に親しむ学習ができるよう配慮されている。		
6	教材や内容は、学年相互間の関連が図られ、系統的・発展的に構成・配列されていること。	各学年で学習したことを生かし、学年で役割を分担して全校で合奏合唱ができるよう、全学年に「全校合唱」として同一の曲が掲載されている。	効果的に資質・能力を育成するために、同じ題材や学習内容を2学年ごとにまとめ、系統性のある学習活動を配列して掲載されている。		
7	本文の内容、挿絵、写真及び図等の扱いが、児童の発達段階に適しており、文字の書体の大きさ、図版等の印刷が適切であること。	全ての共通教材曲に見開きの写真や挿絵が詳細に美しく掲載されており、歌や音楽が表す情景が想像しやすくなるよう工夫されている。	歌詞の表す情景の違いや音楽の構成による違いを対比して考えさせるために、ページの左右で異なる挿絵を配置するよう工夫されている。		
8	金沢市や児童の実情に即し、金沢ベーシックカリキュラム等を踏まえた指導との関連が図られていること。	身体を動かしながら音楽表現する活動を掲載することで、歌詞からどのような気持ちで歌うかについて考えることを促すよう工夫されている。	キャラクターの吹き出しに問いを掲載することで、児童が考えたり取り組んだりする視座をつかむことができるよう工夫されている。		
9	「自分で みんなで 考える金沢型学習スタイル」に基づく学習が展開できるような構成や工夫が図られていること。	巻末に「音楽を表すいろいろな言葉」が発達段階に合わせて掲載され、自由記述欄も設けられており、言語活動に活用できるよう構成されている。	「考える」「見つける」コーナーが複数記載され、金沢型学習スタイル「自分で考える」「伝え合う」「深める」に対応するよう構成されている。		

調査研究項目	9 開隆堂	116 日文		
1 基礎的・基本的な知識や技能の習得のため、学習内容を確実に身に付けることができるような記述の充実が図られていること。	巻末の「用具や材料を知ろう」では、用具の基本的な扱い方を用具別に幅広く取り上げ、知識・技能が身に付くよう配慮されている。	巻末の「材料と用具のひきだし」では、用具の基本的な扱い方を行為別に焦点化して記載し、知識・技能が確実に身に付くよう配慮されている。		
2 思考力・判断力・表現力等を育むため、知識や技能を活用して課題を解決する過程を重視した学習の記述の充実が図られていること。	題材のめあてに沿った考え方のヒントを表現の視点から示し、児童の思考力等を広げ、深めることができるよう工夫されている。	題材のめあてに沿った考え方のヒントを表現、鑑賞の2点から示し、児童の思考力等をより広げ、深めることができるよう工夫されている。		
3 児童の興味・関心を生かした自主的、自発的な学習が促されるよう配慮されていること。	巻頭で年間の学習を示し、学習の見通しをもたせ、「つながる造形」では、生活や社会との関連を詳細に示し、興味・関心が高まるよう配慮されている。	巻頭で低中高学年ごとのテーマを示し、「広がる図工」では、生活や社会との関連を示し、興味・関心が高まるよう配慮されている。		
4 伝統と文化を尊重する態度、道徳性などを養うための内容や話題・題材の充実が図られていること。	「みんなのギャラリー」を特設し、伝統的な造形作品や活動、人とのつながりのよさを感じられるよう内容の充実が図られている。	「教科書美術館」を特設し、表現と関連付けて郷土や伝統、人とのつながりのよさを感じられるよう内容の充実が図られている。		
5 現代的な諸課題への対応や各教科等との関連に配慮が見られること。	SDGsに関する作品や取組が充実しており、「合わせて学ぼう」では、具体的な活動を示し、他教科との関連が考えられるよう配慮されている。	SDGsに関する作品や取組が題材の中に紹介されており、「つながる学び」では他教科等との関連が考えられるよう配慮されている。		
6 教材や内容は、学年相互間の関連が図られ、系統的・発展的に構成・配列されていること。	幼保関連した題材で始まり、6年では学びの振り返りと、付けた力がどのように生かされるか具体的な例を挙げて考えられるよう工夫されている。	1年に詳しい学びの道案内を配置し、6年では学びの振り返りと、付けた力がどのように生かされるか考えられるよう工夫されている。		
7 本文の内容、挿絵、写真及び図等の扱いが、児童の発達段階に適しており、文字の書体の大きさ、図版等の印刷が適切であること。	図や写真を迫力ある構成でページ全体に大きく掲載したり、作品番号や作者のコメントを掲載したりする等、児童の発達段階に合わせて配慮されている。	図や写真、文字の大きさに統一感があり、表情や活動の広がりや伝わる写真を多く掲載する等、児童の発達段階に合わせて配慮されている。		
8 金沢市や児童の実情に即し、金沢ベーシックカリキュラム等を踏まえた指導との関連が図られていること。	1題材において、材料や表し方を揃えることで、友人等との関わりの中で、発見、予測、比較等ができるよう工夫されている。	1題材において、数種類の活動や表し方を示し、児童の実態に合わせた授業展開の工夫や児童のより自発的な活動へ促すよう工夫されている。		
9 「自分で みんなで 考える金沢型学習スタイル」に基づく学習が展開できるような構成や工夫が図られていること。	付けたい力と振り返りの観点を明確に示すことで、児童が自他と対話しながら学びを振り返ることができるよう配慮されている。	育成を目指す資質・能力の観点に沿ってめあてを適切に示すことで、自他と対話しながら思考を深め、思いを伝え合えるよう配慮されている。		

調査研究項目	発行者番号・略称	2 東書	9 開隆堂		
1	基礎的・基本的な知識や技能の習得のため、学習内容を確実に身に付けることができるような記述の充実が図られていること。	基礎的・基本的な知識や技能が身に付くよう「いつも確かめよう」にまとめられ、必要な時に確認できるよう配慮されている。	基礎的・基本的な用語の定義が明確に示され、図などを用いて説明されており、確実に学習内容が定着するよう配慮されている。		
2	思考力・判断力・表現力等を育むため、知識や技能を活用して課題を解決する過程を重視した学習の記述の充実が図られていること。	題材終末時に学習内容を家庭実践につなげる学習が設定され、知識や技能を活用して課題を解決する学習となるよう配慮されている。	課題解決型学習を通して「生かす・深める」の活動が設定され、活用場面が想起しやすく、家庭実践につながるよう配慮されている。		
3	児童の興味・関心を生かした自主的、自発的な学習が促されるよう配慮されていること。	題材末に「生活を変えるチャンス！」が設定され、学習したことを活用し、家庭で見直しをもって実践できるよう配慮されている。	「生活の課題と実せん例」の学習では、具体的な例が掲載され、よりよい生活をめざして自ら見直しをもって学習ができるよう配慮されている。		
4	伝統と文化を尊重する態度、道徳性などを養うための内容や話題・題材の充実が図られていること。	伝統文化の紹介や昔からの日本人の心や考え方が示されており、マークを付して道徳の内容項目との関連を意識付けできるよう配慮されている。	衣食住すべてにおいて、題材に適した日本の伝統と他国の文化が紹介され、伝統文化を尊重することにつながるよう配慮されている。		
5	現代的な諸課題への対応や各教科等との関連に配慮が見られること。	SDGsに関する動画等資料が充実し、環境教育に加えて、持続可能な社会の構築と消費者教育を関連付けた学習ができるよう配慮されている。	1年間の学習をSDGsの視点で振り返るページがあり、持続可能な生活や社会に向かって、環境への取組ができるよう配慮されている。		
6	教材や内容は、学年相互間の関連が図られ、系統的・発展的に構成・配列されていること。	季節に合わせた生活の学習において、住まい方と着方を複合的に扱い、生活の視点をもって学習を進めることができるよう配慮されている。	学習内容が季節等に合わせて適切に配列され、第5学年で基礎的・基本的な内容を、第6学年で発展的な内容を系統的に学習できるよう配慮されている。		
7	本文の内容、挿絵、写真及び図等の扱いが、児童の発達段階に適しており、文字の書体の大きさ、図版等の印刷が適切であること。	巻末の「いつも確かめよう」では、手を置いて練習することができる写真に掲載し、安心して実習することができるよう配慮されている。	簡潔な言葉を添えた写真や実物大の写真に掲載し、手順を理解したり、感覚をつかんだりすることができるよう配慮されている。		
8	金沢市や児童の実情に即し、金沢ベーシックカリキュラム等を踏まえた指導との関連が図られていること。	一人一台学習用端末の活用を促すイラストや吹き出しなどが示され、動画資料等で学んだことを生かす意欲を高められるよう配慮されている。	「考えよう」では、布の性質や種類など、自ら考えたいような資料を掲載し、それらをもとに家庭実践につながるよう配慮されている。		
9	「自分で みんなで 考える金沢型学習スタイル」に基づく学習が展開できるような構成や工夫が図られていること。	「考えよう」「話し合おう」などの活動が設定され、金沢型学習スタイルに基づく学習が展開できるような構成になっている。	児童が発表し合い、学び合う学習の交流場面の写真を多く掲載し、言語活動の充実を図ることができるような構成になっている。		

調査研究項目	発行者番号・略称	2 東書	4 大日本	50 大修館	207 文教社
1	基礎的・基本的な知識や技能の習得のため、学習内容を確実に身に付けることができるような記述の充実が図られていること。	重要語句が太字で示され、ワークシートの活用や分かりやすいスキルの紹介により、知識や技能が確実に身に付けられるよう工夫されている。	単元末に学習した知識を振り返る自己評価シートが設けられており、十分に理解できていない内容を学び直せるよう工夫されている。	重要語句が太字で示され、毎時間、学習内容が確認できるウェブクイズが用意されていることで、知識が確実に習得されるよう工夫されている。	重要語句が太字で示され、ストレッチの仕方や熱中症の対応などの実習に係る内容が掲載されており、技能が習得されるよう工夫されている。
2	思考力・判断力・表現力等を育むため、知識や技能を活用して課題を解決する過程を重視した学習の記述の充実が図られていること。	学習の様々な場面において児童が記入できる欄が多く設けられており、思考・判断したことをすぐに表現できるよう工夫されている。	「考えよう」「話し合おう」「活かそう」の活動毎に記述欄が設けられ、自分の考えや話し合いの内容を表現できるよう工夫されている。	身近な生活とつなげながら、キャラクターが疑問を持ち、対話する形で学習が進められており、思考力の育成が図られるよう工夫されている。	学習の流れや、考えるきっかけとなるキャラクターの問いや対話が掲載されており、思考力の育成が図られるよう工夫されている。
3	児童の興味・関心を生かした自主的、自発的な学習が促されるよう配慮されていること。	生活場면을想起させる写真やイラストが随所に配置され、児童が主体的に身近な事柄から健康に関わる課題に気付くことができるよう配慮されている。	折り込みページを使って、「話し合おう」を見せないことで、学習課題に対する自分の考えを自力でもつことができるよう配慮されている。	単元のはじめに著名人やキャラクターの対話を示し、「課題をつかもう」で学習活動から生活を見つめ直させることで、課題に気付くよう配慮されている。	章末に健康に関わる自己宣言の欄が設けられ、宣言とその理由を意識することで、学習したことを進んで実践に生かせるよう配慮されている。
4	伝統と文化を尊重する態度、道徳性などを養うための内容や話題・題材の充実が図られていること。	車椅子テニスプレイヤーの国枝慎吾さんのメッセージを掲載することで、スポーツと関連付けながら共生の視点がもてるよう工夫されている。	子供の成長を祝う日本や外国の伝統的な行事を掲載することで、体の発育について伝統や文化とつなげて考えられるよう工夫されている。	簡単にできる伝統的な運動遊びをイラストで紹介することで、伝統や文化を身近に感じ、大切に思う態度が育まれるよう工夫されている。	夢に向かって努力してきたアスリートの経験談を掲載し、「努力と強い意志」「感謝」といった道徳性につながるよう工夫されている。
5	現代的な諸課題への対応や各教科等との関連に配慮が見られること。	単元のはじめに他教科との関連を一覧で示すとともに、本文で随時各教科との関連を示し、教科横断的に学習ができるよう配慮されている。	SDGsに関して、特集ページを掲載するとともに、SDGsマークを示すことで今日的な諸課題について考えられるよう配慮されている。	スポーツ障害やスマホ・ゲーム依存などを幅広く取り上げることで、現代的な健康課題を自分事として学習できるよう配慮されている。	「もっと考えよう課」で、感染症対策や熱中症の危険性等を取り上げ、今日的な課題と学習内容を関連付けて考えられるよう配慮されている。
6	教材や内容は、学年相互間の関連が図られ、系統的・発展的に構成・配列されていること。	自然災害やインターネットによる犯罪等の発展的な内容を「資料」で取り上げ、発展的な学習に取り組めるよう工夫されている。	ほけんマークで他学年との関連を示すとともに、「もっと知りたい」で発展的な内容を取り入れ、興味・関心を高められるよう工夫されている。	発展的な内容について、見開き2ページで掲載したり、特別な単元を設定したりして、学習を広げ、深められるよう工夫されている。	5、6年巻末の「中学生になる皆さんへ『伝えたいこと』」では、発展的な内容を取り上げ、中学校生活と結び付くよう工夫されている。
7	本文の内容、挿絵、写真及び図等の扱いが、児童の発達段階に適しており、文字の書体の大きさ、図版等の印刷が適切であること。	太く視認性の高いUD教科書体を採用し、イラストや写真も豊富で、多くの児童が読みやすく、正しく内容を理解できるよう配慮されている。	単元など学習内容のまとまりを意識した色を使い、字体や色をユニバーサルデザインにすることで、多くの児童が使いやすいよう配慮されている。	イラストや写真の配置、マークや囲みのデザインや配色が工夫され、多くの児童が読みやすく、内容を正しく理解できるよう配慮されている。	吹き出しを活用し、登場する児童や養護教諭などのキャラクターと一緒に学ぶ構成にすることで、多くの児童が理解しやすいよう配慮されている。
8	金沢市や児童の実情に即し、金沢ベーシックカリキュラム等を踏まえた指導との関連が図られていること。	本市の健康課題である「心の健康」について、心を元気にする方法が示されており、心のセルフケアが図れるよう配慮されている。	本市の健康課題である「体力の増進」について、生活の中の運動遊びや運動の効果が示されており、保健と運動が結び付くよう配慮されている。	本市の健康課題である「体力の増進」について、多数の運動の具体例や行う際の注意点が示されており、体力が高められるよう配慮されている。	本市の健康課題である「食育」について、「栄養3・3運動」を取り上げ、バランスのよい食生活を実践できるよう配慮されている。
9	「自分で みんなで 考える金沢型学習スタイル」に基づく学習が展開できるような構成や工夫が図られていること。	「気づく・見つける」「調べる・解決する」などの各場面で児童の思考を促す工夫があり、主体的・対話的に深い学びが展開できるよう工夫されている。	1時間の学習の中に「話し合おう」の活動が設けられ、教科書内に記入した考えを使って協働的な学習が展開されるよう工夫されている。	キャラクターの吹き出しをヒントに、課題解決に向けて、自分の考えをもったり友達と交流したりできるよう工夫されている。	毎時間3つのMISSIONと2つのSTAGEで学習活動が構成されており、児童が見通しをもって学習を進められるよう工夫されている。

発行者番号・略称 調査研究項目	208 光文	224 学研		
1 基礎的・基本的な知識や技能の習得のため、学習内容を確実に身に付けることができるような記述の充実が図られていること。	重要語句は太字、基本的事項は★マークで示され、単元末の選択式の問題で内容を確認することで、知識を習得できるよう工夫されている。	難しい用語を再度取り上げて説明する場面や、AEDの活用方法を掲載するなど、知識や技能が確実に身に付くよう工夫されている。		
2 思考力・判断力・表現力等を育むため、知識や技能を活用して課題を解決する過程を重視した学習の記述の充実が図られていること。	「話し合おう」「考えよう」では、自分の考えを伝えたり説明したりする活動が設けられ、考えたことを表現できるよう工夫されている。	「ふり返る」「話し合う」「生かす」の3つのステップで学習が展開し、記述欄が多く用意され、表現力の育成が図られるよう工夫されている。		
3 児童の興味・関心を生かした自主的、自発的な学習が促されるよう配慮されていること。	単元のはじめに、学習内容のイメージがつかめる漫画を掲載することで、興味・関心や見通しをもって学習が進められるよう配慮されている。	題材や問いかけに身近な事象が取り上げられ、自分の生活を振り返る活動から必要感をもって学習に取り組むことができるよう配慮されている。		
4 伝統と文化を尊重する態度、道徳性などを養うための内容や話題・題材の充実が図られていること。	昔遊びを紹介することで、伝統的な運動遊びの有用性に気付かせ、伝統や文化を尊重する態度が育まれるよう工夫されている。	よりよい発育のための食事として伝統的な食材や和食のよさを取り上げることで、伝統を尊重し、郷土を愛する態度につながるよう工夫されている。		
5 現代的な諸課題への対応や各教科等との関連に配慮が見られること。	ジェンダーや感染症対策、インターネットの使い方等、現代的な諸課題に関わる内容を幅広く学習することができるよう配慮されている。	単元のはじめに、道徳科や家庭科、理科など他教科との関連が一覧で示されており、教科横断的な指導ができるよう配慮されている。		
6 教材や内容は、学年相互間の関連が図られ、系統的・発展的に構成・配列されていること。	他学年との関連が適宜示されるとともに、豆知識などの発展的内容も取り上げられ、系統的、発展的に学習に取り組めるよう工夫されている。	「つなぐ」マークで他学年との関連を示すとともに、すべての単元を同じ授業展開とすることで学習に取り組みやすいよう工夫されている。		
7 本文の内容、挿絵、写真及び図等の扱いが、児童の発達段階に適しており、文字の書体の大きさ、図版等の印刷が適切であること。	本文と写真、イラストのバランスがよく、吹き出しや漫画が児童の言葉で表現されており、多くの児童が理解しやすいよう配慮されている。	UDデジタル教科書体を採用し、配色やイラスト、写真の配置も工夫することで、多くの児童が読みやすいよう配慮されている。		
8 金沢市や児童の実情に即し、金沢ベーシックカリキュラム等を踏まえた指導との関連が図られていること。	本市の健康課題である「心の健康」について、電話相談「よりそいホットライン」を紹介し、不安への対処方法が学べるよう配慮されている。	本市の健康課題である「心の健康」について、睡眠と成長ホルモンとの関係を取り上げ、発育と生活につながるよう配慮されている。		
9 「自分で みんなで 考える金沢型学習スタイル」に基づく学習が展開できるような構成や工夫が図られていること。	「導入→課題→活動→まとめ→活用」の学習展開が見開き2ページで示され、「話し合おう」では協働的な学習が図られるよう工夫されている。	「比べる・確かめる・調べる」「話し合う・説明する」「活用する」の3つの活動で構成され、言語活動が充実するよう工夫されている。		

調査研究項目	発行者番号・略称	2 東書	9 開隆堂	15 三省堂	17 教出
1 基礎的・基本的な知識や技能の習得のため、学習内容を確実に身に付けることができるような記述の充実が図られていること。		聞く、話す、読む、書く活動に段階的に取り組むことができるよう構成されており、知識・技能の定着が図られるように配慮されている。	聞く、話す、読む、書く活動がバランスよく構成され、繰り返し取り組むことで、知識・技能の定着が図られるように配慮されている。	聞く活動が充実しており、段階に応じて話す活動を設定することで無理なく発話を促し、知識・技能の定着が図られるよう配慮されている。	聞く、話す活動を中心に取り組み、書く活動においても、文字と音声をつなげて知識・技能の定着が図られるよう配慮されている。
2 思考力・判断力・表現力等を育むため、知識や技能を活用して課題を解決する過程を重視した学習の記述の充実が図られていること。		「Enjoy Communication」において、既習を活用する言語活動が設定されており、自分の考えを捉え直すことができるよう工夫されている。	「Activity」において、自分の思いや考えを表現する言語活動が設定されており、活動を通して既習活用できるよう工夫されている。	「Jump」において既習を積極的に活用できるよう、単元構成に十分な配慮があり、思考に沿った言語活動ができるよう工夫されている。	「Final Activity」において、やり取りしたり、発表したりする言語活動が設定され、活動を通して既習の活用ができるよう工夫されている。
3 児童の興味・関心を生かした自主的、自発的な学習が促されるよう配慮されていること。		導入に多様な生活場面を示して興味・関心を高め、単元及び学期ごとに振り返る場を設定し、主体的に学習が促されるよう工夫されている。	導入に場面をわかりやすく示すことで関心を高め、学期ごとに学びを振り返る場を設定し、主体的に学習に取り組めるよう工夫されている。	導入に身近な生活場面を示し興味・関心を高め、単元及び学期ごとに振り返る場を設定し、主体的に学習が促されるよう工夫されている。	導入に身近な場面を示すことで、関心を高め、単元ごとに学びを振り返る場を設定し、主体的に学習が促されるよう工夫されている。
4 伝統と文化を尊重する態度、道徳性などを養うための内容や話題・題材の充実が図られていること。		「Over the Horizon」では、世界の伝統や文化などを理解する題材が豊富に扱い、それらを尊重する態度や心が育成されるよう工夫されている。	「Around the World」では、世界の行事や海外に渡った日本の偉人等を知る題材を豊富に扱い、異文化理解が深まるよう工夫されている。	「Hello, World」では、世界のスポーツ、生活、祭り、仕事等、児童にとって身近な題材を扱い、異文化に関心がもてるよう工夫されている。	導入や「Let's Look at the World」では、外国の学校生活や文化等の題材を豊富に取り入れ、異文化理解が深まるよう工夫されている。
5 現代的な諸課題への対応や各教科等との関連に配慮が見られること。		現代的な諸課題について、世界の中の日本の様子や生き物と地球環境等、他教科と関連させ、自分の考えをもたせるよう考慮されている。	教科との関連をマークで明示し、地図記号や都道府県、世界の中の日本の様子等、他教科と関連させて学ぶことができるよう考慮されている。	都道府県や国の名前、地域の名物等を表記し、おすすめの場所を伝える等、他教科と関連させて学ぶことができるよう考慮されている。	社会科で学んだ地域の名所や名物等、国語科で学んだ物語などを取り上げ、他教科との関連を図りながら学習できるよう考慮されている。
6 教材や内容は、学年相互間の関連が図られ、系統的・発展的に構成・配列されていること。		既習を活用する場が繰り返し設定され、6年生では中学校で扱う内容がわかりやすく掲載される等、円滑な接続ができるよう工夫されている。	既習を想起する場が設定され、6年生では、中学校でしたいことを書く活動が設定される等、中学校への興味が高まるよう工夫されている。	既習を想起する設定され、6年生では中学校での自己紹介を考える場が設定される等、中学校への興味が高まるよう工夫されている。	既習を想起する場が設定され、6年生では中学校で入りたい部活動を尋ね合う等、中学校への興味が高まるよう工夫されている。
7 本文の内容、挿絵、写真及び図等の扱いが、児童の発達段階に適合しており、文字の書体の大きさ、図版等の印刷が適切であること。		どの単元においても、 positioning に学習要素が配置され、学習段階を明確にする色使いにより、わかりやすく理解できるよう工夫されている。	どの単元においても、 positioning に学習要素が配置され、学習活動に合わせた色分けにより、わかりやすく学ぶことができるよう工夫されている。	導入では、見開きによる場面の絵から学ぶ内容をイメージしやすく、学習活動と同じ構成で配置することで理解が深まるよう工夫されている。	どの単元においても学習要素が見やすく配置され、場面設定をシンプルに表すことで、児童に見通しをもたせ、理解を促すよう工夫されている。
8 金沢市や児童の実情に即し、金沢ベーシックカリキュラム等を踏まえた指導との関連が図られていること。		日本の素敵な場所やあこがれの人を紹介する学習では、金沢の名所や偉人について表現したり、発信したりできるよう構成されている。	日本のよいところや自分たちの町を紹介する学習では、金沢の生活や文化と関連させながら学習が進められるよう構成されている。	日本の行事や地域の施設等を紹介する学習では、金沢のよさについて表現したり、発信したりできるよう構成されている。	日本のよさや住んでいる地域を紹介する学習では、金沢の食べ物、名所等と関連させながら学習が進められるよう構成されている。
9 「自分で みんなで考える 金沢型学習スタイル」に基づく学習が展開できるような構成や工夫が図られていること。		グループ活動が豊富に設定され、「Watch and Think」で状況に応じて考えを広げ、相手意識を高めて学ぶことができるよう工夫されている。	各単元で伝え合う活動が設定され、「Activity3」では、発表に関する問いかけにより、相手意識をもつことができるよう工夫されている。	伝え合う活動が豊富に設定され、「ふり返り」で友だちのよさに目を向け、相手意識を高めて学ぶことができるよう工夫されている。	各単元で伝え合う活動が設定され、「Final Activity」で友だちのよさに目を向け、相手意識をもつことができるよう工夫されている。
10 英語のデジタル教科書において、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの基礎的な技能を身に付けられるよう、工夫が図られていること。		動画や音声教材が各活動で充実しており、多様な動画やワークシートの活用により、理解を深め、技能を身に付けられるよう工夫されている。	動画や音声教材が各活動に位置付けられており、モデル動画の活用により、めざす姿を確認しながら技能を身に付けられるよう工夫されている。	動画や音声教材が各活動で充実しており、ワークシートや動画が一覧に提示され、主体的に技能を身に付けられるよう工夫されている。	動画や音声教材が各活動に位置付けられており、録音機能により、発話を確認しながら理解を促し、技能を身に付けられるよう工夫されている。

調査研究項目	38 光村	61 啓林館		
1 基礎的・基本的な知識や技能の習得のため、学習内容を確実に身に付けることができるような記述の充実が図られていること。	聞く活動が多く設定され、段階的に話す活動に取り組むことで、表現に慣れ親しみながら、知識・技能の定着が図られるように配慮されている。	聞く、話す活動を中心に構成されており、読む、書く活動が適切に配置されていることで、知識・技能の定着が図られるように配慮されている。		
2 思考力・判断力・表現力等を育むため、知識や技能を活用して課題を解決する過程を重視した学習の記述の充実が図られていること。	「Jump」では、既習を活用する言語活動が設定されており、既習を振り返りながら自分の考えを表現することができるよう工夫されている。	「Activity」において、既習を活用する言語活動が設定され、場面に応じて自分の考えを表現することができるよう工夫されている。		
3 児童の興味・関心を生かした自主的、自発的な学習が促されるよう配慮されていること。	導入に学校場面等を示し興味・関心を高め、単元及び学期ごとに振り返る場を設定し、主体的に学習が促されるよう工夫されている。	導入にさまざまな場面や状況を示すことで関心を高め、単元ごとに振り返る場を設定し、主体的に学習が促されるよう工夫されている。		
4 伝統と文化を尊重する態度、道徳性などを養うための内容や話題・題材の充実が図られていること。	「世界の友達」では、行事や祭り、学校や家庭での生活等、児童にとって身近な題材を扱い、異文化に関心がもてるよう工夫されている。	「Did you know?」では、単元の学習内容と関連の深い世界の生活や文化に関する題材を豊富に扱い、異文化理解が深まるよう工夫されている。		
5 現代的な諸課題への対応や各教科等との関連に配慮が見られること。	言葉の学習やスピーチの仕方等について、日本語と英語の違いを比較させて扱い、他教科と関連させて学ぶことができるよう考慮されている。	現代的な諸課題について、世界の中の日本の様子や生き物と地球環境等、他教科で学ぶ内容と関連させて学ぶことができるよう考慮されている。		
6 教材や内容は、学年相互間の関連が図られ、系統的・発展的に構成・配列されていること。	既習を活用する場が設定され、6年生では中学校で扱うつづりや文法が紹介される等、中学校への円滑な接続ができるよう工夫されている。	既習を想起する場が設定され、6年生では、中学校生活を知る活動が設定される等、中学校への興味が高まるよう工夫されている。		
7 本文の内容、挿絵、写真及び図等の扱いが、児童の発達の段階に適しており、文字の書体の大きさ、図版等の印刷が適切であること。	どの単元においても、定位置に学習要素が配置され、登場人物の設定により、ストーリーを感じながら学習が進められるよう工夫されている。	どの単元においても、場面をシンプルにわかりやすく示しており、学ぶ内容を児童自らが推測しやすいう工夫されている。		
8 金沢市や児童の実情に即し、金沢ベーシックカリキュラム等を踏まえた指導との関連が図られていること。	地域を紹介する学習では、各地と金沢の魅力を比較して考えることで関心を高め、進んで表現したり、発信したりできるよう構成されている。	日本の魅力や地域のよさ、地域の名産品を紹介する学習では、金沢の食や文化について表現したり、発信したりできるよう構成されている。		
9 「自分で みんなで 考える 金沢型学習スタイル」に基づく学習が展開できるような構成や工夫が図られていること。	伝え合う活動が段階的に設定され、「Plus one」で友だちの考えを共有する等、相手意識をもって、学ぶことができるよう工夫されている。	単元ごとに伝える活動を設定し「Review」で、コミュニケーションのポイントが示され、相手意識をもつことができるよう工夫されている。		
10 英語のデジタル教科書において、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの基礎的な技能を身に付けられるよう、工夫が図られていること。	動画や音声教材が各活動に位置付いており、学習要素ごとに提示される機能により理解を促し、技能を身に付けられるよう工夫されている。	動画や音声教材が各活動に位置付いており、単語クイズや文作りの機能により、楽しみながら技能を身に付けられるよう工夫されている。		

調査研究項目	2 東書	17 教出	38 光村	116 日文
1 考えを深め、判断し、表現する力などを育むことができるよう、自分の考えを基に話し合ったり書いたりするなどの言語活動の充実が図られるよう配慮されていること。	全学年に、「気づく、考える、深める・広める」の学習の流れが掲載されており、道徳科の学び方が理解しやすくなるよう配慮されている。	全学年で学び方のコーナーが掲載されており、「考える、深める、つなげる、振り返る」の学習の流れが理解しやすくなるよう配慮されている。	3年生以上に1つ目の教材を学習する際、下段に学習の流れと方法が掲載されており、道徳科の学び方が理解しやすくなるよう配慮されている。	全学年に児童の気付きを生かしながら、「気づく、考える・深める、見つめる・生かす」の学習の流れが理解しやすくなるよう配慮されている。
2 問題解決的な学習、道徳的行為に関する体験的な学習の充実が図られるよう配慮されていること。	問題解決的な学習になるよう、何を考えればよいのかが明示されており、また、役割演技等により体験的な学習が図られるよう配慮されている。	導入のための工夫があり、問題解決的な学習展開が提示されており、また、動作化等、体験しながら考える学習になるよう配慮されている。	2年生以上でねらいや課題が明確になるよう、内容項目が児童に分かりやすい文言で提示され、問題解決的な学習になるよう配慮されている。	問題が吹き出しで提示されており、何を考えればよいのかが分かりやすく、体験的な学習が全学年に多数あり、配慮されている。
3 主体的に学習に取り組み、自らを振り返って成長を実感したり、これからの課題や目標を見付けたりすることができるよう配慮されていること。	これからの生き方について問う発問が掲載されており、巻末で自己の変容を振り返ることで、成長を実感できるよう配慮されている。	これからの生き方を見つめるための発問が掲載されており、各ページに3つの視点で自己の学びを振り返ることができるよう配慮されている。	これからの生き方について問う発問が掲載されており、巻末に3つの視点で自己の学びを振り返ることができるよう配慮されている。	これからの生き方について考えを深める発問が掲載され、付属のノートで自己の変容を振り返り成長を実感できるよう配慮されている。
4 金沢市や児童の実情に即し、生命の尊厳、自然、伝統と文化、先人の伝記、スポーツ、情報化への対応等の現代的な課題など、多様な題材の充実が図られていること。	情報モラルを身に付けることができるよう、系統的に各学年で掲載されており、伝統と文化については高学年で取り扱うよう配慮されている。	情報モラルで学んだことを生活に繋げて考えるページがあり、生命、自然、伝統文化についても全学年で取り扱うよう配慮されている。	身近な話題から哲学的な問いに繋がる題材が提示されており、また、情報モラル、いじめ問題、伝統文化について取り扱うよう配慮されている。	生命の尊さ、自然愛護、伝統と文化の尊重、情報モラル、いじめ対策、キャリア教育等の現代的な課題など、多様な題材になるよう配慮されている。
5 各教科、英語活動、総合的な学習の時間及び特別活動との関連に配慮が見られること。	他教科等との関連が明示され、日常生活と関連した多様な資料が掲載されており、道徳での学びが様々な学習に繋がり、広がるよう配慮されている。	巻末に、総合的な学習、特別活動、他教科等との関連についてまとめた表が掲載されており、学校教育活動全体で学習できるよう配慮されている。	3年生以上では多数の教材で他教科等との関連が示され、また、内容項目別教材一覧にも他教科等との関連が分かるよう配慮されている。	他教科等との関連が図られ、学習内容の一覧や考えを広げるページが設定されており、児童に分かりやすくなるよう配慮されている。
6 教材や内容は、学年相互の関連が図られ、系統的・発展的に構成・配列されていること。	全学年で「いじめの防止」を重点的に取り上げ、2つの教材をユニット化し、いじめの防止の効果が高まるよう配慮されている。	全学年で「いじめの防止」を重点的に取り上げ、いくつかの教材を関連付けて、いじめの防止の効果が高まるよう配慮されている。	「いじめの防止」を重点的に取り上げ、2つの教材をユニット化し、コラムでさらに理解を深めることができるよう配慮されている。	「いじめの防止」を重点的に取り上げ、複数教材をユニット化し、毎学期配置して継続的に学習することができるよう配慮されている。
7 本文の内容、挿絵、写真及び図等の扱いや、書体、文字の大きさ及び図版等の印刷が児童の発達段階に適切していること。	挿絵、書体、文字の大きさ等が児童の発達段階に適切しており、高学年では、偉人の生き方から学ぶことができるよう配慮されている。	題材の内容に応じて様々なイラストや挿絵、写真が掲載されており、発達段階を考慮し、児童が理解しやすよう配慮されている。	色使いが優しいイラストや、大きく見やすい写真が効果的に掲載されており、児童にとって親しみやすく、理解が深まるよう配慮されている。	日本の偉人や児童がよく知っているアスリート等が多く取り上げられており、興味をもって意欲的に学ぶことができるよう配慮されている。

調査研究項目	208 光文	224 学研		
1 考えを深め、判断し、表現する力などを育むことができるよう、自分の考えを基に話し合ったり書いたりするなどの言語活動の充実が図られるよう配慮されていること。	全学年で、思考ツールや対話ツールの紹介、ノートの書き方等、具体的な説明があり、道徳科の学習が理解しやすくなるよう配慮されている。	3年生以上で、系統的に学習の進め方が示され、自分を見つめ、深めるポイントがあり、道徳科の学習が理解しやすくなるよう配慮されている。		
2 問題解決的な学習、道徳的行為に関する体験的な学習の充実が図られるよう配慮されていること。	問題解決的な学習になるよう何を考えればよいのかが分かりやすく明示されており、また、体験的な学習の系統性が配慮されている。	教材と繋げて考え、深めることができるよう工夫されており、また、体験的な学習が各学年において複数回できるよう配慮されている。		
3 主体的に学習に取り組み、自らを振り返って成長を実感したり、これからの課題や目標を見付けたりすることができるよう配慮されていること。	これからの生き方について問う発問が掲載されており、巻末で自己の学びを絵や図で振り返ることができるよう配慮されている。	これからの生き方について問う発問が掲載されており、3年生以上は巻頭・巻末で、自己を振り返ることができるよう配慮されている。		
4 金沢市や児童の実情に即し、生命の尊厳、自然、伝統と文化、先人の伝記、スポーツ、情報化への対応等の現代的な課題など、多様な題材の充実が図られていること。	全学年でSDGsに関する課題が設定され、レジリエンス、協力、共生、LGBTQについても触れられており、多様な題材になるよう配慮されている。	SDGsや情報モラル等、発達段階に合わせた教材を多数取り上げ、関心が深いテーマや人物を採用する等、多様な題材になるよう配慮されている。		
5 各教科、英語活動、総合的な学習の時間及び特別活動との関連に配慮が見られること。	巻末には、内容項目毎に教科等との関連についてまとめた表が掲載されており、カリキュラム・マネジメントについて配慮されている。	現代的課題との繋がりが分かるよう、学習テーマを示すマークが付され、児童が他教科等との関連を推測できるよう配慮されている。		
6 教材や内容は、学年相互の関連が図られ、系統的・発展的に構成・配列されていること。	全学年で「いじめの防止」を重点的に指導ができるよう、複数教材で取り扱っており、いじめの防止の効果が高まるよう配慮されている。	全学年で「いじめの防止」を重点的に指導ができるよう、多数の教材で取り扱っており、いじめの防止の効果が高まるよう配慮されている。		
7 本文の内容、挿絵、写真及び図等の扱いや、書体、文字の大きさ及び図版等の印刷が児童の発達の段階に適切していること。	発達段階に応じ、1年生では教材が見開き2ページで構成されていることが多く、場面ごとに数字をつける等、児童が理解しやすいよう配慮されている。	色使いが優しいイラストが掲載されており、児童が関心をもちやすくなる題材がある等、親しむことができるよう配慮されている。		

資料B

各小学校における

教科用図書研究委員会 調査研究報告書

発行者番号・略称 調査研究項目	2 東書	17 教出	38 光村		
1 知識及び技能が習得されるようにするための工夫がなされていること。	教材・資料のよさ 18 語彙指導の充実 10 付きたい力の明示のよさ 8 文字・漢字指導の充実 5 文字や写真、挿絵のよさ 5 二次元コードのよさ 5 ノート指導のよさ 5 系統的学習のよさ 5 学習の見通しのもちやすさ 3 64	語彙指導の充実 12 付きたい力の明示のよさ 7 教材・資料のよさ 6 文字・漢字指導の充実 5 文字や写真、挿絵のよさ 4 学習の見通しのもちやすさ 2 書き込みができるよさ 2 言語活動例の充実 1 39	付きたい力の明示のよさ 16 語彙指導の充実 8 学習の見通しのもちやすさ 7 教材・資料のよさ 7 系統的学習のよさ 6 文字・漢字指導の充実 4 文字や写真、挿絵のよさ 4 振り返り学習の充実 2 二次元コードのよさ 1 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 思考力、判断力、表現力等を育成するための工夫がなされていること。	学習の見通しのもちやすさ 14 教材・資料のよさ 12 言語活動例の充実 5 二次元コードのよさ 3 他教科等との関連のよさ 3 付きたい力の明示のよさ 2 語彙指導の充実 3 振り返り学習の充実 1 ノート指導のよさ 1 44	教材・資料のよさ 11 言語活動例の充実 7 学習の見通しのもちやすさ 6 振り返り学習の充実 3 語彙指導の充実 3 単元構成のよさ 2 付きたい力の明示のよさ 2 二次元コードのよさ 1 ノート指導のよさ 1 36	学習の見通しのもちやすさ 13 付きたい力の明示のよさ 11 問題意識のもちやすさ 11 教材・資料のよさ 8 言語活動例の充実 5 振り返り学習の充実 4 他教科等との関連のよさ 3 ノート指導のよさ 1 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 学びに向かう力、人間性等を涵養するための工夫がなされていること。	教材・資料のよさ 8 学習の見通しのもちやすさ 7 文字や写真、挿絵のよさ 5 図書活用の充実 4 二次元コードのよさ 3 付きたい力の明示のよさ 1 系統的学習のよさ 1 語彙指導の充実 1 他教科等との関連のよさ 1 31	教材・資料のよさ 12 学習の見通しのもちやすさ 12 語彙指導の充実 2 振り返り学習の充実 2 図書活用の充実 2 系統的学習のよさ 1 言語活動例の充実 1 文字や写真、挿絵のよさ 1 33	教材・資料のよさ 12 学習の見通しのもちやすさ 11 他教科等との関連のよさ 4 付きたい力の明示のよさ 3 問題意識のもちやすさ 3 文字や写真、挿絵のよさ 2 図書活用の充実 1 振り返り学習の充実 1 言語活動例の充実 1 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 金沢市や児童の実情に即し、問題解決的な学習を充実させるための構成や工夫がなされていること。	学習の見通しのもちやすさ 7 ノート指導のよさ 4 付きたい力の明示のよさ 2 協働的な学習の充実 7 他教科等との関連のよさ 1 二次元コードのよさ 1 教材・資料のよさ 1 語彙指導の充実 1 問題解決的な学習過程のよさ 1 20	学習の見通しのもちやすさ 4 教材・資料のよさ 4 問題解決的な学習過程のよさ 3 文字・漢字指導の充実 2 協働的な学習の充実 1 付きたい力の明示のよさ 1 15	問題解決的な学習過程のよさ 9 学習の見通しのもちやすさ 7 教材・資料のよさ 5 系統的学習のよさ 5 付きたい力の明示のよさ 3 協働的な学習の充実 2 振り返り学習の充実 1 二次元コードのよさ 1 図書活用の充実 1 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 その他の特記事項(各教科等との関連、学年相互の関連、挿絵や写真、図等の扱い、書体や文字の大きさ等)	文字や写真、挿絵のよさ 13 二次元コードのよさ 9 教材・資料のよさ 8 紙面の構成や色使いのよさ 4 書き込みができるよさ 2 他教科等との関連のよさ 2 上下別冊(1~4年)のよさ 1 ノート指導のよさ 1 系統的学習のよさ 1 41	文字や写真、挿絵のよさ 14 紙面の構成や色使いのよさ 10 教材・資料のよさ 7 上下別冊のよさ 3 図書活用の充実 2 他教科等との関連のよさ 1 37	文字や写真、挿絵のよさ 19 紙面の構成や色使いのよさ 9 教材・資料のよさ 4 系統的学習のよさ 4 二次元コードのよさ 2 他教科等との関連のよさ 2 付きたい力の明示のよさ 2 図書活用の充実 2 学年1冊のよさ(5~6年) 1 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
意見数	200	160	228		

発行番号・略称	2 東書	17 教出	38 光村		
調査研究項目					
1 知識及び技能が習得されるようにするための工夫がなされていること。	ポイント・注意点の明確さ 15 学習したことが確認できる工夫 11 筆遣いや筆順のわかりやすさ 8 写真・図・色使い等のよさ 7 他教科・生活への活用のよさ 6 付けたい力の明確さ 5 学習の手順の分かりやすさ 5 デジタルコンテンツのよさ 5 興味を高める工夫 4 66	ポイント・注意点の明確さ 14 筆遣いや筆順のわかりやすさ 8 写真・図・色使い等のよさ 8 他教科・生活への活用のよさ 5 学習したことが確認できる工夫 5 書くための具体的なヒント 5 見出しや手本のよさ 3 学習の見通しがもてる工夫 2 デジタルコンテンツのよさ 2 52	ポイント・注意点の明確さ 21 筆遣いや筆順のわかりやすさ 12 学習したことが確認できる工夫 10 写真・図・色使い等のよさ 6 学習の手順の分かりやすさ 6 付けたい力の明確さ 3 見出しや手本のよさ 2 学習の見通しがもてる工夫 1 構成の工夫 1 62		
2 思考力、判断力、表現力等を育成するための工夫がなされていること。	思考力や判断力を育む工夫 7 問題解決的な学習のよさ 6 写真・図のわかりやすさ 4 他教科との関連のよさ 2 学習の見通しがもてる工夫 2 興味・関心を高める工夫 2 二次元コード活用のよさ 1 付けたい力の明確さ 1 25	ポイント・注意点の明確さ 6 学習の見通しがもてる工夫 6 思考力や判断力を育む工夫 6 他教科との関連のよさ 4 付けたい力の明確さ 3 発展的内容の工夫 3 興味・関心を高める工夫 2 問題解決的な学習のよさ 2 写真・図のわかりやすさ 1 31	学習の見通しがもてる工夫 9 思考力や判断力を育む工夫 8 ポイント・注意点の明確さ 5 レイアウトの工夫 3 他教科との関連のよさ 2 発展的内容の工夫 2 興味・関心を高める工夫 1 30		
3 学びに向かう力、人間性等を涵養するための工夫がなされていること。	他教科・生活への活用のよさ 5 学習したことが確認できる工夫 3 興味を高める工夫 3 発展的内容の工夫 3 キャラクターによる興味付け 2 書写用具資料のよさ 1 考えさせる工夫 1 デジタルコンテンツのよさ 1 見通しをもたせる工夫 1 20	興味を高める工夫 6 他教科・生活への活用のよさ 5 学習したことが確認できる工夫 3 発展的内容の工夫 3 付けたい力の明確さ 2 学習の見通しがもてる工夫 2 情報量の多さ 1 キャラクターによる興味付け 1 見通しをもたせる工夫 1 24	発展的内容の工夫 5 「書写体操」のよさ 4 他教科・生活への活用のよさ 3 キャラクターによる興味付け 2 興味を高める工夫 2 学習したことが確認できる工夫 2 写真・図・色使い等のよさ 2 ポイント・注意点の明確さ 2 デジタルコンテンツのよさ 1 23		
4 金沢市や児童の実情に即し、問題解決的な学習を充実させるための構成や工夫がなされていること。	他教科・生活への活用のよさ 2 「書写のかぎ」のよさ 2 考えさせる工夫 2 学習の見通しがもてる工夫 2 言語活動の充実 1 デジタルコンテンツのよさ 1 問題解決的な学習のよさ 1 11	学習の見通しがもてる工夫 3 問題解決的な学習のよさ 2 ポイント・注意点の明確さ 2 他教科・生活への活用のよさ 2 デジタルコンテンツのよさ 1 書くための具体的なヒント 1 発展的内容の工夫 1 課題設定の工夫 1 写真・図・色使い等のよさ 1 14	学習の見通しがもてる工夫 5 ポイント・注意点の明確さ 1 興味を高める工夫 1 課題設定の工夫 1 レイアウトの工夫 1 他教科・生活への活用のよさ 1 問題解決的な学習のよさ 1 11		
5 その他の特記事項（各教科等との関連、学年相互の関連、挿絵や写真、図等の扱い、書体や文字の大きさ等）	レイアウトの工夫 6 写真・図・色使い等のよさ 6 他教科・生活への活用のよさ 5 ポイント・注意点の明確さ 4 書くための具体的なヒント 3 興味を高める工夫 3 デジタルコンテンツのよさ 2 学習したことが確認できる工夫 2 筆遣いや筆順のわかりやすさ 1 32	他教科・生活への活用のよさ 12 レイアウトの工夫 7 写真・図・色使い等のよさ 7 興味を高める工夫 4 ポイント・注意点の明確さ 3 書くための具体的なヒント 3 筆遣いや筆順のわかりやすさ 2 デジタルコンテンツのよさ 1 発展的内容の工夫 1 40	写真・図・色使い等のよさ 9 他教科・生活への活用のよさ 8 興味を高める工夫 7 デジタルコンテンツのよさ 6 レイアウトの工夫 6 学習したことが確認できる工夫 4 ポイント・注意点の明確さ 4 発展的内容の工夫 3 学習内容の充実 1 48		
意見数	154	161	174		

発行者番号・略称	2 東書		1 7 教出		1 1 6 日文			
調査研究項目								
1 知識及び技能が習得されるようにするための工夫がなされていること。	用語の扱い方のよさ 17 資料や教材のよさ 13 まとめ方のよさ 10 学び方の例示のよさ 10 レイアウトのよさ 4 二次元コードのよさ 1 付けたい力の明示のよさ 1 分冊のよさ 1	57	用語の扱い方のよさ 9 資料や教材のよさ 6 学び方の例示のよさ 5 レイアウトのよさ 5 学習展開のよさ 5 付けたい力の明示のよさ 4 まとめ方のよさ 3 二次元コードのよさ 2	39	用語の扱い方のよさ 16 学び方の例示のよさ 13 資料や教材のよさ 8 レイアウトのよさ 7 二次元コードのよさ 5 付けたい力の明示のよさ 3 学習展開のよさ 1	53		
2 思考力、判断力、表現力等を育成するための工夫がなされていること。	学び方の例示のよさ 18 まとめ方のよさ 13 資料や教材のよさ 12 学習展開のよさ 9 付けたい力の明示のよさ 3 二次元コードのよさ 2 用語の扱い方のよさ 2 見通しのよさ 1	60	学習展開のよさ 15 資料や教材のよさ 10 まとめ方のよさ 6 学び方の例示のよさ 4 付けたい力の明示のよさ 2 見通しのよさ 2 SDGsとの関連のよさ 1 二次元コードのよさ 1	41	資料や教材のよさ 9 学習展開のよさ 7 まとめ方のよさ 6 学び方の例示のよさ 5 二次元コードのよさ 3 用語の扱い方のよさ 1	31		
3 学びに向かう力、人間性等を涵養するための工夫がなされていること。	学習展開のよさ 13 資料や教材のよさ 4 まとめ方のよさ 3 見通しのよさ 2 地域教材のよさ 2 学び方の例示のよさ 2	26	学習展開のよさ 14 見通しのよさ 5 資料や教材のよさ 4 まとめ方のよさ 2 学び方の例示のよさ 2 二次元コードのよさ 1 SDGsとの関連のよさ 1	29	学習展開のよさ 7 資料や教材のよさ 6 SDGsとの関連のよさ 5 二次元コードのよさ 3 見通しのよさ 3 まとめ方のよさ 2 学び方の例示のよさ 2 表紙のよさ 1	29		
4 金沢市や児童の実情に即し、問題解決的な学習を充実させるための構成や工夫がなされていること。	学習展開のよさ 11 地域教材のよさ 9 資料や教材のよさ 3 まとめ方のよさ 1 見通しのよさ 1 レイアウトのよさ 1 ICT活用例の明示のよさ 1 二次元コードのよさ 1 単元構成の明示のよさ 1	29	単元構成の明示のよさ 6 学習展開のよさ 5 見通しのよさ 2 学び方の例示のよさ 2 ICT活用例の明示のよさ 2 二次元コードのよさ 1 まとめ方のよさ 1 資料や教材のよさ 1 地域教材のよさ 1	21	学習展開のよさ 7 SDGsとの関連のよさ 4 地域教材のよさ 3 まとめ方のよさ 3 学び方の例示のよさ 2 見通しのよさ 2 付けたい力の明示のよさ 1 二次元コードのよさ 1 資料や教材のよさ 1	24		
5 その他の特記事項（各教科等との関連、学年相互の関連、挿絵や写真、図等の扱い、書体や文字の大きさ等）	資料や教材のよさ 14 分冊のよさ 11 二次元コードのよさ 3 文字の適切さ 3 キャラクターのよさ 2 レイアウトのよさ 2 色使いのよさ 2 学び方の例示のよさ 1 索引の分類のよさ 1	39	資料や教材のよさ 14 レイアウトのよさ 11 合冊のよさ 5 文字の適切さ 5 カラー化のよさ 3 二次元コードのよさ 2 色使いのよさ 1 他教科との関連のよさ 1	42	資料や教材のよさ 13 文字の適切さ 8 二次元コードのよさ 6 SDGsとの関連のよさ 6 合冊のよさ 4 レイアウトのよさ 3 まとめ方のよさ 1 イラストの豊富さ 1	42		
意見数	211		172		179			

発行番号・略称	2 東書	4 6 帝国			
調査研究項目					
1 知識及び技能が習得されるようにするための工夫がなされていること。	写真・資料の充実 19 地図帳の使い方・見方の充実 8 資料・地図の見やすさ 8 基礎基本の確実な習得 3 他分野との関連のよさ 2 統計資料のよさ 1 二次元コード活用の充実 1 42	地図帳の使い方・見方の充実 23 資料・地図の見やすさ 9 情報量の適切さ 7 付きたい力の明確さ 4 写真・資料の充実 4 基礎基本の確実な習得 3 統計資料のよさ 3 他分野との関連のよさ 2 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 思考力、判断力、表現力等を育成するための工夫がなされていること。	地図の活用を促す課題の充実 7 写真・資料の充実 6 学習の見通しのもちやすさ 4 思考を促す工夫 2 資料の見やすさ 2 地図帳の使い方・見方の充実 1 防災教育の充実 1 二次元コード活用の充実 1 24	写真・資料の充実 12 地図の活用を促す課題の充実 5 他分野との関連のよさ 4 学習の見通しのもちやすさ 2 防災教育の充実 2 問題解決的な問いの充実 2 思考を促す工夫 1 統計資料のよさ 1 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 学びに向かう力、人間性等を涵養するための工夫がなされていること。	写真・資料の充実 10 関心・意欲を高める表記の工夫 9 個に応じた学び方の工夫 2 主体的な学びを促す課題のよさ 2 二次元コード活用の充実 1 24	関心・意欲を高める表記の工夫 8 主体的な学びを促す課題のよさ 6 写真・資料の充実 6 他分野との関連のよさ 3 統計資料のよさ 1 資料の見やすさ 1 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 金沢市や児童の実情に即し、問題解決的な学習を充実させるための構成や工夫がなされていること。	地域を題材とした教材のよさ 6 防災教育の充実 2 学習の見通しのもちやすさ 1 地図帳の使い方・見方の充実 1 写真・資料の充実 1 二次元コード活用の充実 1 個に応じた学び方の工夫 1 13	写真・資料の充実 3 問題解決的な問いの充実 3 他分野との関連のよさ 1 写真・資料の見やすさ 1 地図帳の使い方・見方の充実 1 地域を題材とした教材のよさ 1 考える視点の明示 1 防災教育の充実 1 個に応じた学び方の工夫 1 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 その他の特記事項（各教科等との関連、学年相互の関連、挿絵や写真、図等の扱い、書体や文字の大きさ等）	写真・資料の充実 9 資料・地図の見やすさ 8 色合いのよさ 4 関心・意欲を高める表記の工夫 3 他分野との関連のよさ 2 二次元コード活用の充実 1 27	資料・地図の見やすさ 25 色合いのよさ 4 他分野との関連のよさ 3 写真・資料の充実 3 関心・意欲を高める表記の工夫 3 索引のよさ 2 防災教育の充実 1 二次元コード活用の充実 1 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
意見数	130	164			

発行番号・略称 調査研究項目	2 東書	4 大日本	11 学図	17 教出	61 啓林館	116 日文
1 知識及び技能が習得されるようにするための工夫がなされていること。	習熟問題の適切さ 16	習熟問題の適切さ 8	課題とまとめの適切さ 9	学びの手引きとヒントのよさ 7	習熟問題の適切さ 9	課題とまとめの適切さ 8
	ヒントのよさと解説の適切さ 13	二次元コードの内容のよさ 6	習熟問題の適切さ 6	絵と説明の対応のよさ 6	課題とまとめの適切さ 8	二次元コードの内容のよさ 8
	課題とまとめの適切さ 8	課題とまとめの適切さ 4	書き込みのよさ 5	写真・図・挿絵の適切さ 5	二次元コードの内容のよさ 8	習熟問題の適切さ 7
	二次元コードの内容のよさ 7	書き込みのよさ 4	ヒントのよさと解説の適切さ 4	習熟問題の適切さ 4	操作手順の適切さ 7	既習との関連のわかりやすさ 4
	写真・図・挿絵の適切さ 5	問題解決の手順の明確さ 4	問題解決の手順の明確さ 4	課題とまとめの適切さ 3	日常との関連のよさ 5	つまずきに気付かせる工夫 3
	既習との比較のしやすさ 3	既習との比較のしやすさ 3	学習を振り返るページの適切さ 3	学習を振り返るページの適切さ 3	既習との関連のわかりやすさ 4	写真・図・挿絵の適切さ 3
	算数入門期での使い方のよさ 2	つまずきに気付かせる工夫 2	操作手順の適切さ 3	既習との関連のわかりやすさ 3	ヒントのよさ 3	意欲喚起を図る導入のよさ 1
	基礎・基本の整理のよさ 1	見通しのもちやすさ 1	見方・考え方のわかりやすさ 3	公式へのつながりやすさ 1	別冊の使いやすさ 1	他教科との関連のよさ 1
	導入から課題への構成のよさ 1	写真・図・挿絵の適切さ 1	写真・図・挿絵の適切さ 2	二次元コードの内容のよさ 1	写真・図・挿絵の適切さ 1	見方・考え方を生かす適切さ 1
		56	33	38	33	46
2 思考力、判断力、表現力等を育成するための工夫がなされていること。	見方・考え方を生かす適切さ 12	見方・考え方の適切さ 8	見方・考え方のわかりやすさ 11	問題解決型のよさ 8	図と式を関連させるよさ 6	見方・考え方を生かす適切さ 7
	ページ構成の工夫のよさ 8	ページ構成の工夫のよさ 8	学習を振り返るページの充実 10	考える視点のわかりやすさ 6	既習との関連のわかりやすさ 5	問題解決型のよさ 5
	問題解決型のよさ 7	問題解決型のよさ 7	思考課題と活動のよさ 7	学習を振り返るページのよさ 4	ページ構成の工夫のよさ 3	既習との関連のわかりやすさ 5
	思考問題と計算の仕方の充実 5	計算とノート指導の充実 3	文字・図の見やすさ 3	日常や他教科との関連のよさ 4	見方・考え方を生かす適切さ 3	日常生活とのつながりのよさ 3
	巻末や指導用ワークの充実 3	巻末付録の充実 3	導入の工夫のよさ 3	写真・図・挿絵の適切さ 3	思考を促す問題提示のよさ 3	吹き出しの適切さ 3
	式や図を使って考えるよさ 3	図を使って考えるよさ 2	計算の仕方の充実 2	書き込みのよさ 3	思考問題の充実 3	巻末付録の充実 2
	二次元コードの内容のよさ 2	プログラミングの充実 2	巻末付録の充実 2	図を使って考えるよさ 2	習熟問題の適切さ 2	学習を振り返るページの充実 1
	既習や日常との関連のよさ 2	既習との関連のわかりやすさ 1	日常生活とのつながりのよさ 1	思考問題の充実 2	二次元コードの内容のよさ 2	思考するための素材のよさ 2
		日常生活とのつながりのよさ 1	ノート指導につなぐよさ 1	楽しさを実感させるよさ 1	計算の仕方の充実 1	考える視点のわかりやすさ 1
		42	36	41	33	26
3 学びに向かう力、人間性等を涵養するための工夫がなされていること。	生活に関連させる工夫 6	生活に関連させる工夫 7	意欲的に学べる題材の工夫 8	生活に関連させる工夫 4	生活に関連させる工夫 5	意欲的に学べる題材の工夫 8
	意欲的に学べる題材の工夫 4	学びを振り返る場の適切さ 5	導入の工夫のよさ 5	意欲的に学べる題材の工夫 4	導入の工夫のよさ 2	単元構成の工夫 2
	二次元コードの内容のよさ 2	導入の工夫のよさ 5	学びを振り返る場の適切さ 3	個に応じた学習展開の工夫 3	二次元コードの内容のよさ 2	問題文や吹き出しのよさ 2
	学習展開の工夫 2	意欲的に学べる題材の工夫 3	単元構成の工夫 3	単元構成の工夫 2	写真・図・挿絵の適切さ 2	二次元コードの内容のよさ 2
	意欲を維持する手立てのよさ 1	写真・図・挿絵の適切さ 3	視覚的なよさ 2	写真・図・挿絵の適切さ 2	身近な素材のよさ 2	学び方ガイドのよさ 2
	友だちの考えを説明するよさ 1	ページ構成の工夫のよさ 2	ヒントのよさ 2	学習展開の工夫 2	単元構成の工夫 2	1個に応じた学習展開の工夫 1
	身近な素材のよさ 1	図・ノート指導の適切さ 2	既習を活用できるよさ 1	導入の工夫のよさ 2	「未来へのとびら」のよさ 1	既習を活用できるよさ 1
	導入の工夫のよさ 1	プログラミングの適切さ 1	生活に関連させる工夫 1	他教科との関連のよさ 1	意欲的に学べる題材の工夫 1	生活に関連させる工夫 1
		二次元コードの内容のよさ 1	学びをつなげる工夫のよさ 1	二次元コードの内容のよさ 1	視覚的なよさ 1	視覚的なよさ 1
		18	29	25	20	15
4 金沢市や児童の実情に即し、問題解決的な学習を充実させるための構成や工夫がなされていること。	問題解決型のよさ 7	思考を深める内容の充実 2	まとめのしやすさ 4	問題解決型のよさ 3	思考の過程のわかりやすさ 3	問題解決型のよさ 4
	金沢型学習スタイルとの関連 5	問題解決型のよさ 2	学習のめあてのよさ 2	導入の工夫のよさ 2	プログラミング教育の充実 2	学習のめあてのわかりやすさ 3
	二次元コードの内容の充実 3	発展的に考える適切さ 1	思考の過程のわかりやすさ 2	思考の過程のわかりやすさ 2	写真・図・吹き出しのよさ 2	思考の過程のわかりやすさ 3
	考えを説明する場の工夫 2	プログラミング教育の充実 2	学びを生かす問題の設定 2	他教科や日常との関連のよさ 2	身近な素材のよさ 1	見方・考え方を広げる工夫 3
	見方・考え方を生かすよさ 2	日常生活とのつながりのよさ 1	学力調査との関連の充実 2	図のよさ 1	問題解決型のよさ 1	個別学習につなげる工夫 2
	金沢市に関連する問題のよさ 1	見方・考え方を生かす工夫 1	生活に関連させる工夫 1	プログラミング教育の充実 1	多様性を認めるよさ 1	写真・図・挿絵のよさ 2
	書き込みのよさ 1	ノート指導のよさ 1	学習の関連のよさ 1	ICT活用のヒントのよさ 1	考えの比較のよさ 1	思考を深める内容の充実 2
	思考の過程のわかりやすさ 1	問題意識を高める工夫 1	プログラミング教育関連の充実 1	金沢型学習スタイルとの関連 1	言語活動の充実に向けた工夫 1	ノート指導のよさ 1
	発展的に考える適切さ 1	個に応じた工夫 1	対話的な場の例示のよさ 1	見方・考え方の一覧のよさ 1	金沢型学習スタイルとの関連 1	プログラミング教育の充実 1
		23	11	16	14	14
5 その他の特記事項(各教科等との関連、学年相互の関連、挿絵や写真、図等の扱い、書体や文字の大きさ等)	紙面構成の工夫 13	写真・挿絵・文字の適切さ 18	紙面構成の見やすさ 13	写真・図・挿絵の適切さ 10	文字・写真・図・挿絵の適切さ 14	挿絵・色・文字の適切さ 12
	デジタル教材の充実 12	1冊のよさ 9	文字・写真・図・挿絵の適切さ 11	学習の関連のよさ 8	二次元コードの充実 7	紙面構成のよさ 5
	文字や色の見やすさ 7	学習の関連のよさ 4	適切な大きさ 4	文字や色の見やすさ 3	学習の関連のよさ 5	学習の関連のよさ 3
	写真・図・挿絵の適切さ 5	紙面構成の工夫 4	キャラクターのよさ 2	端末を活用する適切さ 2	紙面構成の工夫 4	ページを色分けするよさ 3
	思考の流れのわかりやすさ 2	多様性を認めるよさ 3	学習の関連のよさ 2	紙面構成のよさ 2	多様性を認めるよさ 2	1冊のよさ 2
	書き込みのできるよさ 1	まとめのわかりやすさ 2	めあてやまとめの明示 1	1冊のよさ 1	SDG sの視点のよさ 1	意欲を引き出す工夫の充実 1
	課題をつかむ工夫のよさ 1	二次元コードのよさ 1	表紙のよさ 1	多様性を認めるよさ 1	1冊のよさ 1	導入の工夫のよさ 1
	適切な大きさと別冊のよさ 1	端末を活用する適切さ 1	別冊のよさ 1	学習内容の適切な示し方 1	思考の流れや単元構成の明示 1	二次元コードの充実 1
	学習の関連のよさ 1	プログラミング教育の充実 1	グラフィックの表示の見やすさ 1	グラフィックの表示の見やすさ 1	端末の活用よさ 1	学び方のページのよさ 1
		43	43	35	29	38
意見数	182	152	155	129	139	136

発行番号・略称	2 東書	4 大日本	11 学図	17 教出	61 啓林館
調査研究項目					
1 知識及び技能が習得されるようにするための工夫がなされていること。	実験・観察の流れのわかりやすさ 7 写真やイラストの見やすさ 6 まとめのわかりやすさ 5 レイアウトや文字の見やすさ 5 学習の振り返りや演習問題の充実 5 デジタルコンテンツとの連携 4 身につける知識・技能の明確さ 2 巻末資料の充実 2 既習との関連 1 37	写真やイラストの見やすさ 10 実験・観察の流れのわかりやすさ 8 学習の見通しがもてる 4 資料の充実 2 デジタルコンテンツとの連携 2 レイアウトの工夫 1 復習問題や振り返りの充実 1 28	写真や図の質と量 8 知識・技能の定着への工夫 4 情報の豊富さ 3 観察・実験の説明、安全指導 2 学習の流れのわかりやすさ 2 実生活とつなげる工夫 2 22	観察・実験の進めやすさの工夫 10 知識・技能の定着への工夫 6 写真やイラストの見やすさ 5 安全面に配慮した記載 4 他教科や既習事項との関連 3 まとめを示すページの明確さ 2 コンパクトさ 1 導入の工夫 1 32	実験・観察の流れのわかりやすさ 9 巻末等の資料の豊富さ 6 実験器具の使い方・安全指導の充実 6 デジタルコンテンツとの連携 5 単元末のまとめのわかりやすさ 4 復習問題や振り返りの充実 2 写真やイラストのわかりやすさ 1 課題や視点の明確さ 1 34
2 思考力、判断力、表現力等を育成するための工夫がなされていること。	見通しを持って問題解決できる 12 学習の振り返りの工夫 6 比較しやすい写真・図の掲載 5 見方・考え方のヒントの充実 3 わかりやすいグラフ資料 2 実生活との関連資料の工夫 2 写真資料の豊富さ 1 31	見通しをもって問題解決できる 8 身近な素材をつかった問題提起 5 単元末資料・練習問題の工夫 3 わかりやすいレイアウト 3 見通しのもてる写真・図の配置 2 わかりやすい実験方法の例示 1 タブレットを用いた記録 1 23	写真やイラスト図の工夫 7 実験・観察の流れのわかりやすさ 6 付きたい力の共有 3 実生活との関連 3 工夫された振り返りやまとめ 1 20	吹き出しヒントの活用 5 活用問題・チャレンジ問題の工夫 5 既習との関連・学習前後の変容 4 思考の流れのわかりやすさ 4 比較実験の豊富さ 1 ノート指導の工夫 1 20	わかりやすい問題解決の流れ 4 思考問題の充実 2 見通しがもちやすい構成 2 見方・考え方等ヒントの充実 2 単元末や練習問題の工夫 2 学習の進め方のわかりやすさ 2 シンプルな構成 1 強調された重要語句の見やすさ 1 課題を見出しやすい写真や図 1 17
3 学びに向かう力、人間性等を涵養するための工夫がなされていること。	実生活との関連の掲載 6 興味・関心を引く写真の掲載 5 単元末の振り返りの充実 4 学習内容が捉えやすい導入 1 興味を引くコラム 1 17	実生活との関連の掲載 5 写真やイラスト・資料の工夫 4 課題発見のヒントの充実 3 実験結果等の詳細な説明 2 豊富な具体例の記載 2 既習との関連 1 発展的な内容の記載 1 SDGsとの関連の記載 1 19	付きたい力のわかりやすさ 5 実生活との関連資料の工夫 5 豊富な写真やイラスト 5 単元末の振り返り資料の充実 4 ストーリーのある構成 3 デジタルコンテンツとの連携 1 課題発見のヒントの充実 1 24	興味を引く写真や資料の掲載 9 既習との関連 2 実生活との関連の記載 2 見通しがもてる単元構成 1 SDGsとの関連の記載 1 丁寧な手順や説明 1 16	実生活との関連の掲載 13 写真・イラスト・資料の工夫 3 SDGs・環境問題との関連 2 わかりやすい器具の使い方の説明 1 デジタルコンテンツとの連携 1 課題発見のヒントの充実 1 統一された問題解決の流れ 1 22
4 金沢市や児童の実情に即し、問題解決的な学習を充実させるための構成や工夫がなされていること。	明確な問題解決の流れ 10 課題発見のヒントの充実 3 デジタルコンテンツとの連携 3 効果的な写真の配置 3 単元末の振り返り資料の充実 3 課題の明確さ 3 実生活との関連の掲載 2 基本資料のわかりやすさ 2 発展資料の豊富さ 1 29	明確な問題解決の流れ 6 学びの連続性 4 紙面の見やすさ 2 紙面の見やすさ 2 デジタルコンテンツとの連携 2 紙面の見やすさ 1 複数の実験方法の掲載 1 身近な素材をつかった問題提起 1 写真・イラスト・資料の工夫 1 18	明確な問題解決の流れ 4 効果的な写真の配置 2 ICT機器活用のヒントの掲載 1 チェック項目の活用 1 実生活との関連の掲載 1 身近な素材をつかった問題提起 1 10	明確な問題解決の流れ 3 効果的な写真の配置 2 ポイントがわかりやすい 2 はたらかせたい見方・考え方の掲載 1 わかりやすい資料の掲載 1 実生活との関連の掲載 1 10	明確な課題解決の流れ 4 ICT活用例の記載 3 デジタルコンテンツとの連携 2 見方・考え方の共有 1 興味・関心を引く写真の掲載 1 具体的なまとめノート例の掲載 1 12
5 その他の特記事項(各教科等との関連、学年相互の関連、挿絵や写真、図等の扱い、書体や文字の大きさ等)	写真・イラストの見やすさ 17 紙面の見やすさ 7 デジタルコンテンツとの連携 4 多様性・国際化への対応 3 実生活との関連の記載 2 ICT活用場面の記載 1 手軽にできる実験方法の紹介 1 地元資料の掲載 1 36	写真・イラスト・資料の工夫 11 問題解決の過程が見やすい 6 紙面の見やすさ 5 教科横断的な学習につながる工夫 3 デジタルコンテンツとの連携 2 金沢にあった単元構成 1 解説のわかりやすさ 1 多様性・国際化への対応 1 課題発見のヒントの充実 1 31	写真・イラストの充実 13 教科書サイズのコンパクトさ 6 興味を持つキャラクターの活用 6 SDGsとの関連の記載 4 関心を引く工作やコラム 2 デジタルコンテンツとの連携 1 単元配列が独特 1 文字情報の豊富さ 1 発達段階に応じた学び方の掲載 1 35	写真・イラストの充実 9 教科横断的な学習資料 6 巻頭・巻末資料の充実 4 SDGsとの関連の掲載 4 教科書サイズのコンパクトさ 2 索引の見やすさ 2 紙面の使いやすさ 1 コラムの内容の充実 1 29	写真・イラストの充実 6 紙面の見やすさ 3 安全指導の充実 3 教科書サイズのコンパクトさ 3 デジタルコンテンツとの連携 2 単元末のまとめのわかりやすさ 2 SDGsやSTEAMとの関連 1 使いやすい探検シートの掲載 1 教科横断的な学習につながる工夫 1 22
意見数	150	119	111	107	107

発行番号・略称	2 東書	4 大日本	11 学図	17 教出	38 光村	61 啓林館
1 知識及び技能が習得されるようにするための工夫がなされていること。	分かりやすい資料 8 写真・イラストの充実 6 付けたい力が明確 5 活動内容の具体的な記載 4 ポイントの簡潔な記載 2 見通しのもてる工夫 2 デジタルコンテンツの充実 1 知識・技能を定着させる工夫 1	デジタルコンテンツの充実 8 例示の詳しき 7 写真・イラストの充実 4 知識・技能を定着させる工夫 4 活動内容の具体的な記載 3 ポイントの簡潔な記載 2 活用しやすい工夫 2	分かりやすい説明や資料 10 写真・イラストの充実 5 活用しやすい工夫 5 付けたい力が明確 3 活動内容の具体的な記載 1 活動手順の分かりやすさ 1 見通しのもてる工夫 1 デジタルコンテンツの充実 1	活動手順の分かりやすさ 5 写真・イラストの充実 5 付けたい力が明確 4 活用しやすい工夫 5 デジタルコンテンツの充実 3 ポイントの簡潔な記載 1 身近な問題の取り扱い 1 興味・関心を引く工夫 1	活用しやすい工夫 8 写真・イラストの充実 3 分かりやすい資料 2 デジタルコンテンツの充実 2 付けたい力が明確 2 知識・技能を定着させる工夫 1 興味・関心を引く工夫 1 例示の詳しき 1	デジタルコンテンツの充実 5 付けたい力が明確 4 分かりやすい資料 3 ポイントの簡潔な記載 2 見通しのもてる工夫 2 写真・イラストの充実 2 活用しやすい工夫 1 知識・技能を定着させる工夫 1 丁寧に分かりやすい説明 1
	29	30	32	23	20	21
2 思考力、判断力、表現力等を育成するための工夫がなされていること。	観察する視点の持ちやすさ 6 主体的な学びにつながる工夫 5 写真や参考作品例の充実 4 思考を促す工夫 3 学習課題が明確 2 付けたい力が明確 2 デジタルコンテンツの充実 2 観察する視点の持ちやすさ 1 興味・関心を引く工夫 1 振り返り活動の充実 1	振り返り活動の充実 9 主体的な学びにつながる工夫 7 言語活動の充実につながる工夫 3 段階的な単元構成 2 思考を促す工夫 2 デジタルコンテンツの充実 2 観察する視点の持ちやすさ 2 写真や参考作品例の充実 1 付けたい力が明確 1	写真や参考作品例の充実 5 観察する視点の持ちやすさ 4 見通しのもてる工夫 3 思考を促す工夫 3 主体的な学びにつながる工夫 3 言語活動の充実につながる工夫 2 段階的な単元構成 1 デジタルコンテンツの充実 1 付けたい力が明確 1	言語活動の充実につながる工夫 6 思考を促す工夫 5 観察する視点の持ちやすさ 3 主体的な学びにつながる工夫 4 振り返り活動の充実 3 課題の明確さ 1	主体的な学びにつながる工夫 5 思考を促す工夫 5 振り返り活動の充実 4 観察する視点の持ちやすさ 3 言語活動の充実につながる工夫 2 段階的な単元構成 1 興味・関心を引く工夫 1	思考を促す工夫 7 段階的な単元構成 5 主体的な学びにつながる工夫 5 言語活動の充実につながる工夫 4 見通しのもてる工夫 3 デジタルコンテンツの充実 2 観察する視点の持ちやすさ 1 写真や参考作品例の充実 1 興味・関心を引く工夫 1
	26	29	23	23	21	29
3 学びに向かう力、人間性等を涵養するための工夫がなされていること。	興味・関心を引く工夫 7 活動イメージの持ちやすさ 2 具体例の多さ 2 学ぶ意欲を高める工夫 2 発展的な学習内容の工夫 1 資料の活用のしやすさ 1 学習意欲を高める工夫 1 写真・イラストの充実 1 デジタルコンテンツの充実 1	振り返り活動の工夫 6 主体的な学びにつながる工夫 3 見通しのもてる工夫 3 学習意欲を高める工夫 2 活動イメージの持ちやすさ 2 発展的な学習内容の工夫 1 具体例の多さ 1 デジタルコンテンツの充実 1 写真・イラストの充実 1	活動イメージの持ちやすさ 5 興味・関心を引く工夫 4 学ぶ意欲を高める工夫 2 資料の活用のしやすさ 2 写真・イラストの充実 1 振り返り活動の工夫 1 主体的な学びにつながる工夫 1 発展的な学習内容の工夫 1	興味・関心を引く工夫 9 学ぶ意欲を高める工夫 7 活動イメージの持ちやすさ 4 見通しのもてる単元計画 3 思考を促す工夫 3 発展的な学習内容の工夫 2 振り返り活動の工夫 2 学習意欲を高める工夫 1 主体的な学びにつながる工夫 2 振り返り活動の工夫 1 デジタルコンテンツの充実 1	興味・関心を引く工夫 8 主体的な学びにつながる工夫 4 見通しのもてる単元計画 3 発展的な学習内容の工夫 2 振り返り活動の工夫 2 学習意欲を高める工夫 2 写真・イラストの充実 2 活動イメージの持ちやすさ 2 デジタルコンテンツの充実 1	興味・関心を引く工夫 6 活動イメージの持ちやすさ 3 見通しのもてる単元計画 3 学習意欲を高める工夫 2 主体的な学びにつながる工夫 1 学ぶ意欲を高める工夫 1 思考を促す工夫 1 活動内容の具体的な記載 1 発展的な学習内容の工夫 1
	18	20	18	32	25	19
4 金沢市や児童の実情に即し、問題解決的な学習を充実させるための構成や工夫がなされていること。	活動イメージの持ちやすさ 3 問題解決能力の育成 2 発展的な学習内容の工夫 2 課題の明確さ 1 言語活動の充実につながる工夫 1 振り返り活動の充実 1 見通しのもてる工夫 1 主体的な学びにつながる工夫 1 デジタルコンテンツの充実 1 思考を促す工夫 1	デジタルコンテンツの充実 2 言語活動の充実につながる工夫 2 問題解決能力の育成 1 思考を促す工夫 1 振り返り活動の充実 1 活動イメージの持ちやすさ 1 身近な問題の取り扱い 1	問題解決能力の育成 3 見通しのもてる単元計画 2 言語活動の充実につながる工夫 1 主体的な学びにつながる工夫 1 思考を促す工夫 1	問題解決能力の育成 4 デジタルコンテンツの充実 2 思考を促す工夫 2 発展的な学習内容の工夫 1	発展的な学習内容の工夫 3 課題の明確さ 2 問題解決能力の育成 2 思考を促す工夫 1 見通しのもてる単元計画 1	活動イメージの持ちやすさ 4 発展的な学習内容の工夫 2 課題の明確さ 2 郷土を題材にした資料 2 見通しのもてる単元計画 2 デジタルコンテンツの充実 1 付けたい力が明確 1 思考を促す工夫 1
	13	9	8	9	10	15
5 その他の特記事項(各教科等との関連、学年相互の関連、挿絵や写真、図等の扱い、書体や文字の大きさ等)	写真・イラストの充実 9 活動イメージの持ちやすさ 4 他教科との関連 4 多様性を育む工夫 3 見通しのもてる工夫 3 活用しやすい工夫 2 スタートカリキュラムの充実 2 使いやすい書体 2 思考を促す工夫 2 発展的な学習内容の工夫 2 文字の大きさ 1	写真・イラストの充実 5 デジタルコンテンツの充実 5 興味・関心を引く工夫 4 活用しやすい工夫 3 言語活動の充実につながる工夫 2 スタートカリキュラムの充実 1 見やすい書体 1 親しみやすさ 1 観察する視点の持ちやすさ 1	写真・イラストの充実 10 具体例の多さ 4 見通しのもてる工夫 4 活動イメージの持ちやすさ 3 文字の大きさ 2 見やすい書体 1 活用しやすい工夫 1 思考を促す工夫 1 興味・関心を引く工夫 1	発展的な学習内容の工夫 7 活用しやすい工夫 3 多様性を育む工夫 3 デジタルコンテンツの充実 2 見通しのもてる工夫 2 活動イメージの持ちやすさ 2 写真・イラストの充実 2 知識・技能を定着させる工夫 1 他教科との関連 1	親しみやすさ 14 活用しやすい工夫 8 写真・イラストの充実 7 興味・関心を引く工夫 5 多様性を育む工夫 2 活動イメージの持ちやすさ 2 見通しのもてる工夫 2 デジタルコンテンツの充実 1 発展的な学習内容の工夫 1	扱いやすいサイズ 6 写真・イラストの充実 5 デジタルコンテンツの充実 3 活動イメージの持ちやすさ 3 適度な情報量 2 郷土を題材にした資料 1 他教科との関連 1 発展的な学習内容の工夫 1 知識・技能を定着させる工夫 1
	30	23	28	23	42	23
意見数	116	111	109	110	118	107

発行者番号・略称	17 教出		27 教芸				
調査研究項目							
1 知識及び技能が習得されるようにするための工夫がなされていること。	構成のよさ 16 写真・教材・資料が豊富 8 教材のよさ 8 視覚情報の工夫 5 ヒントとなる言葉の工夫 5 選曲のよさ 5 学習の見通し 2 二次元コード 2 表現の言語化の工夫 1	52	構成のよさ 27 教材のよさ 7 写真・教材・資料が豊富 5 学習の見通し 4 二次元コード 4 選曲のよさ 2 視覚情報の工夫 1 文字や楽譜の見やすさ 1 他教科との関連 1	52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 思考力、判断力、表現力等を育成するための工夫がなされていること。	教材のよさ 11 構成のよさ 11 選曲のよさ 6 写真・教材・資料が豊富 6 視覚情報の工夫 3 文字や楽譜の見やすさ 1 二次元コード 1	39	構成のよさ 13 視覚情報の工夫 10 教材のよさ 10 写真・教材・資料が豊富 4 文字や楽譜の見やすさ 1 二次元コード 1 他教科との関連 1	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 学びに向かう力、人間性等を涵養するための工夫がなされていること。	構成のよさ 10 教材のよさ 10 写真・教材・資料が豊富 9 選曲のよさ 3 視覚情報の工夫 2 二次元コード 2	36	構成のよさ 12 視覚情報の工夫 4 教材のよさ 3 写真・教材・資料が豊富 2 文字や楽譜の見やすさ 1	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 金沢市や児童の実情に即し、問題解決的な学習を充実させるための構成や工夫がなされていること。	構成のよさ 4 選曲のよさ 3 教材のよさ 3 写真・教材・資料が豊富 3 文字や楽譜の見やすさ 1 視覚情報の工夫 1 二次元コード 1	16	構成のよさ 11 教材のよさ 10 視覚情報の工夫 6 文字や楽譜の見やすさ 1 選曲のよさ 1	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 その他の特記事項（各教科等との関連、学年相互の関連、挿絵や写真、図等の扱い、書体や文字の大きさ等）	構成のよさ 12 視覚情報の工夫 10 教材のよさ 10 写真・教材・資料が豊富 7 選曲のよさ 5 文字や楽譜の見やすさ 4 二次元コード 4 他教科との関連 1	53	構成のよさ 22 写真・教材・資料が豊富 13 教材のよさ 8 二次元コード 3 選曲のよさ 2 文字や楽譜の見やすさ 2 視覚情報の工夫 2	52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
意見数	196		195				

発行者番号・略称 調査研究項目	9 開隆堂	116 日文			
1 知識及び技能が習得されるようにするための工夫がなされていること。	活動手順のわかりやすさ 13 学習のめあての明示 9 材料や道具のわかりやすさ 7 思考の手がかりの工夫 7 二次元コードの充実 7 制作の手がかりの充実 5 材料や用具のわかりやすさ 2 安全面等の留意事項の明示 1 学習の関連のよさ 1 52	技能等の説明のわかりやすさ 10 材料や用具のわかりやすさ 9 巻末の資料のよさ 7 制作の手がかりの充実 5 学習のめあての明示 5 活動手順のわかりやすさ 4 写真等の見やすさ 3 二次元コードの充実 3 適切な情報量 2 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 思考力、判断力、表現力等を育成するための工夫がなされていること。	思考の手がかりの明示 8 学習のめあての明示 7 表現を広げる工夫 5 作品の事例の豊富さ 5 写真等の見やすさ 4 意欲を高める題材 2 デジタル教材の豊富さ 1 32	思考の手がかりの明示 16 作品の事例の豊富さ 9 学習のめあての明示 5 写真等の見やすさ 4 表現を広げる工夫 3 振り返りの観点の明示 2 鑑賞の題材のよさ 2 巻末の資料のよさ 2 意欲を高める題材 1 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 学びに向かう力、人間性等を涵養するための工夫がなされていること。	意欲を高める工夫 8 作品の事例の豊富さ 5 二次元コードの充実 4 写真・挿絵・文字のよさ 4 学習のめあての明示 4 学習の関連のよさ 4 人との関わりにつなげる工夫 2 平和について考えさせる題材 1 表現を広げる工夫 1 33	写真のよさ 7 交流の手がかりの明示 4 作品の事例の豊富さ 4 見通しをもたせる工夫 3 学習の関連のよさ 3 学習意欲を高める工夫 3 学習のめあての明示 1 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 金沢市や児童の実情に即し、問題解決的な学習を充実させるための構成や工夫がなされていること。	ICTを活用する工夫 4 学習のめあての明示 3 協働的な学びにつなげる工夫 3 材料や用具の説明のよさ 2 目標や振り返りの観点の明示 2 個性を生かす題材 1 思考の過程のわかりやすさ 1 学年に応じたテーマの設定 1 17	思考の手がかりの明示 7 作品や人との関わりを明示 4 学習のめあての明示 4 協働的な学びにつなげる工夫 3 作品の事例の充実 3 紙面構成の工夫 2 材料や用具の説明のよさ 2 地域と関連のある題材 2 個性を生かす題材 1 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 その他の特記事項（各教科等との関連、学年相互の関連、挿絵や写真、図等の扱い、書体や文字の大きさ等）	写真・絵・レイアウト等のよさ 19 学習の関連のよさ 7 ICTを活用する題材 6 文字や色のよさ 4 配列のよさ 2 二次元コードの充実 2 学習のめあての明示 2 作品事例の豊富さ 1 個性を生かす工夫 1 44	写真・紙面構成のよさ 21 学習の関連のよさ 8 デジタル教材の活用よさ 4 材料や用具のわかりやすさ 3 題材の配列のよさ 3 文字や色のよさ 3 作品事例の豊富さ 2 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
意見数	178	189			

発行番号・略称	2 東書	9 開隆堂			
調査研究項目					
1 知識及び技能が習得されるようにするための工夫がなされていること。	教材や資料のよさ 18 写真・イラストのよさ 14 二次元コードのよさ 7 学習課題とまとめのわかりやすさ 5 活動内容・つながりのよさ 2 46	教材や資料のよさ 14 写真・イラストのよさ 12 学習課題とまとめのわかりやすさ 8 二次元コードのよさ 8 活動内容・つながりのよさ 1 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 思考力、判断力、表現力等を育成するための工夫がなされていること。	活動内容・つながりのよさ 7 教材や資料のよさ 6 思考を促す問いのよさ 4 学習課題とまとめのわかりやすさ 3 実生活とのつながりのよさ 3 他教科・他学年との関連 2 写真・イラストのよさ 2 SDGsとの関連 1 28	教材や資料のよさ 9 実生活とのつながりのよさ 7 学習課題とまとめのわかりやすさ 7 活動内容・つながりのよさ 5 SDGsとの関連 2 見やすい構成 1 写真・イラストのよさ 1 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 学びに向かう力、人間性等を涵養するための工夫がなされていること。	教材や資料のよさ 8 学習課題とまとめのわかりやすさ 6 SDGsとの関連 3 他教科・他学年との関連 3 実生活とのつながりのよさ 3 写真・イラストのよさ 2 活動内容・つながりのよさ 2 27	他教科・他学年との関連 6 実生活とのつながりのよさ 6 写真・イラストのよさ 4 SDGsとの関連 4 教材や資料のよさ 3 活動内容・つながりのよさ 2 学習課題とまとめのわかりやすさ 2 思考を促す問いのよさ 1 見やすい構成 1 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 金沢市や児童の実情に即し、問題解決的な学習を充実させるための構成や工夫がなされていること。	活動内容・つながりのよさ 8 SDGsとの関連 1 二次元コードのよさ 1 写真・イラストのよさ 1 学習課題とまとめのわかりやすさ 1 実生活とのつながりのよさ 1 教材や資料のよさ 1 14	活動内容・つながりのよさ 9 教材や資料のよさ 5 学習課題とまとめのわかりやすさ 2 実生活とのつながりのよさ 1 思考を促す問いのよさ 1 二次元コードのよさ 1 SDGsとの関連 1 写真・イラストのよさ 1 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 その他の特記事項（各教科等との関連、学年相互の関連、挿絵や写真、図等の扱い、書体や文字の大きさ等）	写真・イラストのよさ 16 他教科・他学年との関連 6 教材や資料のよさ 5 見やすい構成 2 二次元コードのよさ 2 SDGsとの関連 2 学習課題とまとめのわかりやすさ 1 34	写真・イラストのよさ 19 見やすい構成 4 他教科・他学年との関連 4 教材や資料のよさ 4 SDGsとの関連 2 二次元コードのよさ 2 実生活とのつながりのよさ 2 活動内容・つながりのよさ 2 学習課題とまとめのわかりやすさ 1 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
意見数	149	165			

発行者番号・略称 網在研究項目	2 東書	4 大日本	50 大修館	207 文教社	208 光文	224 学研
1 知識及び技能が習得されるようにするための工夫がなされていること。	まとめの工夫 11 資料の充実 8 ワークシートとしての役割 5 二次元コードのよさ 5 実生活との関連 3 明確な学習の進め方 3 明確な目標・課題 2 今日的な課題の取扱い 1 視覚的理解の充実 1 39	まとめの工夫 7 視覚的理解の充実 4 明確な学習のめあて 3 課題設定につながる資料 3 明確な学習の進め方 2 実生活との関連 2 他の単元との関連 1 SDGsとの関連 1 明確な学習のめあて 1 24	重要語句の分かりやすさ 7 明確な学習のめあて 4 二次元コードのよさ 3 必要感のある学習展開 2 わかりやすい表記 2 豊富な情報量 2 適切な写真やイラスト 1 課題設定につながる資料 1 実生活との関連 1 26	重要語句の分かりやすさ 5 明確な学習のめあて 4 理解を促す資料 3 豊富な情報量 2 わかりやすい表記 2 科学的な解説 2 必要感のある学習展開 1 まとめの工夫 1 資料の充実 1 20	まとめの工夫 8 わかりやすい表記 7 明確な学習のめあて 6 視覚的理解の充実 6 実生活との関連 2 課題設定につながる資料 2 単元構成の工夫 1 適度な情報量 1 33	ワークシートとしての役割 4 豊富な情報量 4 適切な写真やイラスト 3 学習展開のパターン化 2 まとめの工夫 2 明確な学習のめあて 1 二次元コードのよさ 1 わかりやすい表記 1 実生活との関連 1 19
2 思考力、判断力、表現力等を育成するための工夫がなされていること。	思考を促す学習展開 9 実生活との関連 5 思考を促す資料 3 思考した内容を表現する工夫 2 思考を促す発問 2 調べ活動と言語活動の充実 1 表現力を育成する活動 1 調べ学習と言語活動の充実 1 24	思考を促す学習展開 13 思考を促す補足 3 言語活動の充実 3 記入欄の充実 3 学習を振り返る活動 2 思考を促す資料 2 自分の考えをもつための工夫 2 取り組みやすい問題提起 1 適度な情報量 1 30	思考を促す学習展開 8 思考した内容を表現する工夫 5 思考を促す資料 2 実生活との関連 2 取り組みやすい問題提起 2 明確な思考場面 1 実生活との関連 1 1 1 1 1 23	思考した内容を表現する工夫 4 思考を促す学習展開 2 取り組みやすい問題提起 2 思考を促す資料 1 明確な思考場面 1 実生活との関連 1 1 1 1 1 11	取り組みやすい問題提起 5 思考を促す学習展開 4 実生活との関連 2 学習を振り返る活動 3 発展的な内容の充実 3 記入欄の充実 2 思考を促す資料 1 明確なまとめの視点 1 23	記入欄の充実 9 思考を促す学習展開 6 取り組みやすい問題提起 5 言語活動の充実 2 実生活との関連 2 学習を振り返る活動 1 思考した内容を表現する工夫 1 1 26
3 学びに向かう力、人間性等を涵養するための工夫がなされていること。	実生活との関連 9 見通しをもつための工夫 3 共生社会との関連 3 意欲を喚起する資料 3 今日的な課題の取扱い 2 性の多様性との関連 2 実生活との関連 2 SDGsとの関連 2 発展的な内容の充実 1 記入欄の充実 1 キャラクターの活用 1 26	意欲を喚起する資料 9 課題発見の動機付け 2 見通しをもつための工夫 2 発展的な内容の充実 2 性的多様性との関連 2 実生活との関連 2 SDGsとの関連 2 協働的な学習活動 1 振り返りの工夫 1 23	実生活との関連 9 著名人の経験談 2 意欲を喚起する資料 2 明確なゴール設定 2 協働的な学習活動 2 発展的な内容の充実 1 見通しをもつための工夫 1 豊富な資料 1 1 14	実生活との関連 3 意欲を喚起する資料 3 豊富な資料 2 明確な学習のめあて 1 課題発見の動機付け 1 著名人のコラム 1 見通しをもつための工夫 1 項目ごとのチェック欄 1 28	実生活との関連 11 課題発見の動機付け 5 意欲を喚起する資料 4 スポーツ選手の経験談 3 豊富な資料 2 性的多様性との関連 1 見通しをもつための工夫 1 意欲を喚起する資料 1 SDGsとの関連 1 22	見通しをもつための工夫 7 課題発見の動機付け 4 実生活との関連 3 記入欄の充実 3 協働的な学習活動 1 性的多様性との関連 2 意欲を喚起する資料 1 発展的な内容の充実 1 1 21
4 金沢市や児童の実情に即し、問題解決的な学習を充実させるための構成や工夫がなされていること。	問題解決的な構成 6 豊富な資料 4 まとめの工夫 2 見通しをもつための工夫 1 記入欄の充実 1 思考を深める展開 1 15	問題解決的な構成 4 対比を促す構成 2 課題発見の動機付け 2 思考を深める資料 2 協働的な学習活動 1 対比を促す構成 1 今日的な課題の取扱い 1 発展的な内容の充実 1 実生活との関連 1 1 14	協働的な学習活動 3 問題解決的な構成 3 今日的な課題の取扱い 2 課題発見の動機付け 2 対比を促す構成 2 豊富な資料 1 見通しをもつための工夫 1 比較を促す表記 1 自分の考えをもつための工夫 1 15	今日的な課題の取扱い 1 写真やイラストの活用 1 協働的な学習活動 1 問題解決的な構成 1 問題解決的な構成 1 思考を深める資料 1 実生活との関連 1 比較を促す表記 1 見通しをもつための工夫 1 課題発見の動機付け 1 1 8	課題発見の動機付け 4 協働的な学習活動 2 問題解決的な構成 2 思考を深める資料 1 課題発見の動機付け 1 発展的な内容の充実 1 1 1 12	問題解決的な構成 6 思考を深める資料 3 実生活との関連 2 課題発見の動機付け 2 発展的な内容の充実 1 1 14
5 その他の特記事項(各教科等との関連、学年相互の関連、挿絵や写真、図等の扱い、書体や文字の大きさ等)	レイアウトが見やすい 8 写真やイラストが見やすい 5 豊富な資料 4 ワークシートとしての役割 4 写真やイラストが見やすい 4 文字が見やすい 2 具体例が適切 1 適切な情報量 1 実生活との関連 1 26	文字が見やすい 7 レイアウトが見やすい 6 豊富な資料 6 興味を引く資料 5 イラストが多い 5 ワークシートとしての役割 1 写真やイラストが見やすい 1 学年相互の関連 1 ワークシートとしての役割 1 ユニバーサルデザイン 1 他教科との関連 1 29	豊富な資料 6 レイアウトが見やすい 5 興味を引く資料 4 イラストが多い 3 ワークシートとしての役割 2 写真やイラストが見やすい 2 実生活との関連 1 豊富な情報量 1 今日の課題の取扱い 1 実生活との関連 1 適切な情報量 1 今日の課題の取扱い 1 26	豊富な資料 12 わかりやすい写真 6 実生活との関連 4 適切な情報量 3 豊富な情報量 3 今日の課題の取扱い 2 わかりやすい表記 2 ワークシートとしての役割 1 発展的な内容の充実 1 29	興味を引く資料 11 文字や写真が見やすい 10 豊富な資料 4 レイアウトが見やすい 3 他教科との関連 2 学年相互の関連 1 適切な情報量 1 イラストが多い 1 33	豊富な資料 7 写真やイラストが見やすい 5 文字や写真が見やすい 3 実生活との関連 3 他教科との関連 2 レイアウトが見やすい 1 見やすい色使い 1 19
意見数	130	120	104	96	123	99

発行番号略称	2 東書	9 開隆堂	15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館
調査研究項目						
1 知識及び技能が習得されるようにするための工夫がなされていること。	教材・教具のよさ 16 学習の見通しのもちやすさ 9 読む・書く活動の充実 6 聞く活動の充実 5 話す活動の充実 2 活動のわかりやすさ 2 活動内容のよさ 1	読む・書く活動の充実 13 学習の見通しのもちやすさ 9 教材・教具のよさ 7 活動内容のよさ 3 聞く活動の充実 1	教材・教具のよさ 10 読む・書く活動の充実 8 学習の見通しのもちやすさ 3 活動内容のよさ 2 話す活動の充実 3 活動のわかりやすさ 1 聞く活動の充実 1 国際理解教育の工夫 1	教材・教具のよさ 8 話す活動の充実 4 聞く活動の充実 3 活動内容のよさ 2 学習の見通しのもちやすさ 2 読む・書く活動の充実 1 国際理解教育の工夫 1 活動のわかりやすさ 1	学習の見通しのもちやすさ 11 教材・教具のよさ 6 活動内容のよさ 4 読む・書く活動の充実 2 聞く活動の充実 2 学習の見通しのもちやすさ 2 話す活動の充実 1	読む・書く活動の充実 9 教材・教具のよさ 8 話す活動の充実 5 聞く活動の充実 5 活動内容のよさ 4 学習の見通しのもちやすさ 3 国際理解教育の工夫 1 活動のわかりやすさ 1
	41	33	29	22	29	36
2 思考力、判断力、表現力等を育成するための工夫がなされていること。	学習の見通しのもちやすさ 8 活動のわかりやすさ 7 教材・教具のよさ 6 活動内容のよさ 3 読む・書く活動の充実 2 聞く活動の充実 1	活動内容のよさ 4 学習の見通しのもちやすさ 4 読む・書く活動の充実 2 活動のわかりやすさ 2 教材・教具のよさ 2 国際理解教育の工夫 1	学習の見通しのもちやすさ 8 活動内容のよさ 2 教材・教具のよさ 1 国際理解教育の工夫 1 話す活動の充実 1 読む・書く活動の充実 1	活動内容のよさ 6 話す活動の充実 3 読む・書く活動の充実 3 活動のわかりやすさ 1 教材・教具のよさ 1 学習の見通しのもちやすさ 1 国際理解教育の工夫 1	活動のわかりやすさ 6 学習の見通しのもちやすさ 6 教材・教具のよさ 5 活動内容のよさ 2 聞く活動の充実 1 話す活動の充実 1 国際理解教育の工夫 1	活動内容のよさ 5 学習の見通しのもちやすさ 4 教材・教具のよさ 2 活動内容のよさ 1 話す活動の充実 1 国際理解教育の工夫 1
	27	15	22	21	22	11
3 学びに向かう力、人間性等を涵養するための工夫がなされていること。	国際理解教育の工夫 5 活動内容のよさ 4 教材・教具のよさ 3 学習の見通しのもちやすさ 2 活動のわかりやすさ 2 読む・書く活動の充実 2 話す活動の充実 1	教材・教具のよさ 11 学習の見通しのもちやすさ 5 読む・書く活動の充実 4 国際理解教育の工夫 4 活動内容のよさ 1 他教科との関連の良さ 1 読む・書く活動の充実 1 活動のわかりやすさ 1	学習の見通しのもちやすさ 9 教材・教具のよさ 3 読む・書く活動の充実 3 国際理解教育の工夫 2 活動内容のよさ 1 話す活動の充実 1	教材・教具のよさ 14 学習の見通しのもちやすさ 4 活動のわかりやすさ 2 話す活動の充実 1 活動内容のよさ 2	学習の見通しのもちやすさ 6 教材・教具のよさ 5 国際理解教育の工夫 3 活動内容のよさ 2 話す活動の充実 2 読む・書く活動の充実 1	教材・教具のよさ 5 国際理解教育の工夫 4 活動内容のよさ 2 話す活動の充実 1 読む・書く活動の充実 1
	19	27	22	22	19	13
4 金沢市や児童の実情に即し、問題解決的な学習を充実させるための構成や工夫がなされていること。	学習の見通しのもちやすさ 3 教材・教具のよさ 3 活動のわかりやすさ 3 活動内容のよさ 2 国際理解教育の工夫 2 読む・書く活動の充実 2 聞く活動の充実 1 話す活動の充実 1	教材・教具のよさ 4 活動内容のよさ 4 学習の見通しのもちやすさ 2 聞く活動の充実 1 話す活動の充実 1	学習の見通しのもちやすさ 4 話す活動の充実 3 活動内容のよさ 2 国際理解教育の工夫 2 教材・教具のよさ 1	活動のわかりやすさ 2 読む・書く活動の充実 1 国際理解教育の工夫 1 活動内容のよさ 1	教材・教具のよさ 4 国際理解教育の工夫 2 他教科との関連の良さ 2 学習の見通しのもちやすさ 1 活動内容のよさ 1	教材・教具のよさ 8 学習の見通しのもちやすさ 1 活動内容のよさ 1
	15	12	11	5	11	10
5 その他の特記事項（各教科等との関連、学年相互の関連、挿絵や写真、図等の扱い、書体や文字の大きさ等）	教材・教具のよさ 21 読む・書く活動の充実 6 国際理解教育の工夫 5 活動のわかりやすさ 4 他教科との関連の良さ 1 学習の見通しのもちやすさ 1	教材・教具のよさ 21 国際理解教育の工夫 2 聞く活動の充実 1 他教科との関連の良さ 1 活動のわかりやすさ 1 活動内容のよさ 1	教材・教具のよさ 16 国際理解教育の工夫 3 読む・書く活動の充実 3 他教科との関連の良さ 2 活動のわかりやすさ 1 学習の見通しのもちやすさ 1	教材・教具のよさ 24 活動のわかりやすさ 2 国際理解教育の工夫 1 活動内容のよさ 1	教材・教具のよさ 10 国際理解教育の工夫 2 活動のわかりやすさ 1 活動内容のよさ 1 聞く活動の充実 1 話す活動の充実 1	教材・教具のよさ 23 他教科との関連の良さ 3 読む・書く活動の充実 2 活動のわかりやすさ 2 話す活動の充実 1 学習の見通しのもちやすさ 1
	38	27	26	28	16	32
意見数	140	114	110	98	97	102

調査研究項目	2 東書	17 教出	38 光村	116 日文	208 光文	224 学研
1 考えを深め、判断し、表現する力などを育むことができるよう、自分の考えを基に話し合ったり書いたりするなどの言語活動の充実が図られるよう配慮されていること。	視覚教材や思考ツールのよさ 13 視点を明示する学び方の明確さ 8 考えをもつための工夫 7 実生活と結びつく教材 5 多様な教材、配置の工夫 3 デジタルコンテンツの活用よさ 2 見やすさ 2 話し合いや書く活動等の言語活動の充実 1 ワークシートよさ 1 40	話し合いや書く活動等の言語活動の充実 12 考えをもつための工夫 5 視点を明示する学び方の明確さ 3 視覚教材や思考ツールのよさ 3 多様な教材、配置の工夫 1 見やすさ 1 話し合いや書く活動等の言語活動の充実 1 ワークシートよさ 1 25	話し合いや書く活動等の言語活動の充実 13 考えをもつための工夫 12 自己との関わりで考える手立ての充実 7 視点を明示する学び方の明確さ 7 視覚教材や思考ツールのよさ 2 多様な教材、配置の工夫 2 親しみのある具体的な内容 2 45	道徳ノートよさ 36 考えをもつための工夫 8 話し合いや書く活動等の言語活動の充実 7 視覚教材や思考ツールのよさ 5 多様な教材、配置の工夫 2 45	視点を明示する学び方の明確さ 11 考えをもつための工夫 10 多様な教材、配置の工夫 6 視点を明示する学び方の明確さ 5 視覚教材や思考ツールのよさ 4 多様な教材、配置の工夫 2 自己との関わりで考える手立ての充実 2 デジタルコンテンツの活用よさ 2 教科書に書き込みの工夫 1 38	話し合いや書く活動等の言語活動の充実 6 考えをもつための工夫 6 実生活と結びつく教材 3 視覚教材や思考ツールのよさ 3 自己との関わりで考える手立ての充実 2 デジタルコンテンツの活用よさ 2 見やすさ 2 話し合いや書く活動等の言語活動の充実 1 ワークシートよさ 1 29
2 問題解決的な学習、道徳的行為に関する体験的な学習の充実が図られるよう配慮されていること。	話し合いや書く活動等の言語活動の充実 7 考えをもつための工夫 6 自己との関わりで考える手立ての充実 6 多様な教材、配置の工夫 5 視覚教材や思考ツールのよさ 4 デジタルコンテンツの活用よさ 3 実生活と結びつく教材 1 32	話し合いや書く活動等の言語活動の充実 17 考えをもつための工夫 11 デジタルコンテンツの活用よさ 6 視点を明示する学び方の明確さ 5 自己との関わりで考える手立ての充実 4 実生活と結びつく教材 3 46	話し合いや書く活動等の言語活動の充実 7 自己との関わりで考える手立ての充実 3 多様な意見を引き出す発問のよさ 2 考えをもつための工夫 2 学び方のパターンの明示 1 視覚教材や思考ツールのよさ 1 道徳ノートよさ 1 18	話し合いや書く活動等の言語活動の充実 10 視点を明示する学び方の明確さ 4 道徳ノートよさ 3 多様な教材、配置の工夫 2 考えをもつための工夫 2 学び方のパターンの明示 2 自己との関わりで考える手立ての充実 2 デジタルコンテンツの豊富さ 1 25	話し合いや書く活動等の言語活動の充実 8 実生活と結びつく教材 4 視覚教材や思考ツールのよさ 4 話し合いや書く活動等の言語活動の充実 3 学び方のパターンの明示 2 自己との関わりで考える手立ての充実 1 21	考えをもつための工夫 4 実生活と結びつく教材 3 話し合いや書く活動等の言語活動の充実 3 学び方のパターンの明示 2 自己との関わりで考える手立ての充実 1 13
3 主体的に学習に取り組む、自らを振り返って成長を実感したり、これからの課題や目標を見付けたることができるよう配慮されていること。	学び方のパターンの明示 6 ふりかえりの視点よさ 4 多様な教材、配置の工夫 4 デジタルコンテンツの活用よさ 4 話し合いや書く活動等の言語活動の充実 4 自己との関わりで考える工夫 3 考えをもつための工夫 3 実生活と結びつく教材 3 デジタルコンテンツの活用よさ 1 見やすさ 1 視覚教材や思考ツールのよさ 1 27	ふりかえりの視点よさ 17 多様な教材、配置の工夫 4 考えをもつための工夫 4 デジタルコンテンツの活用よさ 4 視覚教材や思考ツールのよさ 3 話し合いや書く活動等の言語活動の充実 3 考えをもつための工夫 2 実生活と結びつく教材 1 発問のよさ 1 ワークシートよさ 1 道徳ノートよさ 1 自己との関わりで考える工夫 1 32	ふりかえりの視点よさ 13 考えをもつための工夫 8 学び方のパターンの明示 6 視覚教材や思考ツールのよさ 5 話し合いや書く活動等の言語活動の充実 4 実生活と結びつく教材 4 ワークシートよさ 1 道徳ノートよさ 1 自己との関わりで考える工夫 1 43	道徳ノートよさ 9 考えをもつための工夫 7 実生活と結びつく教材 4 ふりかえりの視点よさ 3 学び方のパターンの明示 4 話し合いや書く活動等の言語活動の充実 4 多様な意見を引き出す発問のよさ 2 多様な教材、配置の工夫 1 視点を明示する学び方の明確さ 1 29	ふりかえりの視点よさ 20 考えをもつための工夫 7 視覚教材や思考ツールのよさ 4 実生活と結びつく教材 3 多様な教材、配置の工夫 2 深い学びを促す教材設定 1 自己との関わりで考える工夫 1 多様な教材、配置の工夫 1 実生活と結びつく教材 1 デジタルコンテンツの活用 1 38	自分との関わりで考える工夫 6 ふりかえりの視点よさ 4 考えをもつための工夫 4 学び方のパターンの明示 4 深い学びを促す教材設定 3 視覚教材や思考ツールのよさ 3 多様な教材、配置の工夫 2 実生活と結びつく教材 1 デジタルコンテンツの活用 1 28
4 金沢市や児童の実情に即し、生命の尊厳、自然、伝統と文化、先人の伝記、スポーツ、情報化への対応等の現代的な課題など、多様な題材の充実が図られていること。	実生活と結びつく教材 5 多様な教材、配置の工夫 4 郷土の教材 2 デジタルコンテンツの活用よさ 2 現代的な課題 1 自己との関わりで考える工夫 1 15	多様な教材、配置の工夫 7 実生活と結びつく教材 3 現代的な課題 1 11	多様な教材、配置の工夫 7 郷土の教材 3 自己との関わりで考える工夫 2 デジタルコンテンツの活用よさ 1 実生活と結びつく教材 1 考えをもつための工夫 1 15	多様な教材、配置の工夫 6 実生活と結びつく教材 3 デジタルコンテンツの活用よさ 2 自己との関わりで考える工夫 1 道徳ノートよさ 1 13	多様な教材、配置の工夫 12 郷土の教材 5 現代的な課題 4 自己との関わりで考える工夫 3 実生活と結びつく教材 2 26	多様な教材、配置の工夫 11 現代的な課題 5 実生活と結びつく教材 3 自己との関わりで考える工夫 1 デジタルコンテンツの活用よさ 1 21
5 その他の特記事項(各教科等との関連、学年相互の関連、挿絵や写真、図等の扱い、書体や文字の大きさ等)	デジタルコンテンツよさ 17 視覚教材や思考ツールのよさ 11 挿絵、写真、イラストの充実 4 見やすさ 4 考えをもつための工夫 3 カリキュラムマネジメントよさ 3 深い学びを促す教材設定 1 実生活と結びつく教材 1 44	デジタルコンテンツよさ 9 字体、挿絵、写真の工夫 5 ふりかえりの視点よさ 7 見やすさ 5 多様な教材、配置の工夫 2 構成のシンプルさ 1 学び方のパターンの明示 1 挿絵、写真、イラストの充実 1 話題の提示 1 26	視覚教材や思考ツールのよさ 10 ふりかえりの視点よさ 8 見やすさ 5 デジタルコンテンツよさ 4 学び方のパターンの明示 3 挿絵、写真、イラストの充実 3 多様な教材、配置の工夫 2 字体よさ 1 37	字体、挿絵よさ 13 道徳ノートよさ 11 考えをもつための工夫 4 明るい視覚教材 4 学び方のパターンの明示 4 デジタルコンテンツよさ 2 実生活と結びつく教材 1 39	視覚教材や思考ツールのよさ 8 見やすさ 7 ふりかえりの視点よさ 3 考えをもつための工夫 2 多様な教材、配置の工夫 1 適切な色合い 1 22	見やすさ 12 視覚教材や思考ツールのよさ 6 挿絵、写真、イラストの充実 6 デジタルコンテンツよさ 5 考えをもつための工夫 4 実生活と結びつく教材 2 35
意見数	158	140	158	164	145	126

資料B 別紙

令和5年度教科書展示会 小学校用教科書 －研究委員会 その他の意見－

【国語】

東書

- ・字が若干薄く感じるページがある。

教出

- ・【下】は学習課題が細かい。
- ・文字が小さい。
- ・書体が読みにくい。
- ・全体的に字が同学年で比較した際に小さい字が多く児童によっては情報を取捨することが難しく感じる。

光村

- ・ベテランの教師と若い教師の差が出やすい。工夫次第でゴール(成果物)が変わるため。

【書写】

東書

- ・文字が小さい。

教出

- ・文字が小さい。
- ・情報・解説多すぎる。

【社会】

教出

- ・6年の教科書を見たときに、他の2社は聖徳太子から鑑真までの「天皇中心の政治を作るための時代」で1つの単元になっているのだが、この教育出版だけが「聖徳太子」から「貴族の文化」までが一緒の単元にされてしまっていて、単元の構成が2段構成(天皇中心→文化)もしくは、聖武天皇の時点で一度切り返しを入れての3段構成(聖徳太子→聖武天皇→文化)にせざるを得ないようにになってしまうように感じた。

日文

- ・1ページあたりの文章量が他の2社と比べるとかなり少ないように感じた。文章を読むことに抵抗感がある子にとっては助かる工夫かもしれない。ただ、逆に情報量の少なさは懸念点でもあるように感じた。(5年)

【地図】

東書

- ・どの学年にも対応していることはいいが、3年生にとったら字が細かく扱いづらいところもある。

【算数】

大日本

- ・参考書のように分かりやすいが、内容が多い。
- ・問題数が多すぎる。
- ・各学年一冊にまとめてある1ページの情報量が多い。
- ・文字は大きいですが、余白が少なく、子どもにとって少々見づらい。
- ・QRコードは小さめなので、タブレットで読み取るには時間がかかる可能性がある。

学図

- ・文字が多い
- ・カラフルで見やすいが、絵が少し小さい。(1年)
- ・教科書が大きいですが、文字が少し細いように感じる。(2年)

教出

- ・魅力的な問題が少ない
- ・余白が少ないからか、文字が小さく感じる。(4年)
- ・色づかいが多い。目移りしやすい。
- ・1年スタカリ期のページが、記入しにくい(紙質、製本の仕方など)
- ・カラフルで見やすいが、絵が少し小さい。(1年)

啓林館

- ・わくわくする問題が少ない。
- ・字が細かい。
- ・文字が細かく、情報量が多い。

日文

- ・大問のあと教科書に直接記入する欄があり、ノートを使わずに学習することができるようになっているが、ノートを使いたいので必要ない。
- ・挿絵の色が鮮やかすぎて、見にくい。

【理科】

東書

- ・内容の充実さに若干欠ける傾向がある。
- ・結果提示が簡潔で分かりやすい一方、小さめに書かれてあるため、見にくい。

学図

- ・1つ1つの実験までの流れがスモールステップで、ていねいに書かれているため、低次の児童にはわかりやすい反面、似た実験を繰り返しているところもあるため、時間を要する。

啓林館

- ・図や絵の提示が少し分かりにくい。
- ・文字が小さく見にくい。
- ・B5サイズの為、内容が詰まって見える。

【生活】

大日本

- ・一ページの情報量が多くて見にくい。

光村

- ・ページ数が多く分厚い。

啓林館

- ・ページ内の文字数が多い気がする。

【音楽】

教出

- ・1年生の字が小さい。
- ・文字情報が多め。
- ・挿絵や色づかいは前のものの方がよかった。こいのぼりの大きな絵は絵ではなく写真の方がよかった。
- ・楽譜がもう少し大きいほうがいい。

教芸

- ・文字が小さく、行間もせまい。(3)
- ・文字情報が多い。
- ・イラストが前回より幼い感じがする。
- ・切り貼りをして仕上げたのか?と思いたくなるような、たくさん手の入った写真が気持ち悪い。
- ・楽譜が小さく、見にくいように思う。
- ・どこに注目すれば良いかわかりにくい。

【図工】

開隆堂

- ・色調が抑え気味で少々暗いのが気になる。

【家庭】

東書

- ・資料が多いが、文字が小さい。
- ・情報量が少し多い。

開隆堂

- ・紙が厚く、扱いづらいかもしれない。
- ・1ページの情報量が多く見にくい。

【保健】

東書

- ・男子の写真…微妙。

大日本

- ・思考をみる記述欄が少ない。
- ・字が少し小さい。
- ・資料が少ない。

大修館

- ・記述欄が少ない。

文教社

- ・文字の大きさが小さく読みにくい。(2)
- ・書体が硬い。
- ・無駄なイラストが多いように感じる。
- ・カラーすぎてゴチャゴチャしている。
- ・情報量が多く感じる。
- ・写真が古い感じがする。

光文

- ・絵が幼い様子。
- ・絵より字が多く感じてしまう。
- ・中学年は文字説明が少なめ。

学研

- ・記述欄が多すぎる(2)
- ・具体例が少ない。
- ・ページ毎のつながりがあまりないように思える。
- ・資料提示のQRが少ない

【英語】

三省堂

- ・国際理解(海外に目を向ける、海外の実情等)のページが少ない。
- ・書き込み少なめ。(2)

啓林館

- ・情報量が多く、大切なことが分かりにくい。
- ・ピクチャーディクショナリーがない。

【道徳】

東書

- ・「わがママをしない」という項目で作品が書かれているが、かぼちゃは植物であり、太陽の位置など伸びたい方へとぐんぐん大きくなるもので、決して「わがママ」を言っているのではないと思う。教材として疑問。

教出

- ・「わがママをしない」という項目で作品が書かれているが、かぼちゃは植物であ

り、太陽の位置など伸びたい方へとぐんぐん大きくなるもので、決して「わがまま」を言っているのではないと思う。教材として疑問。

光村

・「わがままをしない」とう項目で作品が書かれているが、かぼちゃは植物であり、太陽の位置など伸びたい方へとぐんぐん大きくなるもので、決して「わがまま」を言っているのではないと思う。教材として疑問。

日文

・「わがままをしない」とう項目で作品が書かれているが、かぼちゃは植物であり、太陽の位置など伸びたい方へとぐんぐん大きくなるもので、決して「わがまま」を言っているのではないと思う。教材として疑問。

光文

・「わがままをしない」とう項目で作品が書かれているが、かぼちゃは植物であり、太陽の位置など伸びたい方へとぐんぐん大きくなるもので、決して「わがまま」を言っているのではないと思う。教材として疑問。

学研

・「わがままをしない」とう項目で作品が書かれているが、かぼちゃは植物であり、太陽の位置など伸びたい方へとぐんぐん大きくなるもので、決して「わがまま」を言っているのではないと思う。教材として疑問。

資料 C

教科書展示会に寄せられた 市民の意見のまとめ

- 常設展示場（金沢市教育プラザ富樫） —
- 移動展示場（金沢市立小学校 3 2 校） —

令和5年度教科書展示会 小学校用教科書

一常設展示場に寄せられたご意見— 意見用紙 42通

【全般】

- ・わかりやすく、キャラクターを使っていたり、タブレットを使用できるところがよかった。
- ・多くの教科書があったが、かなり似ている点も多く感じた。
- ・どの会社も工夫されていると思いますが、採択が政治的に公平で、公開された形で行われるようお願いします。
- ・どうして教科書はこんなに重いのでしょうか。紙じゃないと言われる選挙の投票用紙は使えないのでしょうか。あれは軽いですね。

【国語】

- ・小1こくご上 いきなり文字がたくさん入ってきてあいうえお5音を知っている前提の教科書と感じた。
- ・東京書籍の教科書が内容もよく具体的でわかりやすくいいと思った。特に小6の「弱いロボット」だからできること。これからのAIなどの付き合い方など、とてもいい見方と内容だったと思った。その他永遠のゴミプラスチックもよかった。
- ・教育出版の「おおきなかぶ」の訳が内田さんのもとの訳から変わっているのはよいのか？
- ・教育出版はえんぴつの持ち方の説明がとても不十分。
- ・小1こくご上「おおきなかぶ」について、光村図書は誰の訳か絵かが書いていない（後ろの目次のところに小さく訳者名が書かれている）。なじんできた訳と違うので違和感を覚える。書いてあった方がよい。

【書写】※意見なし

【社会】

- ・教科書に付いたQRコードで様々なデジタル教材につながるのとても便利だと思った。どのような教材につながるのか検定対象外なので、平和や人権、憲法に沿った教材が好ましい。
- ・歴史をどう見るか考えるかは、教科書のはじめや終わりのページに記述されることが多い。教育出版の「平和の誓い」で教科書を結んでいるのはとても素晴らしい。日本を強調したナショナリズムよりも世界の人々、国をつなぐグローバルさや、平和と人の尊厳に重きを置いた教科書をぜひ子どもたちに手渡したい。
- ・「太平洋戦争」と「アジア・太平洋戦争」の記述の違いから中国に侵攻した満州事変をどうとらえるかがわかる。東書は日本の窮地から満州事変になったとしている。日文と教出

は「中国軍のしわざだ」として戦争の事実をとらえている気がする。

- ・AIによるカラー化はすごい技術だと思うが、当時の時代性を思えばカラーにする必要があるのだろうか。
- ・QRコードでは学習資料となるものと学習ノートになるものがあるが、学習ノートは学び方を方向付けしてしまい画一化にならないだろうか。
- ・QRコードが丁寧すぎると「調べ学習」が薄くならないだろうか。子どもたちが自ら資料を用意して調べる学習が望ましい。あまり丁寧に用意するのも教育権の侵害になる。
- ・6年の「戦争」の単元で、東書と教出に「関東大震災」のことが囲み記事となって説明されています。「朝鮮人が暴動を起こすといううわさが流され、多数の朝鮮人、中国人が殺される事件が起きました」とあります。これではどれくらいの人が殺されたのか、いったい誰が殺したのか、全くわからず素通りしてしまいます。日文の教科書には記載ありません。また、南京で行われた残虐な虐殺についてもとても不十分です。戦争になるとやさしい人間が鬼となることをきちんと書いてほしいと思います。
- ・6年社会：教科書が厚く重たく学校に持って行くのも大変そうですが、東京書籍の「歴史」と「政治国際」に分かれているのはよいと思います。
- ・小6社会に聖徳太子が随の煬帝にあてて送った手紙「日出づる処の天子・・・」の記述がない。教科書は次の中学校での学びを考えたとき物足りないと考えられる。東京書籍のみ記載があった。
- ・東京書籍は歴史P145「日本国憲法」の文字が太字ではないのがおかしいと思います。
- ・社会科6年生は教育出版のものがよい。“ともに生きるくらしと政治”という表題をつけ、身近な例が沢山載っていて子どもたちの関心を引くのではないかと思った。
- ・社会科6年：教育出版がよい。名のある人ばかりでなくその時代での活動があとに実るさきがけとなっていたと思える例が積極的に取り上げられていて、子どもたちの未来志向を育てると感じた。
- ・6年社会は教育出版がいいです。世界と日本のところで書かれている内容は他社とちがっているところも目につきました。杉原千畝とともに根井三郎をあげている。核兵器のない平和な世界をめざす運動で被爆者とそれにつながる人々が世界の中で重要な役割を果たしていると本文中で記述している。現在進行形アフガニスタンでの中村哲さん活動とその遺志をついだ活動のことをわかりやすく丁寧に記述している。社会科の教科書だが知識だけでなく心に残るものがある。
- ・6年社会：日本の戦争加害を日本文教出版が一番くわしく記述してあると思います。他の出版社は少ないです。加害事実をしっかり教えてほしいと思います。
- ・小6の社会歴史で日本文教出版が、憲法のことを具体的な事例なども取り上げ内容も視点もしっかりしていてとてもいいと思いました。小学校の社会はぜひ、日本文教出版にしてください！

【地図】※意見なし

【算数】

- ・算数で子どもたちが難しいという教材の1つに「割合」があります。まだ整数も3ケタぐらい理解した2年生に「分数」の単元で「8この1/2は4こ」や「12こは4この3倍」などと割合を表す分数や「倍」の割合が入っています。これでは低学年からよくわからなくて算数がきらいになります。東書が特に多くのページを使っています。
- ・さんすう1年 学校図書の教科書が「5」のかたまりという概念を大切にしている感じがしてよい。
- ・算数2年のひき算で「2段くり下がりひき算」と言われ、6年生になってもまちがうひき算があります。それを、3ケタのひき算で一般的に「くり下がり」を学んでからやらないで2ケタの特別な型として教えていることも問題ですし、補助数字を書くことで理解を深めるのですが、書き方に問題があります。学校図書がいいと思います。

【理科】

- ・3年生で「重さ」を学び保存性についても学ぶようになっていますが、「体積」の概念が不十分のままでは十分な理解となりません。算数で学ぶ「体積」は5年生です。4年生ぐらいで統合できないでしょうか。

【生活】

- ・児童の興味関心を引き立てる挿絵やイラストで大きく見やすくよかったです。生活の教科書でも、教育出版社のものは「ありがとう」をどのように伝えるか思考の場面が受け止められていたのよかったです。

【音楽】

- ・今のものよりも楽譜が充実していて良い！
- ・ア・カペラの合唱曲を教科書に入れてほしい。昔、教育出版の教科書を使っていた頃はあったので……。できればそちらに戻してほしい。

【図画工作】※意見なし

【家庭】※意見なし

【保健】

- ・「心の発達」でより複雑な心を考える内容のものがよいと思った。大修館：「失敗や悲しみと心の発達」という記述があり、心の発達をあたたくとらえてよい。学研：失敗や悩みについて具体的な経験のように子どもたちが惹きつけられる内容となっていて解決へ向けての多様な方法も惹きつけられるのではないか。自己肯定についても書かれていてよい。
- ・「思春期になると異性への関心が高まる」という従来からの記述が多いが、そこに個人差

があるとした大修館、文教がある。

- ・多様性に踏み込んで「同性が気になる人もいる」と書いた大日本図書は、小学校に入った頃すでに性別違和や性的指向で他者との違いを感じている子どもたちにとっては救いと感じられるのではないかと。

【英語】

- ・4年生までがどのような英語授業なのかわかりませんが、5年の教科書になってこんなにたくさんの単語は覚えられません。英語を習っている子は簡単すぎ、習っていない子は難しいという状況で、先生はどう教えるんですか？
- ・単語や文章については、東京書籍のNEW HORIZON Elementary くらいの入り方がよいと思います。
- ・開隆堂のJunior Sunshine はいきなり単語や文章が出てきすぎです。
- ・英語5年の啓林館はアルファベットの勉強をしないうちにいきなり単語や文章がたくさん並んでいて、これはどうかなと思いました。

【道徳】

- ・手塚治虫、中村哲、早乙女勝元の文が載せてあったり、生き方を問う、いい教材があって関心しました。
- ・主に道徳の本を拝見しました。性の多様性に配慮した文章があるかなと思いましたが、見落としかもしれません、なかったように思いました。
- ・巻末のメーターが気になりました。子どもたちの自由意志であるのはいいのですが、先生の評価になりませんように。「権利と義務」では、権利の捉え方が少し違うように思います。
- ・道徳は編集委員会が出典しているのが多くありました。原物語を道徳用に編集したり、架空の話をつくったのですが、どうしても道徳的意図が入ります。子どもたちに自由に偏らない意見を出させるのであるなら作者がはっきりしている作品を使うべきだと思います。
- ・QRコードで学びを広げる方針について、道徳では目の前に学びの材料が日々あるので、やたら機器に頼ることをしないで生身の人間として話を出し合って、見つける・解決する方向で学んでいくことを強く望む。
- ・古いものから新しいものまで1冊に押し込んであるように思えます。教え込む道徳ではないという方針に沿って検討・見直しが必要だと思います。
- ・入学してすぐの子たちが学ぶには字が多すぎる。読み取るのに難しすぎると思う。
- ・小学生の道徳の教科書のすべてに「二わのとり」と「かぼちゃのつる」というお話がありました。かぼちゃのつるを勝手に伸ばしてトラックにひかれてしまうという、わがままを言うという最後はこうなるということ。二わのとりは友達の日を思うところ、「はしのうえのおおかみ」もすべてにあり、しんせつ、やさしさをおしつけてはいけないと思いました。人の心はそう簡単に変われなくて、おおかみのようになれないと思います。

- ・小学校1年生道徳「二わのとり」「かぼちゃのつる」の2話ほどの出版社も取り上げているお話ですが、2話ともお話の内容が不自然で違和感を感じました。教科書に掲載すべきお話ではないと思います。「はしのうえのおおかみ」のお話はもともとのおおかみが丸太の上で待ち構えている設定に違和感を感じます。丸太の上でやりとりをしていたらお互いに川に落ちてしまうと思いますし、不自然なやりとりだと思いました。
- ・道徳1年でこんなにたくさんできますか。1冊が分厚く、分冊にした方がいいと他の教科でも思います。
- ・東京書籍どうとく1年生：よいところ、気持ちよいことを押しつけている。「はしのうえのおおかみ」「かぼちゃのつる」協調性・個性なくす
- ・教育出版5年生「百の診療所より1本の用水路を」：真の国際貢献、友情、他国へのリスペクトとは・・・と考えさせてくれるよい教材。同じ中村哲さんを取り上げたものでも内容、捉え方に違いがある。こちらがよいと思った。
- ・教育出版3年生「タンタンゴはパパふたり」：読みやすい童話の中に、多様性、ジェンダー人権についての願いが込められていて、読むだけで心が温かくなる教材だと思いました。新しく入ったものだと思います。多くの教科書で採用してほしいです。
- ・日本文教出版のどうとく1年生：字が大きくてわかりやすい。

令和5年度教科書展示会 小学校用教科書

—移動展示場に寄せられたご意見— 意見用紙 31通

【全般】

- ・他学年や他の出版社の教科書を見る機会がなかなかないので、見ることができ、昔とはだいぶ変わったなと思いました。参考になりました。ありがとうございます。
- ・昔に比べて楽しく学習できるような教科書だと思いました。大きい本が重そうなのでそこが気になりました。
- ・小学校の子どもがいる保護者です。どの教科書にもQRコードがあったり、カラーで絵もたくさんあり、昔より工夫されていると感じます。でも、実際最大限活用できているかというところでもなく、少しもったいないように感じます。例えば、家庭学習における活用のポイントなどがわかればありがたいなと思います。(特にコロナ禍で休校になった時にそう思いました。)
- ・小学校で英語が教材に加わり、どの程度の内容を教わるのかなと気になり拝見しました。プログラミングもどのようなことを学ぶのか親は気になっていましたが、特に教科書はないようですね。
- ・教科書の内容も大事だが、学習者用デジタル教科書の出来も考慮に入れるべき。
- ・見る時間がなく、ゆっくり見られなかった。
- ・1冊1冊が重すぎる。子どもたちの身体の発育を考慮されているとは思えない。金沢市の机のサイズ(天板の面)が小さいので大きな版は使いにくい。
- ・教科書は主たる教材ですが、どの教科書もその教材の学び方をこと細かく提示してあるのが気になりました。
- ・紙質も良く、カラフルで楽しい工夫が凝らされているのですが、“素材”の中から子どもたちがつかみ出してくる力こそ大切に育てたいと思うのに、これでは与えられるものが多すぎてアップアップにならないかなと思います(今の子どもはあふれかえる“情報”の中で生きているから大丈夫なのかも・・・?)

【国語】

- ・見やすい物が良いと思った。(例：字の大きさや余白、高学年になると余白に書き込みやすいと思う)
- ・光村図書が字体が太く、はっきりしているので読みやすい。

【書写】※意見なし

【社会】

- ・「6年生行政の学習」の子育て支援について、どの教科書も扱っていてよいと感じました。

- ・戦後の日本で3社とも「あたらしい憲法のはなし」があるのはよい。
- ・天皇陛下が高いところにおられてみんなが頭を下げている写真、日本国憲法第1条を1番に置いていて天皇の国事行為に大きくページをさいている。
- ・国民主権についての記述が選挙のことしかない。
- ・私は主に社会科教科書を見させていただきました。一様に読み物としてカラフルで楽しい装いだと思いましたが、一方、内容においてあまりにも国策に迎合的でびっくりした次第。領土問題は断定的でなくせめて「」ぐらいにしたらどうか。又、憲法の前文の精神(戦争への反省と平和への希求)が完全に無視あるいは空文化しているのはいかがなものか。各社、表現上の特色は思うが、表現以前の教科書作成過程、検定のあり方に問題性を思う次第です。
- ・6年社会(日文)第二次世界大戦で太平洋戦争のことを「アジア・太平洋戦争」とよばれることもあると記述しているのがよい。他社は太平洋戦争となっている。教育出版ではアジア・太平洋に広がる戦争として名称は太平洋戦争としている。
- ・6年社会(歴史)東京書籍は聖徳太子の名しかないが、教育出版も日本文教出版も「厩戸皇子」の名称を紹介している。
- ・ビジュアルが多い(東書、日文)
- ・単元の流れ(つかむ、調べる、まとめる)が明確(東書)
- ・東日本大震災について、東京書籍は写真・資料もちょうどよく、分冊になっているのもよい。
- ・分厚いので東京書籍のように政治・歴史と分冊にしたらい。
- ・東京書籍も東日本大震災をとりあげているが、復興のオンパレードで今も避難している人、亡くなった人についてないのが残念。
- ・子どもにとって大事な平和のことで言えば「日本国憲法9条が載っていない」東京書籍6年は教科書として対象外。また日本の起こした隣国の中国の「南京虐殺」については東京書籍、くわしく載っていませんね。
- ・歴史の教科書は教育出版が要所要所で世界との関わりについて触れられていたり、挿絵・写真が興味をひかれるものが多く良いと思いました。
- ・3社の中でも、教出がベターだと思う。理由は、憲法の取り扱いが丁寧で、単なる条文紹介だけでなく、人権・平和などで権利を守る点が示されているから。歴史では日本の中で負の面があったことものをせていて、それをふまえて国際社会で生きていく市民として中村哲さんの扱いが頷ける。
- ・教育出版は「南京虐殺」にも「憲法9条」にもきちんと記述してあります。教科書は子どもの人生形成にとって大事なものです。検討お願いします。
- ・教育出版は東日本大震災をとり上げ釜石市のこともあってよいが、原発についてはもう少し問題点にふれてほしい。
- ・教育出版は天皇が上から公布している写真がのっている。そして、第1章で天皇のことをかかげていて、天皇の仕事がまるで主権者である国民の上に天皇がいることを主張しているようだ。改正のことを書いているが国は憲法を守るべき立場だということが明記されて

いない。

- ・6年社会教育出版の日本国憲法前文の一部要約では、世界の国々と親しく交わりとか、国家の名誉にかけてなど、国が上にある。
- ・教育出版のP19日本国憲法で憲法擁護義務について述べないで「憲法改正の論議」について大きくとりあげてあるのはおかしい。
- ・東日本大震災についてだが、教育出版では原発についてはもっと問題点があったはず。被害の大きさと支援の自衛隊の写真2枚、天皇陛下の訪問いらぬ。津波に飲み込まれた写真は心が痛い。
- ・日文はQRコードがとても効果的で、児童の疑問にそって探究する形で進められてよい。
- ・日本国憲法について日本文教出版が一番良い。コラムの「そこ（政治）から得られる幸福と利益は国民が受けるもの」国民主権で「国の政治は国民から〜ゆだねられる行為であってその権威はもともと国民がもっているものである」ときちんと表記してあるのがよい。
- ・日文では「政府の手によって再び戦争の災いが」「国の政治は国民からゆだねられた行為」「もともと国民がもっているもの」「政治の力は国民の代表者によって」「そこから得られる幸福と利益は国民が受けるもの」など国民目線できちんと書かれている。
- ・日文には「国は法律を守る義務がある」ときちんと述べている。
- ・6年太平洋戦争について日文は「アジア太平洋戦争ともよばれる」と記述、他2社はなし。
- ・日文は広島豪雨、水俣のこともしっかり書いてあってよい。政治の働きもうまく示している。
- ・社会科の日文と東書を比べると、日文は1つの授業の課題を工夫しだしたことがわかる。さらに、東書よりもシンプルにしているため、社会科専門外の教員にとってはあつかいやすいだろう。
- ・日文は災害のところで広島をとりあげているが、東北大震災のこと、福島のことがないのが残念。水俣をとりあげているのはよいが原因についての掘り下げがないのが残念。

【地図】※意見なし

【算数】

- ・絵、写真等を含むものがあれば子どもたちも想像しやすいと・・・。
- ・5を1かたまりとして強調している学校図書か教育出版がベターだと思う。
- ・大日本図書がカラフルで1年生には楽しさから入れてよさそう。
- ・さんすう1年の大日本図書（株が）絵本のようにカラフルで絵もかわいく大きくて見やすい。
- ・啓林館について、算数のスタートは合併→たしざん、除去→ひきざんと思うのに、たしざんの中に追加、ひきざんに求差を同時に入れてあって混同するのではないか。

【理科】※意見なし

【生活】

- ・光村図書のヨシタケシンスケさんの絵もかわいく写真も見やすい。

【音楽】※意見なし

【図画工作】※意見なし

【家庭】※意見なし

【保健】※意見なし

【英語】※意見なし

【道徳】

- ・教育出版2年「わたしの町のおんこやさん」：「深めよう」でむかしからある日本の食べ物で好きな物がありますか？なぜ日本にこだわるのか、洋菓子でもよいと思う。今の子の中でおんこがきらいな子はけっこういる。ずっと続いているお店やこれからも続いてほしいお店としているが、コロナでつぶれたお店もずいぶん多い。また、新しくできたお店で新しいアイデアで素敵なお店もいっぱいある。
- ・1年教育出版「みつけようれいぎ・マナー」：すわった姿勢を男女に分けているがLGBTQへの配慮がない。おじぎの仕方は頭だけの時もあるのでは？あまりにも細かく書きすぎ。
- ・教育出版1年「にっぽんのぎょうじ」いままでのようなきもちでぎょうじにさんかしてきましたか・・・という質問、またこれからどうしていきたいですか・・・という問いについて、参加できない子どもたちがたくさんいると思う。参加を強制しているようで子どもたちがかわいそうになる。昔からの行事にはこんな願いがこめられているということがわかればよいのではないか。
- ・教育出版2年「学校でのマナー」：あまりにも細かく書きすぎている。なぜこうしなければいけないのか、こうしたらよいという考える余裕がない。
- ・光村図書の6年の「命のかがやき」（ダウン症の子と家族を取り扱ったもの）と「私には夢がある」（アメリカ公民権運動を取り扱ったもの、キング牧師）は子どもが将来巣立つ上でいいお手本や参考になると思います。
- ・道徳では、子どもの権利条約、世界人権宣言、いじめ防止法、LGBT+Qをとりあげるなど人権・共生・平和・命についての教材が増えていると思いました。一方で偉人伝はあいかわらずいい面を強調しすぎるかなと思う。渋沢栄一、野口英世などにも負の面もあるという観点にもつながらるのではないか。中村哲の取り上げ方は肩肘はらずよい。その中で光村図書がベターだと思う。
- ・光文書院6年「きいちゃん」本人の努力による障害者差別の美化ではないか。

資料 D

教科書採択に係る要望書等

金沢市教育委員会
教育長 野口 弘 様

2023年7月14日

子どもと教科書石川ネット21
共同代表 尾西 洋子
石川憲法会議
代表委員 前田 達男
いしかわ県民教育文化センター
理事長 板坂 洋介
教育・くらし・憲法を守る石川教職員の会
代表 西田 弘
障害児教育を充実発展させる石川の会
代表 西田 淳子
いしかわ臨時教職員問題を通して教育を考える会
代表 直江 俊佳
新日本婦人の会石川県本部
会長 飯森 博子
新日本婦人の会金沢支部
支部長 中内晃子

2024年度使用小学校教科書採択についての要望書

教科書は、子どもたちにとって学びの基礎になる大変重要なものです。その内容は日本国憲法と子どもの権利条約の理念に即して、民主主義社会を担う主権者を育てるものでなければなりません。

とりわけ人類の到達点で国際的な流れである多様な人権を尊重する理念は教科書には欠かせないことです。さらに一人一人が創造性を培い、自主自立の精神を養い諸外国の人々と連帯した平和な世界を共に創っていく人間を育てることが求められています。

そのためには、内容に一方的な偏りがあったり間違いがあったりしてはなりません。諸説ある事象に対しては多様な考え方を示すべきであり何よりも日本国憲法の精神に反する内容の教科書を使うことは許されません。

2023年の小学校教科書採択にあたり、直接指導に当たる学校現場の教員や専門家の意見を尊重し、公正な採択が公開で行われることを要望します。

< 要望事項 >

- 1 日本国憲法の基本的人権・国民主権・平和主義および子どもの権利条約の理念を尊重した教科書を子どもたちに渡してください。
- 2 教科書採択にあたって、まず教科書を直接使用する教職員の意見を尊重し保護者、市民の声も大切にされた公正な採択をつらぬいてください。
- 3 教科書採択の教育委員会は、市民の傍聴可能な公開の場で行ってください。

